



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Рашпилевская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063
Тел. (861) 298-25-73, (861)298-26-00
E-mail: minobrkruban@krasnodar.ru

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

Руководителям государственных
образовательных организаций

28.07.2023 № 47-01-13-14222/23

На № _____ от _____

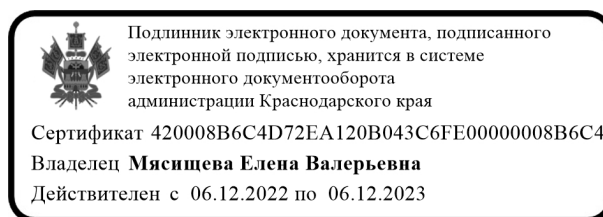
О направлении сборника

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в соответствии с письмом Минобрнауки России направляет для использования в работе по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в молодежной среде первый и второй выпуски сборника информационно-аналитических материалов «Обзор.НЦПТИ» за 2023 год (прилагаются).

Также информируем, что с электронной версией предыдущих выпусков можно ознакомиться на сайте НЦПТИ.РФ (раздел «Журнал ОБЗОР.НЦПТИ»).

Приложение на 184 л. в электронном виде.

Начальник
управления общего
образования



Е.В. Мясищева

Дубинец Альбина Борисовна
+7 (861) 298-25-94

Специальная военная
операция: новые векторы
профилактики



ОБЗОР.НЦПТИ

№ 1 (32) Март 2023

18+

Как на Украине
развивался нацизм?

Какие нарративы закладывались
в учебную литературу?

Как противостоять
украинской пропаганде?



Обзор.НЦПТИ № 1 (32), 30.03.2023
Издание зарегистрировано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124.

Учредитель: федеральное государственное
автономное научное учреждение «Научно-исследовательский
институт «Специализированные
вычислительные устройства защиты
и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»
Издатель: Национальный центр информационного
противодействия терроризму и экстремизму
в образовательной среде и сети Интернет.
При поддержке: Минобрнауки России.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:
Яровой Анатолий Владимирович.

Выпускающий редактор:
Жученко Виктория Сергеевна.

Дизайн и верстка:
Статейкин Артем Романович.

Иллюстрации предоставлены
авторами публикаций.

Редколлегия:
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат филологических наук;
Гвоздева Вера Сергеевна, кандидат политических наук;
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат физико-математических наук;
Лобода Виталий Викторович, кандидат юридических наук;
Селин Роман Николаевич, кандидат технических наук;
Сериков Антон Владимирович, кандидат социологических наук,
доцент;
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических наук, профессор АВН.

Тематические направления:
04.00.00 Социология;
11.00.00 Политика. Политические науки;
14.00.00 Народное образование. Педагогика;
19.00.00 Массовая коммуникация. Журналистика.
Средства массовой информации;
20.00.00 Информатика.

Мнение редколлегии может не совпадать
с мнением авторов.

Адрес учредителя:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес издателя и редакции:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.

Тираж: 350 экз.

Заказ № 141.

Подписано в печать

По графику: 30.03.2023.

Фактически: 30.03.2023.

На обложке выпуска коллаж из двух фотографий.
Оригиналы можно посмотреть по ссылке:

click.ru/34ETWc

click.ru/34ETX7



От редактора

Яровой Анатолий Владимирович — главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью, член Союза журналистов РФ.



Нынешний период времени, проходящий под знаком специальной военной операции, кроме того, что он мобилизовал лучшие наши душевные силы и качества, преподавал уроки мужества, взаимовыручки, справедливости и милосердия, но еще и показал, как тонка грань между преданностью и предательством, обнажил скрытые проблемы, заставил по-иному увидеть многое и многих...

Анализируя непростую эту ситуацию, внимая спорам между политологами и историками, друзьями и коллегами, взрослыми и молодежью, между теми, кто За и против, кто уверен и кто сомневается, понимая,

что переубедить трудно, а согласиться с мнением оппонента невозможно, приходится отметить, что в основном все споры ведутся в отрыве от исторических реалий. А значит, как следует из популярной в обиходе формулировки, - следует «учить матчасть».

Другими словами, знать и помнить историю, ее уроки, уметь различать причину и следствие, понимать, кому выгодно было сделать из Европы полигон НАТО и поставить мир перед фактом угрозы третьей мировой войны. Кто использует конфликт двух славянских народов в интересах давно разработанной программы глобального передела мира и мировой экономики.

И еще о том, как важно в этой ситуации – сделать единственно верный вывод о необходимости и своевременности начала и проведения СВО на Украине, смысл которой вполне укладывается в известный с античности фразеологизм «Промедление смерти подобно». Именно в этом убедились наши военные, столкнувшись с многокилометровыми оборудованными окопами и огневыми точками нацбатовцев, с превращенными в крепость цехами «Азовстали», с тайной тюрьмой СБУ в аэропорту Мариуполя и пыточными комнатами адской «библиотеки». На основании неопровержимых доказательств подготовки агрессии Украины против России, можно сделать вывод, что мы упредили удар ВСУ на несколько

дней, а может быть и часов. Мы успели. А могли опоздать...

В материалах этого выпуска нашими экспертами рассматриваются направления профилактики работы с молодежью по проблемам, связанным каким-то образом со спецоперацией. Принято считать, что молодое поколение в силу присущих ему конформизму, категоричности, пацифистским взглядам и инфантилизму, зачастую остается в стороне от важных политических процессов. Однако изучение общественного мнения показывает, что в отношении спецоперации, молодые россияне в большинстве своем поддерживают тезис президента В.В.Путина о том, что «если драка неизбежна, то бить надо первым». С теми же, кто склонен не одобрять боевые действия, считая их агрессией и предпочитая переговоры, кто подвергает ревизии понятия патриотизма, чувства долга, верности Отечеству, хочу поделиться воспоминаниями.

Преддипломная практика группы ростовских студентов во Львове в 1969 году началась с того, что комендант общежития, в котором мы жили, предупредила: у темну годину на вулицу не треба виходити. «Бо наши хлопцы, отсидев за то, шо робыли злочин на вийне, з тюрем повыходили и наводють свои порядки. Ой, лютують!». Этой истории уже больше полувека, за которые наша бывшая союзная республика прошла

и украинизацию, и несколько майданов с их кричалками «москаляку на гиляку», и декоммунизацию, и откровенный нацизм. А начиналось все с тех самых подспудных процессов, прораставших в бандеровских слоях общества и явных антисоветских и антироссийских акций, направляемых со стороны штатовских кураторов. Можно ли договориться с такими, думайте сами.

Но то, что Донецкий каменноугольный бассейн, который называли сердцем России, стал жертвой восьмилетней кровавой войны, что языковой геноцид и гонения по расовому признаку испытывали наши русскоязычные братья из ДНР и ЛНР, не говоря уже о том, что, как отметил глава государства, «современная Украина целиком была создана Россией за счет отторжения части ее исторических территорий», все это говорит исключительно в пользу спецоперации, ставшей началом решения судьбы Донбасса и возрождающейся России.

В своем Послании к Федеральному собранию РФ в феврале этого года Президент России Владимир Путин по сути сформулировал формулу нашей новой государственно – политической жизни, обеспечивающей «право России быть сильной». Именно с этих позиций мы и должны судить о нынешнем этапе истории, как бы его ни интерпретировали идеологи гибридной и информационной войн.

06 СТАТИСТИКА

**Инфографика
«Путь к началу СВО»**

18 ИНТЕРВЬЮ

**Актуальные векторы
профилактики
в молодежной среде**

Жученко Виктория Сергеевна

24 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

**Какие инструменты
использует украинская
пропаганда и почему они
эффективны?**

Егорченков Дмитрий Александрович

30 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Исследование украинских
националистических
информационно-
просветительских
материалов: результаты
анализа и выводы**Венцель Сергей Владимирович
Волощук Антон Вадимович
Саенко Александр Владимирович

42 СТАТЬЯ

**Исторические предпосылки
и перспективы социального
плаката как инструмента
формирования патриотизма
и национальной идентичности**

Куценко Максим Викторович

78 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

**Различные варианты оказания
помощи армии, гражданским
лицам, мирным жителям**

Канская Кристина Леонидовна

82 СТАТЬЯ

**Государство и ксенофобия:
политические ошибки
на властном уровне
как главная проблема
в процессе формирования
инклюзивных обществ**

Энгель Валерий Викторович

96 СТАТЬЯ

**Почему молодежи не интересно
участвовать
в профилактических
мероприятиях?**

Сабинова Татьяна Романовна

Путь к началу СВО

«Украинофильство»
на территории
Российской империи

1900

Выпуск брошюры
«Самостийная Украина»
Николаем Михновским.

Основные идеи:

- независимая Украина от Карпат до Кавказа;
- Украина для украинцев, русские, поляки, венгры, румыны и евреи – враги;
- украинец должен говорить только по-украински.

Первая мировая война

1914

Создание Союза освобождения Украины во Львове под руководством немецкой и австрийской разведок. Цель – внутренний подрыв Российской империи.

Гражданская война

1917–1921

Нестабильность на территории Украины: более 15 государственных и псевдогосударственных образований. Все закончилось победой большевиков и образованием Украинской Советской Социалистической Республики.

Политика
«украинизации»
в 1920–1930-е годы

1920-е

Популяризация академиком АН СССР Михаилом Грушевским теории «Украина-Русь», согласно которой украинцы – истинные преемники Древней Руси.

Создание подпольной Украинской войсковой организации и иных националистических союзов из числа украинских эмигрантов за пределами СССР.



До создания Украинской Советской
Социалистической Республики

* В данном материале упоминания названий и изображения символики организаций, признанных экстремистскими на территории Российской Федерации, приводятся исключительно в образовательных целях для демонстрации преступной сущности идеологии нацизма.

Политика
«украинизации»
в 1920–1930-е годы

1929

Создание Организации украинских националистов, взявших за идеологическую основу теорию интегрального национализма Дмитрия Донцова.

Постулаты теории:

- биологическое превосходство украинцев, насилие сильного над слабым;
- фанатизм, беспощадность к врагу и ненависть к чужому;
- богоизбранность Украины.

Политика
«украинизации»
в 1920–1930-е годы

1930-е

Объединение различных националистических группировок с ОУН (Организация украинских националистов)*.

Политика
«украинизации»
в 1920–1930-е годы

1940

Возникновение более радикальной ветви ОУН* – «бандеровской», быстро ставшей популярной среди украинских националистов.

Великая
Отечественная
война

1941

После захвата Львова немцами ОУН (б)* под руководством Степана Бандеры публикует Акт провозглашения украинского государства, в котором провозглашается совместная с нацистами борьба против Советского Союза. Начало организации коллаборационистских формирований (батальоны шуцманшфута), активно участвовавших в геноциде народов СССР.



ТО ХОЧЕ ЖИТИ,
ТО ПОВИНЕН БОРОТИСЯ,
А ХТО НЕ ЗАХОЧЕ ЧИНИТИ
СПР У ЦЬОМУ СВІТІ
ВІЙНОЇ БОРОТЬБИ - ТОЙ
НЕ ЗАСЛУГОВУЄ ПРАВА
НА ЖИТТЯ.
АДОЛЬФ
ГІТЛЕР

Галицькі СС и ідуть в бій!



Период СССР

* Некоторые подразделения данного движения признаны экстремистскими на территории Российской Федерации.

Великая Отечественная война

1942

Создание Украинской повстанческой армии* при поддержке немецких оккупантов для борьбы с советскими партизанами и Советской армией, а также террора в отношении мирного населения Волыни и Галичины.

В 1943 году начался период охлаждения отношений между УПА* и немцами, боевики УПА* впоследствии даже заявляли о борьбе с германскими оккупантами, был ряд вооруженных стычек. Однако в 1944 году по мере освобождения Украины советскими войсками боевики УПА* снова вступили в союзническое взаимодействие с германскими нацистами. Их самой главной целью был объявлен террор в отношении советских военных и мирных граждан.

Великая Отечественная война

1943

Создание дивизии СС «Галичина» под прямым руководством немцев, в состав которой вошли украинские коллаборационисты.

Боевики дивизии помимо боевых действий против советских сил участвовали в подавлении антифашистского восстания в Словакии в 1944 году и борьбе с югославскими антифашистами-партизанами в 1945 году.

Период с 1945 по 1985 годы

1955

Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об амнистии советских граждан, сотрудничавших с оккупантами в период Великой Отечественной войны». Освобожденные боевики УПА*, полицейские и иные коллаборационисты вернулись в западные, центральные и восточные регионы УССР, активно встраиваясь в партийную и государственную жизнь. Тем не менее, многие из них от национализма не отказались.



Период СССР

* Некоторые подразделения данного движения признаны экстремистскими на территории Российской Федерации.

Перестройка и распад СССР

1989

Создание «Народного движения Украины за перестройку» (Рух), изначально выступавшего за автономию УССР в составе Союза. Однако под влиянием националистов повестка меняется в сторону лозунга «Геть від Москви» и требования независимости.

Перестройка и распад СССР

1990

Первый Майдан (т. н. «Революция на граните»), стихийные антисоветские акции протеста студенческой молодежи. Протестующие требовали перевыборов Верховного Совета УССР, прохождения военной службы призывников из УССР только на территории республики, а также отмену подписания нового Союзного договора между советскими республиками, сохраняющего единое государство.

Перестройка и распад СССР

1991

Создание радикальных националистических организаций: Украинская национальная ассамблея – Украинская народная самооборона (как организация создана в 1990 году) и Социал-национальная партия Украины (впоследствии – Всеукраинское объединение «Свобода»).

Президентство Л. Кравчука

1992

Вручение символов власти президенту Украины Л. Кравчуку последним лидером правительства Украинской Народной Республики в изгнании Николаем Плавлюком (в период Второй мировой войны — активист Организации украинских националистов*). Принятие символов означало полное отождествление (обозначение преемственности) современной Украины с националистами периода Гражданской войны и Второй мировой войны.



Период независимости
Украины

* Запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация.

Президентство Л. Кравчука

1992

Создание в Киеве праворадикальной политической партии «Конгресс украинских националистов» для продвижения националистических идей на государственном уровне.

Важно отметить, что боевики различных украинских националистических организаций принимали активное участие в конфликтах на постсоветском пространстве против войск России и ее союзников: в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, Чечне и т. д.

Президентство Л. Кравчука

1993

Создание Всеукраинской организации «Тризуб имени Степана Бандеры» (в России признана экстремистской организацией).

Президентство Л. Кучмы

1996

Принятие новой конституции Украины, в которой русский язык обозначен как «язык национального меньшинства».

Президентство Л. Кучмы

1997

Создание при Правительстве Украины специальной комиссии по изучению деятельности ОУН-УПА*.

Результат работы комиссии — тезис о деятельности ОУН-УПА* как «борьбы за свободу и независимость Украины».



Период независимости
Украины

* Запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация.

Президентство
Л. Кучмы

2003

Выход книги второго президента Украины Леонида Кучмы «Украина – не Россия».

Ключевые тезисы:

– украинцы в отличие от живущих «по понятиям» русских предпочитают закон и порядок;

– Иван Мазепа — не предатель, а олицетворение другого пути Украины и т. д.

Оранжевая революция

2004–2005

Первый полномасштабный Майдан («Оранжевая революция»), причиной которого стали результаты президентских выборов 2004 года. Виктор Ющенко, за которого голосовали преимущественно жители Западной и Центральной Украины, проиграл Виктору Януковичу, поддержку которому высказали жители Крыма, Севастополя, Донецкой, Луганской, Запорожской, Херсонской, Николаевской, Одесской, Днепропетровской и Харьковской областей.

Ющенко при публичной поддержке западных стран и украинских националистов вывел своих сторонников на Майдан и потребовал признать его президентом. Жители юго-восточной Украины выразили свое недовольство и потребовали создания автономной республики. Однако Майдан победил.

Президентство В. Ющенко

2006

Создание государственного Украинского института национальной памяти «для восстановления исторической справедливости». Институт занялся популяризацией наследия украинских националистов и коллаборационистов, а также разжиганием русофобии.



Период независимости
Украины

Президентство В. Ющенко

2006

Указ Президента Украины «О всестороннем изучении и объективном освещении деятельности украинского освободительного движения и содействии процессу национального примирения», согласно которому Министерство образования и науки должно обеспечить популяризацию ОУН-УПА* среди молодежи.

Президентство В. Ющенко

2006

Принятие закона о рассмотрении голода 1932–1933 гг. как «геноцида украинского народа». Киевский режим представил голодомор как «целенаправленное истребление украинцев Москвой».

Президентство В. Ющенко

2007

Указ Президента Украины о признании Романа Шухевича, командующего Украинской повстанческой армии** в период Второй мировой войны, героем Украины.

Президентство В. Ющенко

2010

Указ Президента Украины о признании Степана Бандеры героем Украины.

В 2010 году после прихода к власти Януковича Донецкий апелляционный административный суд принял решение о лишении Шухевича и Бандеры званий героев Украины, поскольку они никогда не были гражданами Украины.

Однако героизация этих преступников продолжалась, в первую очередь, в западных регионах Украины.



Период независимости
Украины

* Некоторые подразделения данного движения признаны экстремистскими на территории Российской Федерации.
** Запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация.

Президентство В. Януковича

2012

Проход праворадикальной неонацистской партии «Свобода» в Верховную Раду Украины с результатом 10,44 % во время парламентских выборов. Результат стал возможным благодаря неоднозначной политики администрации Януковича: с одной стороны, продолжалась жёсткая антinationалистичная риторика, с другой стороны, деятельность партии «Свобода» не пресекалась и даже одобрялась.

Ряд политологов считают данный дуализм попыткой создать «удобного» публичного оппонента умеренному президенту. Так или иначе, радикализация общества продолжилась.

Лето 2013 года – согласно украинским социологическим опросам, 58% процентов респондентов считают политическую обстановку напряжённой, ещё 19 % – критической.

Евромайдан

2013–2014

Евромайдан («Революция достоинства»). Причина — несогласие части украинцев с отказом Януковича подписывать документы о евроинтеграции страны. На Майдане произошел ряд «кровавых» провокаций, в результате которых украинские националисты при согласии Запада незаконно свергли Януковича. Жители Крыма, Донецка, Луганска, Харькова, Одессы и других городов выступили против.

Крым объявил о своем желании войти в состав России. В Донецке, Луганске и Харькове заявили о создании народных республик.

В мае 2014 года украинские националисты сожгли противников Евромайдана в одесском Доме профсоюзов. Против жителей юго-востока националистический киевский режим развернул всеобъемлющий террор. Создано большое количество неонацистских батальонов, поставивших перед собой цель уничтожить непокорных жителей Донбасса. Один из них — полк «Азов», признанный Верховным судом РФ в 2022 году террористической организацией. Полномасштабный отпор дали только Донецкая и Луганская народные республики, против которых Киев развернул полномасштабные военные действия.



Период независимости
Украины

Президентство
П. Порошенко

2014

Подписание первых Минских соглашений (требование прекращения огня и принятия закона об особом статусе отдельных районов ДНР и ЛНР).

После начала СВО Порошенко заявлял, что не намерен был выполнять соглашения, они были нужны как время для усиления Вооруженных сил Украины.

Киевский режим неоднократно нарушал как первые, так и вторые Минские соглашения (подписанные в 2015 году).

Президентство
П. Порошенко

2015

Принятие закона «Об осуждении коммунистического и национал-социалистического тоталитарных режимов на Украине и запрете пропагандирования их символики». Закон поставил знак равенства между СССР и гитлеровской Германией и запретил демонстрацию символики Победы.

Президентство П. Порошенко

2015

Принятие закона «О правовом статусе и памяти участников борьбы за независимость Украины в XX веке». Речь идет о признании Организации украинских националистов и Украинской повстанческой армии «борцами за свободу». Бывшие боевики ОУН-УПА* получают социальные гарантии.

Президентство
П. Порошенко

2017

Введение жестких языковых квот на телевидении и радио с целью увеличения украиноязычного контента.



Период независимости
Украины

* Запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация.

Президентство П. Порошенко

2017

Принятие закона «Об образовании», введившего поэтапный запрет на обучение в государственных учебных заведениях на любом языке, кроме украинского.

Закон планировал отмену с 2018 года преподавания предметов на языках национальных меньшинств с пятого класса, а с 2020-го и в младших классах.

В 2018 году в закон были внесены некоторые изменения, в частности до 2023 года был отложен полный переход на украинский язык школ с преподаванием на языках ЕС. Но только не для русского языка.

Президентство П. Порошенко

2018

Верховная Рада Украины приняла постановление о праздновании в 2019 году памятных дат и юбилеев, в числе которых — день рождения Степана Бандеры.

Президентство П. Порошенко

Декабрь 2018

Принятие закона о признании участниками боевых действий (ветеранами) боевиков ОУН-УПА*. Согласно закону, им предоставляется около 20 льгот, в том числе льготы на оплату коммунальных услуг и проезд в общественном транспорте, а также медицинское обслуживание и обеспечение медикаментами.

Президентство П. Порошенко

2019

Закрепление в Конституции Украины курса на вступление в Европейский Союз и НАТО. Кроме того, на территории Украины были развернуты учебно-тренировочные миссии НАТО.



Период независимости
Украины

* Запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация.

Президентство В. Зеленского

2019

Одно из главных предвыборных обещаний В. Зеленского — принести мир на Донбасс.

Вступление в силу подписанного еще Порошенко закона «Об обеспечении функционирования украинского языка как государственного», закрепляющего тотальную украинизацию всех сфер государственной и общественной жизни.

Президентство В. Зеленского

2019

Верховная Рада Украины приняла постановление о праздновании в 2020 году памятных дат и юбилеев, в числе которых — дни рождения нацистских преступников и коллаборационистов Василия Левковича, Владимира Кубийовича и других участников массовых зверств и преступлений против мирного населения Украины в период Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Президентство В. Зеленского

2020

Принятие закона «О полном общем среднем образовании», суть которого — сокращение преподавания предметов на языках национальных меньшинств. Наибольшей дискриминации подверглись русскоязычные граждане Украины.

Президентство В. Зеленского

Январь-февраль 2022

Усиление напряженности на линии разграничения в Донбассе. Массированные артиллерийские обстрелы гражданских объектов Донецкой и Луганской народных республик.



Период независимости
Украины

Президентство В. Зеленского

19 февраля 2022

Заявления В. Зеленского о возможности восстановления ядерного статуса Украины во время Мюнхенской конференции по безопасности.

Президентство В. Зеленского

21 февраля 2022

Признание Россией независимости ЛНР и ДНР. Попытки проникновения диверсионно-разведывательных групп на территорию Ростовской области.

Президентство В. Зеленского

22 февраля 2022

Предложения о нормализации отношений со стороны В. В. Путина проигнорированы украинской стороной.

Президентство В. Зеленского

24 февраля 2022

Начало специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины.



Период независимости
Украины

Актуальные векторы профилактики в молодежной среде

ИНТЕРВЬЮ

18



Актуальные векторы профилактики в молодежной среде

Интервью подготовила **Жученко Виктория Сергеевна** — начальник отдела профилактической работы НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону



Колударова Ольга Павловна

министр образования и науки Донецкой Народной Республики, г. Донецк.

— Во время ведения боевых действий особое значение имеют не только люди военных профессий и врачи, но и педагоги, ведь именно они формируют систему ценностей и мировоззрение подрастающего поколения. Как в последнее время изменилась миссия педагога и в чем она заключается сейчас?

— Роль педагогов в обществе и в жизни каждого человека очень важна: учителя дают своим ученикам знания, прививают нравственные ценности, сеют разумное, доброе, вечное.

Сейчас, когда на нашей земле проходит специальная военная операция, миссия педагога стала еще более значимой. Педагоги Донецкой Народной Республики собственным примером, своим ежедневным трудом учат детей патриотизму, стойкости, мужеству, любви к родному краю и нашей России. Они помогают разобраться в разноплановом информационном пространстве, где сейчас столько фейков и откровенной

лжи, учат анализировать, правильно оценивать происходящие события.

Без преувеличения можно сказать, что учителя Донецкой Народной Республики — герои. Об их высоком профессионализме, стойкости, крепком нравственном стержне мы рассказываем в нашей еженедельной рубрике «Учителя Донбасса — герои наших дней».

В Год педагога и наставника Министерством образования и науки ДНР запланировано более 140 мероприятий, многие из которых пройдут впервые: конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики», фестиваль «Профессия учителя — важная и благородная», форум классных руководителей и многие другие. Это позволит повысить престиж педагогической профессии, вызвать у молодежи интерес к педагогике, привлечь на педагогические специальности творческих, способных абитуриентов.



Без преувеличения можно сказать, что учителя Донецкой Народной Республики — герои. Об их высоком профессионализме, стойкости, крепком нравственном стержне мы рассказываем в нашей еженедельной рубрике «Учителя Донбасса — герои наших дней».

— Какие ключевые проблемы, актуальные для системы образования вашего региона, Вы считаете наиболее злободневными и требующими скорейшего решения?

— Главная задача системы образования Донецкой Народной Республики — интеграция в образовательное и научное пространство Российской Федерации, поэтому все, что мы делаем, направлено на достижение этой глобальной цели.

Мы стремимся к достижению показателей качества образования, сопоставимых с российскими, к доступности качественного образования для каждого ребенка независимо от места проживания.

У наших ребят должны быть равные возможности с их сверстниками из других регионов России. Это касается учебы, отдыха, научной деятельности,

развития творческих способностей, занятий спортом, реализации себя в общественной деятельности и других направлениях.

Сейчас в ряде городов и районов республики образовательный процесс ведется в дистанционном формате. Это мера вынужденная, направленная на обеспечение безопасности наших школьников, студентов, педагогов. И Министерство образования и науки ДНР проводит большую работу, чтобы дистанционное обучение не уступало по качеству очному.

Обстрелами разрушаются наши школы, детские сады, колледжи, поэтому восстановление этих объектов — одна из важных задач.

В 2022 году за счет средств субъектов Российской Федерации восстановлено 207 объектов образования, в том числе 120 общеобразовательных учреждений, 86 дошкольных образовательных учреждений, одно учреждение дополнительного образования.

В 2023 году планируется проведение ремонта в 83 образовательных организациях, которые будут отремонтированы к началу нового 2023–2024 учебного года. Мы бесконечно благодарны нашим друзьям из разных регионов России за такую важную и нужную помощь.

Особое внимание уделяем развитию одаренности школьников. В 2023 году планируем открыть Центр по работе с одаренными детьми, который будет работать по опыту образовательного центра «Сириус».

В настоящее время стоит вопрос о создании центров отдыха

и оздоровления детей на территории Донецкой Народной Республики. Уже есть реестр организаций отдыха и оздоровления, проведен анализ баз отдыха системы образования, расположенных на освобожденных территориях республики, и определены локации, на месте которых будут открыты центры отдыха.



В 2023 году планируется проведение ремонта в 83 образовательных организациях, которые будут отремонтированы к началу нового 2023–2024 учебного года. Мы бесконечно благодарны нашим друзьям из разных регионов России за такую важную и нужную помощь.

Немаловажным в системе государственной политики Донецкой Народной Республики является вопрос развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Министерством разработан проект Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию

инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

Словом, вопросов, требующих решения, немало, но я уверена, что совместными усилиями мы с ними успешно справимся.

— **Боевые действия внесли свои коррективы и в образовательный процесс. Тем не менее система образования продолжает работать: проводятся занятия, для детей организуется отдых в Крыму, Ростове-на-Дону, Санкт-Петербурге и других городах, педагогов направляют на курсы повышения квалификации. Какие позитивные примеры работы, уникальные практики Вы могли бы привести?**

— Несмотря на сложную обстановку, система образования работает. И работает успешно.

Мы гордимся высокими достижениями наших педагогов. В 2022 году учитель истории МБОУ «Средняя школа № 83 г. Макеевки» Юлия Викторовна Бахмутская стала призером заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России». Руководитель музыкального коллектива «Ритм-бенд «Игрушка»» ГБУ ДО «Донецкий РДДЮТ» Инна Васильевна Грановская — лауреат третьей степени Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

Уделяется большое внимание повышению квалификации педагогов для работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Курсы повышения квалификации наши педагоги проходят как на территории

Донецкой Народной Республики, так и на территории других регионов Российской Федерации.

Отдельная тема — летний отдых детей. В течение 2022 года отдохнули за пределами Республики 16 850 детей, в том числе 795 ребят — в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и «Смена», 725 человек — в оздоровительном комплексе «Снегири», 900 детей — в детском оздоровительном лагере «Дубрава» Республики Беларусь. Более 8,5 тысяч школьников Республики стали участниками проекта российских вузов «Университетские профильные образовательные смены». Это уникальная возможность для наших ребят побывать в прекрасных здравницах, ознакомиться с достопримечательностями различных регионов России.

Для развития экономики Республики требуются квалифицированные кадры, поэтому мы уделяем большое внимание профориентационной работе. Со второй четверти этого учебного года в школах ДНР открылись 54 профильных класса психолого-педагогической, медицинской, инженерной и космической направленности. Создан образовательный кластер, в который, кроме школ, вовлечены вузы, организации СПО, организации дополнительного образования, а также индустриальные партнеры — предприятия республики и госкорпорация Роскосмос.

Начата реализация просветительского проекта «Интенсивные смены», который направлен на развитие способностей детей и проходит по четырем направлениям: инженерный полигон, IT-технологии, естественнонаучные исследования и лингвистика.

Ведется планомерная работа по развитию дополнительного

“

В течение 2022 года отдохнули за пределами Республики 16 850 детей, в том числе 795 ребят — в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и «Смена», 725 человек — в оздоровительном комплексе «Снегири», 900 детей — в детском оздоровительном лагере «Дубрава» Республики Беларусь. Более 8,5 тысяч школьников Республики стали участниками проекта российских вузов «Университетские профильные образовательные смены». Это уникальная возможность для наших ребят побывать в прекрасных здравницах, ознакомиться с достопримечательностями различных регионов России.

образования. На сегодняшний день в Республике функционируют 179 школьных спортивных клубов, 76 школьных хоров и вокальных коллективов, 119 школьных музеев, 115 школьных театров.

В Год педагога и наставника в городе Снежное планируется проведение серии театральных постановок, посвященных 80-летию создания антифашистской подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия». Постановки в разных жанрах готовят школьные театры по всей Республике.

Активную поддержку развитию школьного театрального движения оказывает

ФГБОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова». Ведущие актеры Донецкого государственного театра имени М. М. Бровуна в рамках реализации Дорожной карты по созданию и развитию школьных театров в общеобразовательных организациях Республики проводят мастер-классы для руководителей школьных театральных коллективов.

И это только некоторые примеры уникальных практик в системе образования нашей Республики.

Какие инструменты использует украинская пропаганда и почему они эффективны?

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Какие инструменты использует украинская пропаганда и почему они эффективны?

На фоне проведения специальной военной операции (далее – СВО) по демилитаризации и денацификации Украины актуальной проблемой стало выстраивание эффективной системы вражеской пропаганды. Граждане России подверглись массовой информационной атаке: в начале специальной военной операции, в период объявления частичной мобилизации и т. д. Сложность противостояния этой пропаганде заключается в том, что с другой стороны информационной войны находятся преимущественно русскоязычные люди, которые знают менталитет русского народа и его болевые точки.

В этом выпуске мы попросили эксперта, имеющего широкий опыт в противодействии и разоблачении вражеской пропаганды, ответить на вопрос: «Какие инструменты использует украинская пропаганда и почему они эффективны?».



Егорченков Дмитрий Александрович

директор Института стратегических исследований и прогнозов Российского университета дружбы народов (РУДН), эксперт Изборского клуба, член экспертно-консультативного совета при Россотрудничестве. Автор известного медийного проекта «Metametrica», г. Москва.

Почти с самого начала СВО, если не раньше, Украина начала проводить активную информационную войну. Следует сразу отметить, что до военных действий украинский президент Зеленский боролся со внутренними противниками, подвергаясь критике «со всех сторон». Но после их начала он смог сосредоточить в своих руках все информационные ресурсы и тем самым жестко «закрутить гайки»: закрывались все нелояльные СМИ, блокировались ютуб-каналы и т. п. Зеленский получил «карт-бланш» и захватил повестку

дня, полностью переведя её на войну с Россией.

Масштабно развернутая пропагандистская машина поддерживается ангажированными западными СМИ, что практически полностью перекрывает западным пользователям доступ к альтернативной информации. Пропаганда на Украине носит тотальный и агрессивный характер, создавая «нужную» атмосферу. При этом её можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя, то есть обращенная в первую очередь к Западу, основана на тезисе «Украина сражается за западные ценности против варваров с Востока, которые хотят разрушить цивилизованный мир». Попытки «западного человека» усомниться в этом ему же и «выходят боком», поскольку он моментально обвиняется в «пособничестве России» и «неблагодарности», а обоснованием служит то, что «мы, украинцы, сражаемся и умираем, чтобы вы могли спокойно жить в Европе». Тем самым еще и доказываем, что «мы истинные европейцы» (но почему-то еще не в Евросоюзе).

Что касается внутреннего аспекта пропаганды, то здесь речь идёт, в первую очередь, о поддержании тезиса о «величии древнего украинского народа», который якобы снова стоит на грани уничтожения агрессивным диким соседом. При этом украинцы в большинстве своём крайне раздражительно относятся к любой альтернативной точке зрения. Любые попытки задать логичные вопросы относительно истории или культуры страны воспринимаются «в штыки», а задающий их человек автоматически становится «пособником врага». На волне

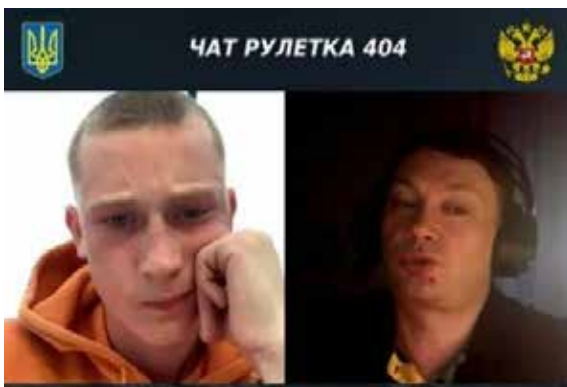


Рис. 1 – Ресурс «чатулетка».

этой темы стал очень популярным ресурс «чатулетка», где российские блогеры имеют прямой доступ к украинскому населению и проводят в беседах с ним большой социологический эксперимент, реакция и аргументация другой стороны зачастую шокирует (см. рисунок 1). Говоря о масштабной и массированной пропаганде на Украине, следует отметить и её ключевые инструменты.

Во-первых, **ложь, а точнее, тотальная ложь**, иной раз совершенно абсурдная. Как однажды отметил Алексей Арестович, бывший советник офиса президента Зеленского, «одна из центральных идей Украины состоит в том, чтобы как можно больше врать себе и другим. Потому что, если сказать правду, рухнет всё». Ложь проявляется в фейках и «искажении реальности» в интернете (главным образом, работа здесь нацелена на молодёжь) и на ТВ (объект воздействия – старшее поколение) (см. рисунок 2).

Фейки касаются, в основном, следующих тем: массовый захват или добровольная сдача в плен российских военных, потери среди российских ВС, обвинение ВС РФ в военных преступлениях (убийство гражданских лиц, массовое издевательство над ними, намеренное уничтожение объектов социальной инфраструктуры), очередные волны мобилизации в России. Фейковая информация массово распространяется в соцсетях и мессенджерах. Например, в Telegram создаются каналы с внешне пророссийскими названиями, но совершенно иным контентом, управляемые украинским ЦИПСО. Нередко такие каналы выдают за официальные, например, Telegram-канал Минобороны России, каналы министра Шойгу или генерала Суrowикина (которых, само собой, в мессенджере нет), каналы известных военных

корреспондентов. В них не только размещается ложная информация, имеющая цель посеять панику в российском обществе или настроить его против действий властей, но и под благовидными предлогами собираются деньги для финансирования ВСУ или иных целей.

Во-вторых, **расчеловечивание противника**. В целом, ничего нового в этом методе нет: например, он применялся в США против японцев перед Второй мировой войной. Логика проста: когда враг теряет человеческое лицо, его нетрудно уничтожить. В украинских СМИ все россияне называются не иначе как «орки», «русня», «москали», «стадо», а слово «Россия» пишется с маленькой буквы. Такое уничижительное отношение сопровождается страшными (но при этом подробными – для большей убедительности) историями про чинимые российскими военными и гражданскими «зверства» и отсутствие в России даже намёка на цивилизацию. У населения отбивается любое желание иметь

что-либо общее с русскими и Россией, а значит, проявлять к россиянам любые положительные эмоции, «жалеть их незачем».

В-третьих, **искажение ситуации на фронте, моделирование восприятия**.

«Победа, пусть и только в СМИ» – это негласный лозунг Киева. Все поражения и отступления преподносятся как «стратегические» и «заранее спланированные», а враг при этом «несёт огромные потери». Успешно осуществленные диверсии становятся продуктом массового восхваления: вспомним фотозону с разрушенным Крымским мостом в Киеве.

В-четвёртых, **мифы**. Украинское политическое и общественное сознание в целом мифологично. Чего стоили мифы вокруг «древних укров». Но с началом конфликта появились и новые мифы. Например, «призрак Киева» (пилот истребителя, уничтоживший чуть ли не всю российскую авиацию, создание на базе мифа комиксов и публикаций),



Рис. 2 – Пример проукраинской пропаганды.



Рис. 3 – Украинская иллюстрация с комплексом «Джавелин».

«чудо-оружие» (дроны «Байрактар», комплексы «Джавелин» (см. рисунок 3) и «Хаймарс», в честь которых некоторые украинцы даже называли детей), мифический персонаж – пушистый зверек «Бавовнятко» (от укр. «бавовна» – хлопок, игра слов с хлопОк), который способен подрывать объекты инфраструктуры в России (метафора на дроны и отличный продукт для пропаганды среди детей), наконец, «президент-защитник» (бывший комик, который внезапно стал «героем, сменившим костюм на милитари-футболку, на плечи которого свалилось тяжёлое бремя войны, но который обязательно победит»).

В-пятых, **замалчивание обстановки внутри страны**. Это очень ярко проявляется в случаях насильственной мобилизации, видео которых просачиваются в Интернет, несмотря на запреты властей (см. рисунок 4). Другой пример – вскрывшиеся масштабы коррупции, в которую вовлечено

и военное ведомство Украины, и главы регионов, выдающие мужчинам «разрешение» на выезд из страны за огромные взятки, и обычные военкомы, которые также отпускают «кандидатов в мобилизованные» за крупные «вознаграждения».

Можно ли говорить об эффективности всех этих инструментов украинской пропаганды? Да, но с оговоркой: она является таковой в «шоковой» ситуации, в которой оказалась Украина. В условиях наспех выстроенного медиаконструкта об «Украине-жертве» население страны способно «потреблять» любую информацию, однако по мере завершения конфликта не в пользу Киева такая пропаганда будет всё больше сбивать и демонстрировать полную «смысловую пустоту». На продолжительном отрезке времени она начнёт «пожирать» саму себя.



Сегодня на Украину прибыла первая партия танков Leopard. Будущий командир танка был отправлен сотрудниками военкомата на мобилизацию.

Рис. 4 – Видео насильственной мобилизации в Украине.

О проекте «Метаметрика»

Это известный медиапроект, запущенный несколько лет назад в виде серии интервью с известными специалистами и экспертами в политологии, медиакоммуникациях, государственном управлении и экономике.

Проект интересен неординарным подходом к организации интервью и острыми вопросами, что не дает интервью превратиться в скучный стандартный медиаматериал.

По тематике информационных войн проектом «Метаметрика» подготовлен ряд интервью:



Спецпроект! Поддубный, Пегов,
Фомин, Сладков, Стешин.



Семен Уралов про когнитивные
войны, глобализацию, социальные сети
и манипуляцию людьми.



Сообщество в социальной
сети «ВКонтакте».



Канал на видеохостинге RuTube.



Канал на видеохостинге YouTube.



Канал в мессенджере Telegram.

Исследование украинских националистических информационно- просветительских материалов: результаты анализа и выводы

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

30



Исследование украинских националистических информационно-просветительских материалов: результаты анализа и выводы

Аннотация: в 2022 году НЦПТИ из зоны проведения специальной военной операции получено 16 украинских информационно-просветительских материалов, выявленных в библиотеках и учебных заведениях на территории Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Харьковской областей.

Аналитической группой НЦПТИ проведен анализ с целью определения потенциально опасных украинских информационно-просветительских материалов, содержащих признаки фальсификации истории, разжигания ненависти и вражды в отношении русских и русскоязычных, а также реабилитации нацизма и одобрения деятельности националистических и неонацистских украинских организаций и движений.

Параметры анализа:

- информация об авторах/издательстве;
- целевая аудитория;
- используемые приемы подачи информации;
- внедряемые идейные установки (нарративы);
- уровень доступности материалов для целевых аудиторий.

Состав аналитической группы НЦПТИ

Венцель Сергей Владимирович — начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ.

Волощук Антон Вадимович — специалист отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ.

Саенко Александр Владимирович — специалист отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ.

Результаты анализа

В рамках проведения специальной военной операции военнослужащие, военные корреспонденты и волонтеры находят большое количество печатных пропагандистских националистических материалов, направленных на формирование среди населения

представлений о древней истории украинской государственности, отсутствии братских связей между русским и украинским народом, превосходстве украинского народа над русским и т. д.

Объединяют данные материалы следующие показатели:

— все они представлены в широком спектре форматов: книги, учебники, брошюры, листовки, комиксы, фотоальбомы, диски. Авторами материалов преимущественно

выступают представители исторического и экспертного сообществ националистического толка. Все материалы украиноязычные, русский язык используется крайне редко;



Рис. 1 – Фрагмент проукраїнського комікса «Звуки мира».

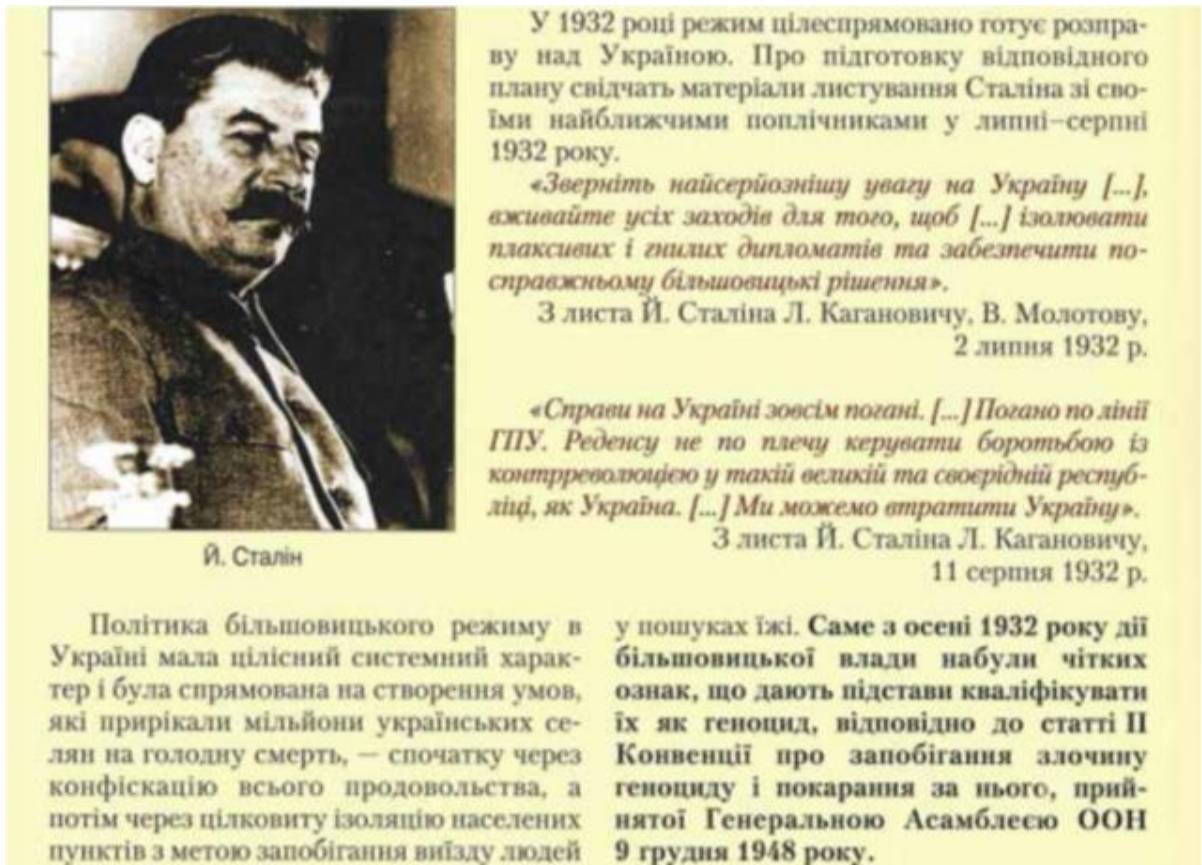


Рис. 2 – Фрагмент проукраїнської брошури, посвященої голодомору.

— целевой аудиторией выступает преимущественно молодежь и представители отдельных социальных групп по профессиональному признаку: студенты, волонтеры, военнослужащие ВСУ и националистических батальонов;

— разработчики материалов используют широкий спектр приемов подачи информации: комбинирование политизированных и неполитизированных тем; апеллирование к историческим источникам, вырванным из контекста высказываниям исторических деятелей; намеренная фальсификация и искажение данных; использование специальных

графических элементов (фотографии, иллюстрации, выделение ключевых мыслей цветовыми элементами) (см. рисунок 1);

— язык большинства материалов — публицистический, не перегруженный научными терминами, доступный для большинства населения, в первую очередь молодежи.

Практически все материалы содержат идентичный набор идейных установок (нарративов) для внедрения в сознание целевых аудиторий:

БІЙ ПІД КРУТАМИ

У ході Першої російсько-української війни 29 січня 1918 року на залізничній станції Крути відбувся бій між загonom юнкерів і київських студентів та гімназистів під командуванням сотника Аверкія Гончаренка і червоногвардійця-ми Михайла Муравйова, що вели наступ на Київ.

Усередині січня 1918 року більшовики розгорнули повномасштабний військовий наступ проти Української Народної Республіки. Основним напрямком їхнього удару була залізниця через Харків–Полтаву. Тут проходили загони під командуванням Михайла Муравйова. З Гомеля у напрямку Бахмача йому на допомогу рушив загін Рейнгольда Берзіна.

● 20 січня більшовики зайняли Полтаву.

З українського боку цей напрямок обороняв Гайдамацький кіш Слобідської України на чолі із Симоном Петлюрою. Бої відбувались практично за кожен залізничну станцію та великі і малі міста: Ромодан, Гребінку, Доч, Чесноківку, Хутір-Михайлівський, Бахмач.

Щоб унеможливити подальше просування більшовиків, українські війська пошкодили залізничну колію. Тоді керівництво червоних перекинуло свої війська на бахмацький напрямок, який обороняв загін Першої української юнацької школи імені Богдана Хмельницького під командуванням 27-літнього сотника Аверкія Гончаренка у складі чотирьох сотень (по 150 чоловік) юнкерів і 20 старшин, що на озброєнні мали 18 кулеметів.

Бійці перебували на позиціях уже кілька тижнів, виснажились та потребували ротатції. У ході різдвяно-новорічних свят частина з них самочинно

ділянку — крайній л тички, що розпочали

Більшовики поча ногвардійців і матро широким фронтом в



Аверкія Гончаренко, поч. 1910-х років

був, бо не було його перегляді довідався 30 людей, хоч коман

Рис. 3 – Бой под Крутами, как пример мифологизации «российско-украинских войн» в проукраинской газете «Патриот Донбасса».

1. «Украинский народ — жертва многовековой агрессии со стороны России вне зависимости от политического режима в Москве. Украинцы со времен Переяславской рады 1654 года постоянно боролись за независимость от Москвы».

2. «Многовековая цель России в период контроля над украинскими территориями — изменение национального характера

самой Украины. Для достижения цели использовалось три инструмента: депортации (переселения), русификация (насильственное насаждение русского языка и культуры) и голод (голодомор 1932–1933 годов) (см. рисунок 2).

3. «Этнические украинцы являются большинством в ряде южных и центральных регионов Российской

Федерации: Воронежская, Брянская, Белгородская, Ростовская области и Краснодарский край. Русские же — это москвиты, которые генетически являются смесью восточных славян, финно-угорских и татарских народов. Москвиты украли у украинцев имя «русский», истинными русскими являются сами украинцы».

4. «Понятия «Отечественная война 1812 года» и «Великая Отечественная война 1941–1945 годов» не имеют ценности для украинцев, поскольку веками украинский народ становился жертвой в борьбе империй».

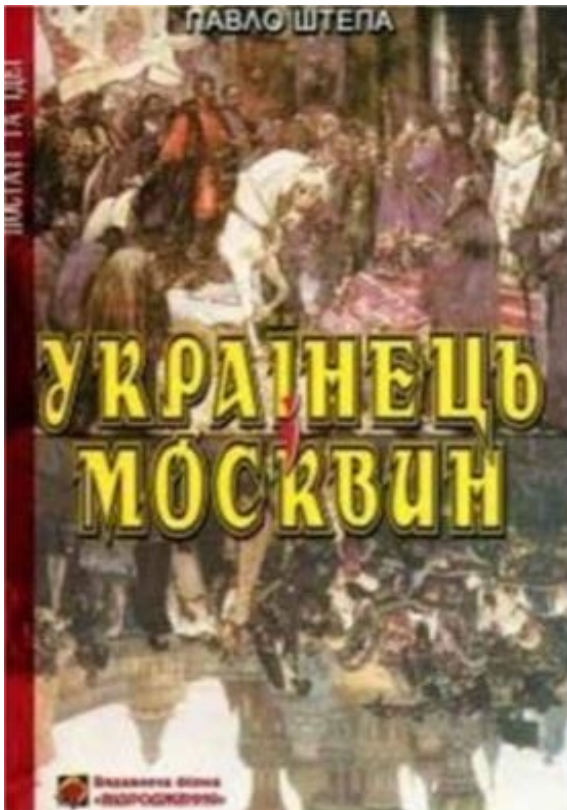


Рис. 4 – Обложка одной из проукраинских книг, заложивших основу современной украинской националистической мифологии.

5. «Националистические организации, такие как ОУН и УПА* — национально-освободительные движения украинского народа, боровшиеся за независимость Украины. Внешними врагами украинской независимости всегда выступали Россия, в меньшей степени, Польша, Венгрия и Румыния».

6. «Современная агрессия России в отношении Украины с 2014 года не является чем-то уникальным, с 1991 года предпринимались неоднократные попытки лишить Киев независимости. Теперь же за независимость вновь предстоит пролить кровь» (см. рисунок 3).

Выводы

На основе анализа материалов, а также постоянного мониторинга украинского информационного пространства, аналитическая группа НЦПТИ сформулировала **ключевые направления в деформации исторической памяти и радикализации сознания украинского общества.**

Важно подчеркнуть, что данный процесс активно происходил на протяжении последних 30 лет.

Направление 1. Нормализация радикального национализма.

Происходило постепенное введение в публичное пространство националистических идей для их усвоения обществом (см. рисунок 4). Часть общества, особенно жители юго восточных регионов, с неприятием к ним относились, однако органы государственной власти и институты гражданского общества предпринимали все возможные меры для нормализации восприятия националистических идей.

* Экстремистская организация, запрещенная на территории России.

Пример: идея о противопоставлении «украинцев как чистокровных славян» москвитам «как смеси восточных народов» нашла широкое распространение в украинском обществе с 2014 года как противостояние истинной Киевской Руси и восточной Орды, которая вновь стремится «закабалить истинных славян».

Направление 2. Укратиоцентризм.

Данное направление проявлялось в восприятии исторического процесса развития Украины как независимого и самодостаточного, без какого-либо взаимодействия с соседними странами. Более того, история Украины подавалась как уникальное явление, не похожее по своему историческому процессу на историю соседних народов и государств. Как итог — создана благодатная почва для принятия исторических мифов, фундаментом которых выступают эмоции, а не факты.

Направление 3. Мифологизация истории и общественного сознания.

Постепенное вытеснение из информационно-просветительских материалов реальных исторических фактов удобными мифами приводит к искаженному восприятию истории.



Полная версия интервью с Александром Кибовским.



Рис. 6 – Пример украинского националистического плаката с русофобским содержанием.

За последние 30 лет проводилась целенаправленная политика по вытеснению любых неудобных для украинского национализма фактов. Например, Переяславская Рада 1654 года из символа воссоединения русского и украинского народов превратилась в инструмент «оккупации Московией Украины»; предательство Мазепы в отношении Петра Первого превращается в «попытку обрести независимость»; террористическая деятельность ОУН УПА* больше не направлена на мирных жителей западных регионов Украины (хотя больше всего от рук украинских националистов пострадали именно жители Украины) и т. д.

Министр культуры Москвы Александр Кибовский (см. рисунок 5):
«В 2002 году я был сотрудником министерства культуры и участвовал в больших переговорах в Киеве. После непростых дебатов сели в ресторане подвести итоги, и тут с моих яростных

* Экстремистская организация, запрещенная на территории России.

оппонентов моментально все слетело. Они сказали: «Ну неужели вы думаете, что мы такие все и не понимаем, что никакое Черное море не выкопали укры? Конечно, мы все знаем. Но это у вас все спокойно, и вы почему-то все позволяете, а если я что-то скажу не так, я даже в школу потом не устроюсь. Но только вы уже все проиграли». Я говорю – в смысле? А пойдём. Перешли улицу, зашли в большой книжный магазин. А там по всему магазину все завалено комиксами – «герой Бандера», «славный Мазепа», «Галичина – наше все», «москали и голодомор». Переверните – «отпечатано в Канаде, общество ветеранов УПА*». И это во всех школах, и не дай бог ты не будешь распространять.



“Як цікаво, як цікаво” - українка радується розширенню асортименту іграшок

Тепер на Україні своїм дітям можна купити “кості російських солдат”.

Рис. 7 – Пример дегуманизации военнослужащих России.

Это читают дети, но эти дети вырастут. И вот они выросли. То же самое творилось и в странах Балтии. Четко выстраивали идеологию, очень понятную, примитивную. А национализм он всегда примитивен – мы самые лучшие, а все остальные нам враги. И накачивают людей».

Направление 4. Развитие и навязывание в медиа образа врага.

По мере усиления ксенофобских и националистических компонентов в научной, информационно-просветительской и образовательной литературе происходил активный процесс навязывания образа врага в СМИ. Причем в украинском националистическом сегменте он имел двухуровневый характер: противопоставление «настоящих украинцев» (жителей Западной и Центральной Украины) «ненастоящим, полностью русифицированным украинцам» (жители юго-восточной Украины); противопоставление украинцев и русских (см. рисунок 6).

После 2014 года и в особенности 2022 года, враждебный образ русских стал доминирующим в украинских медиа.

Направление 5. Дегуманизация противостояния.

С началом специальной военной операции в украинском националистическом сегменте радикально усилился процесс расчеловечивания образа русских при минимальном общественном сопротивлении внутри Украины (см. рисунок 7). Как итог — резкий рост совершения военных преступлений со стороны военнослужащих ВСУ и националистических батальонов в отношении как русскоязычных

* Экстремистская организация, запрещенная на территории России.

граждан Украины, так и российских военнопленных.

Рекомендации

Важно подчеркнуть — подобные идейные установки целенаправленно внедрялись в украинское общественное сознание на протяжении долгого времени. Украинская система образования и просвещения, средства массовой информации практически полностью приобрели националистический характер под воздействием политического режима.

Выстраивание эффективного противодействия уже достаточно сильно укоренившимся националистическим идейным установкам в украинском общественном сознании зависит от ряда факторов, ключевыми из которых являются успешное завершение специальной военной операции и достижение поставленных задач как военными, так и дипломатическими методами.

Однако работу следует выстраивать здесь и сейчас, поскольку в сентябре 2022 года в состав Российской Федерации принято 4 новых субъекта: Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Херсонская область и Запорожская область. И часть территорий этих субъектов Российской Федерации находились в украинском информационном и образовательном пространстве в том числе в период с 2014 по 2022 годы, когда украинская националистическая пропаганда стала более агрессивной.

Для выстраивания работы в системе образования рекомендуется принять меры по следующим направлениям:

1. Образовательное направление.

Следует проанализировать все учебные программы новых регионов России гуманитарного и технического профилей в общеобразовательных организациях, средних профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на предмет нарушения действующего российского законодательства, в частности:

— нарушение запрета публичного отождествления целей, решений и действий руководства СССР, командования и военнослужащих СССР с целями, решениями и действиями руководства нацистской Германии и европейских стран оси в ходе Второй мировой войны, а также отрицания решающей роли советского народа в разгроме нацистской Германии и гуманитарной миссии СССР при освобождении стран Европы (ст. 13.48 КоАП РФ);

— отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, о ветеранах Великой Отечественной войны (ст. 354.1 УК РФ);

— действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе (ст. 282 УК РФ);

— публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ).

Анализ позволит составить перечень тех образовательных программ, использование которых в образовательном процессе будет невозможно.

Взамен следует разработать новые учебные программы, полностью соответствующие действующему российскому законодательству.

2. Профилактическое направление.

В образовательных организациях вне зависимости от уровня следует создать систему профилактики деструктивных явлений, которая уже сформирована в других регионах нашей страны. Система профилактики должна включать в себя общий, адресный и индивидуальный уровни. При этом важно понимать, что специфика и обстановка в новых регионах существенно отличается от других регионов страны:

— во-первых, особые группы риска: например, дети военнослужащих ВСУ или националистических батальонов; дети-сироты, потерявшие своих родителей во время военных действий; дети, бывшие ранее участниками молодежных националистических объединений (например, «Азовец» — детский лагерь террористического батальона «Азов»);

— во-вторых, особое восприятие исторических событий. Так, в первое время памятные мероприятия в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября могут не вызвать у обучающихся из новых

регионов никаких эмоций, поскольку дети росли в совершенно другом общественно-политическом пространстве;

— в-третьих, наличие воздействия украинской пропаганды, нацеленной как на обучающихся и педагогов, так и все население новых регионов. Важно подчеркнуть, что подобное воздействие может происходить по разным направлениям: от привлечения на свою сторону посредством преференций до прямых угроз совершения расправы над теми, кто решил жить нормальной жизнью в новых российских регионах.

Профилактическое воздействие должно быть направлено на предотвращение распространения среди молодежи ряда опасных явлений, среди которых:

1. Оправдание, пропаганда идеологии терроризма, финансирование и организация деятельности террористических и экстремистских организаций.

В Российской Федерации экстремистскими признаны 8 украинских националистических организаций: «Правый сектор», «Украинская национальная ассамблея – Украинская народная самооборона» (УНА-УНСО), «Украинская повстанческая армия» (УПА), «Тризуб им. Степана Бандеры», «Братство», «СИЧ-14», «Добровольческое Движение Организации украинских националистов», «Черный комитет». Среди террористических организаций следует отметить батальон «Азов». Данные организации на протяжении многих лет системно работали с молодежью, проводили встречи в школах, привлекали в свои молодежные организации.

Если конструктивно не работать с детьми, которые подверглись воздействию украинской националистической идеологии, не заниматься их социализацией, то это может привести к деструктивным последствиям для национальной безопасности.

2. Рабилизация нацизма, героизация «бандеровцев», оправдание коллаборационизма.

Как было ранее указано в материале «Путь к началу СВО», героизация пособников нацистов проводилась систематически на государственном уровне: С. Бандера, Р. Шухевич, боевики дивизии СС «Галичина» и т. д. Память об истинных героях Великой Отечественной войны систематически вымывалась из общественного сознания на Украине.

Отдельным важным инструментом в рамках адресной и индивидуальной профилактики должно стать психологическое сопровождение обучающихся из групп риска для снижения напряжения и проработки посттравматического синдрома и иных приобретенных за период специальной военной операции психологических травм.

При проведении профилактической работы следует обеспечить сбор и анализ мнения обучающихся и педагогов на предмет:

— восприятия новых общественно-политических, экономических и культурных реалий;

— уровня удовлетворенности своим положением;

— наличия возможностей решать свои проблемы, особенно те, которые появились в их жизни в период проведения специальной военной операции;

— видения своих дальнейших жизненных перспектив и возможностей для их достижения.

Конечной целью всей профилактики должно быть привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также эффективная адаптация и социализация граждан России, переживших опыт проживания в условиях боевых действий и агрессивного внедрения националистической пропаганды.

Исторические предпосылки и перспективы социального плаката как инструмента формирования патриотизма и национальной идентичности

СТАТЬЯ

Исторические предпосылки и перспективы социального плаката как инструмента формирования патриотизма и национальной идентичности

Куценко Максим Викторович — начальник информационного отдела НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

Первый плакат, по свидетельству искусствоведов [1], был напечатан английским книготорговцем Батдольдом для привлечения внимания покупателей к новому изданию «Геометрии Эвклида». К сожалению, этот плакат не дошёл до наших дней, но, как пример, сохранилась реклама рыцарского романа «Прекрасная Мелузина» (см. рис. 1), издававшегося в то же время. Первые плакаты выглядели достаточно просто – это были чёрно-белые, небольших размеров гравюры.



Etten syborne ghewichliche en den wuide byf
 soue een rense uouwe gheboere Meluzine
 en van haer afcoemde en ghegachte en haer
 woert ghecomen synde en van haer alre wone
 denike en wome wetsche en leyden die sy groet
 en beduren bedden Ende na nu nreucler wt
 den wailche ghetandatrest in dupelre ende
 mer licooni perlenagere ende figuren na den
 eylich der maxium oerwert Ende mit alle met
 wile meer andere wone banchen omme te soe
 priet puzeren ture onder ghegijumem

Рис. 1 – Реклама рыцарского романа «Прекрасная Мелузина», 1491 г.

Свои привычные очертания плакат, как отдельная форма искусства, стал обретать ближе к концу XIX – началу XX веков. Основателем узнаваемого формата считается французский художник Анри де Тулуз-Лотрек, отрисовавший серию работ посвящённых кабаре «Мулен Руж» (см. рис. 2 и рис. 3).

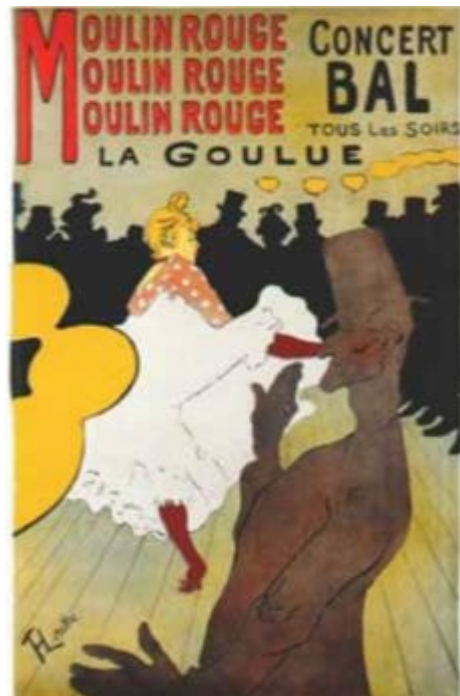


Рис. 2 – Рекламная афиша «Мулен Руж», Анри де Тулуз-Лотрек, 1895 г.



Рис. 3 – Афиша «Международная выставка афиш», И. Ф. Порфиоров, 1897 г.

Инициатором признания рекламного плаката явлением культуры стала Россия. Ещё в 1897 году в Петербурге открылась Международная выставка афиш, собравшая порядка 700 образцов произведений искусства нового времени.

С развитием плакатного искусства стал раскрываться его коммуникативный потенциал. Массовость плаката, простота изготовления и распространения, зрелищность позволили влиять на подсознание и эмоции аудитории: от умения художника ярко и ёмко донести основную мысль зависело принятие решения потенциальным покупателем.

Плакат предполагает контакт автора и зрителя, а использующиеся в нём визуальные средства коммуникации не оставляют времени на длительный анализ аудиторией. Информационно-коммуникативный потенциал плаката достигается посредством взаимодействия вербальных и визуальных знаковых систем.

Через события первой четверти XX века разрушился привычный ход вещей для жителей всей планеты. Своеобразным «венцом» этих процессов стала Первая мировая война, окончательно обнажившая глубинные противоречия населения Земли.

В контексте текущих событий, а именно развязанной против Российской Федерации информационной войны в 2022 году и особенностей происходящих масштабных геополитических процессов, а также схожих черт мирового кризиса XX века и кризиса наших дней, в статье я хотел бы обратить внимание на развитие социального плаката, как инструмента формирования национальной идентичности.

Социальная реклама в своей коммуникации с зрителем пытается привлечь его внимание к жизненно важным проблемам общества, нравственным ценностям человека. Целью социальной рекламы в краткосрочной перспективе является изменение отношения сообщества к проблеме, а в долгосрочной – выработка новых социальных ценностей, следовательно, к коммуникационной функции социальной рекламы добавляется, наверное, самая важная – функция моделирования реальности.

Первые десятилетия XX века в России на фоне Первой мировой войны,

Великой русской революции 1917 года и последующей Гражданской войны отличаются лавинообразным развитием информационно-пропагандистских практик. Опыт использования этих практик примет свои окончательные очертания в советском агитплакате и, далее, продолжит своё развитие, меняя подходы, визуальные решения, но расширяя основную идею – информирование широких масс относительно актуальной повестки, объединяя людей разного возраста и пола перед лицом релевантной проблемы, погружая в нужное эмоциональное состояние для её решения.

Исследователь социальной рекламы Игошина Т. С. разделяет историю русского социального плаката на четыре этапа:

- «дореволюционный благотворительный» — конец XIX - начало XX вв., до Октябрьской революции;
- «советский революционно-авангардный» — с 1917 г. по 1930-е гг.;
- «советский социалистический реализм» — с 1930-х гг. до середины 1980-х гг. (начало перестройки);
- «современный» — с середины 1980-х гг. по настоящее время [2, С. 25].

Конкретных изобразительных стилей, в рамках которых художники дореволюционной России должны были создавать свои плакаты, не было. Многие художники опирались на собственное представление о том, каким должно быть плакатное произведение для оказания необходимого информационно-эмоционального воздействия.

Эстетика дореволюционного социального плаката складывалась из неорусского

стиля, французского и немецкого модерна. Плакаты, созданные до революции, образно, хотя и убедительно, зачастую в спокойных интонациях, устанавливали коммуникацию со зрителем (см. рис. 4).



Рис. 4 – Плакат «Дракон заморский и витязь русский», автор неизвестен, 1914 г.

Военно-патриотические плакаты меняли свою эмоциональную окраску с течением времени и ухудшением ситуации на фронте Первой мировой. Первые российские плакаты носили патриотический характер. Новая, уже мировая война, называлась «Второй

отечественной» (см. рис. 5). Сюжетно, некоторые художники даже проводили параллели с периодом Отечественной войны 1812 г. (см. рис. 6).



Рис. 5 – Плакат «Мировой пожар. Вторая Отечественная война», автор неизвестен, 1914 г.



Рис. 6 – Плакат «Хочу быть Наполеоном», Вадимъ, 1914 г.

Но к 1915 году закладываемые в плакат идеи претерпели изменения. Русская армия испытывала «снарядный голод», воинам не хватало и другого вооружения. Однако, несмотря на попытки Императора Николая II нарастить промышленный потенциал оборонного сектора Российской Империи, государство нуждалось в финансовых инвестициях (см. рис. 7 и рис. 8). Правительство стало выпускать долговые ценные бумаги, призыв к приобретению которых стал одной из основных тем социальных плакатов того времени, во многом сохраняя уже наработанный к тому времени опыт создания плакатов.



Рис. 7 – Плакат «Военный 5 1/2% заём», Чепцов Е.М., 1916 г.