

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №72

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1  
от «30»августа 2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МБОУ СОШ №72  
\_\_\_\_\_/Торбенко М.Р./  
Приказ №157  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Медиаграмотность», 6 класс  
на 2024-2025 учебный год

Уровень образования: основное общее образование  
Количество часов: 6 «А,Б,В» - 34 ч.

Учитель: Лобазова Татьяна Сергеевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель МО : Морозова Оксана Викторовна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

2024 год  
ст. Кривянская

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

– ФГОС ООО;

– Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р).

Современные школьники развиваются в медиасреде с огромными потоками информации. Важным фактором социализации школьники становится сеть Интернет, с которой они знакомятся и взаимодействуют, зачастую, без контроля взрослых. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью.

Ключевые вопросы медиаграмотности современных школьников – это безопасность работы в сети Интернет, умение критически воспринимать цифровой медиаконтент. Обучение медиаграмотности состоит из ряда компонентов: владение навыками работы с современными устройствами; умение работать с информацией; умение создавать и интерпретировать медиатекст; умение осознанно выбирать медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать.

Предметом изучения в курсе «Медиаграмотность» является работа с информацией, ее критический анализ и оценка достоверности, а также знакомство с основными опасностями сети Интернет и способами защиты от них. В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности,

потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, создание и интерпретация текстов, навыки работы с современными цифровыми устройствами, способность осознанно выбирать тот или иной медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания контента в социальных сетях.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Цель и задачи учебного курса**

**Цель:** формирование медиаграмотности школьников и развития у них необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации.

#### **Задачи:**

- формировать представления о медиасреде и медиаграмотности;
- развивать умение работать с информацией, критически относиться к информации, распространяемой в медиасреде, отличать достоверные сведения от недостоверных;
- формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
- формировать понимание основных прав и обязанностей в онлайн-взаимодействиях;
- развивать умение руководствоваться в собственных действиях моральными нормами и ценностями;
- формировать неприятие агрессии и экстремизма;
- развивать умения работать в группе;
- развивать критическое мышления и творческие способности, навыки практической деятельности в сети Интернет.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания

Учебный курс «Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 6 классах, по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- проявлять самостоятельность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в цифровой среде;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования и саморазвития;
- соблюдать правила безопасности в цифровом пространстве, оценивать риски и последствия собственных действий в сети Интернет.

### **Метапредметные:**

- использовать способы работы с информацией: поиск, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с поставленными задачами;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов в соответствии с задачей;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- работать в группе, выполнять свою часть общей деятельности, анализировать полученные результаты.

### **Предметные:**

- объяснять, что такое медиасреда, описывать ее составляющие;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды, отличать достоверную информацию от недостоверной;
- использовать познавательные и развивающие возможности сети Интернет;
- характеризовать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- защищать персональные данные;
- распознавать цифровые угрозы: агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент, защищаться от них;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать собственный контент, презентовать его аудитории.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.1. Личностные результаты:**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### **5. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### **8. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **1.2 Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы

семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### **Регулятивные УУД:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»**

Учебный курс состоит из двух тематических модулей.

Модуль 1. Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде.

Тема 1.1 Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно-гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей.

Тема 1.2 Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей.

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации

Тема 2.1 Информационная этика и право.

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности.

Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

Тема 2.2 Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ -1 с последующим изменением и дополнением)

Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ).

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением).

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

Модуль 3. Безопасное использование Интернет, мобильной связи, СМИ, различных видов телекоммуникаций.

Тема 3.1 Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ

Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

Тема 3.2 Безопасное общение в Интернете

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует

вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Тема 3.3 Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости.

Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.

Тема 3.4 Технологии безопасной работы в сети Интернет

Основные угрозы безопасности в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.

Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

Модуль 4. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.

Тема 4.1 Уровни и меры по защите информации

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.

Тема 4.2 Меры безопасности при работе с электронной почтой

Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Тема 4.3. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.

Модуль 5. Компьютерные вирусы и средства защиты

Тема 5.1. Компьютерные вирусы и средства защиты

Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов.

Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы. Методы борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.

### 3.1 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1.	Модуль 1. Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде.	3	4;5;7;8.	<a href="https://ncpti.su">https://ncpti.su</a>
2.	Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	5	8;6;4	<a href="https://ncpti.su">https://ncpti.su</a>
3.	Модуль 3. Безопасное использование Интернет, мобильной связь, СМИ, различных виды телекоммуникаций.	12	4;5;7;8.	<a href="https://ncpti.su">https://ncpti.su</a>
4.	Модуль 4. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	8	4;5;7;8.	<a href="https://ncpti.su">https://ncpti.su</a>
5.	Модуль 5. Компьютерные вирусы и средства защиты	6	4;5;7;8.	<a href="https://ncpti.su">https://ncpti.su</a>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>		

### Календарно – тематическое планирование 5 АБВ класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Формы и методы работы	Виды деятельности
1.	04.09.2024	Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
2.	11.09.2024	Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК.	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно-направленная групповая работа
3.	18.09.2024	Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
4.	25.09.2024	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно-направленная групповая работа
5.	02.10.2024	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
6.	09.10.2024	Информационная этика и право.	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно-направленная групповая работа
7.	16.10.2024	Информационная этика и право.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
8.	23.10.2024	Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
9.	06.10.2024	Безопасное использование Интернет, мобильной связи, СМИ, различных видов телекоммуникаций.	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно-направленная групповая работа
10.	13.11.2024	Безопасное использование Интернет, мобильной связи, СМИ, различных видов телекоммуникаций.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
11.	20.11.2024	Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
12.	27.11.2024	Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно-направленная групповая работа

13.	04.12.2024	Безопасное общение в Интернете	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
14.	11.12.2024	Безопасное общение в Интернете	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
15.	18.12.2024	Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости.	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно-направленная групповая работа
16.	25.12.2024	Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости.	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно-направленная групповая работа
17.	15.01.2025	Технологии безопасной работы в сети Интернет.	1	Защита мини-проекта	Коммуникативно-направленная групповая работа
18.	22.01.2025	Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	1	Защита мини-проекта	Коммуникативно-направленная групповая работа
19.	29.01.2025	Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
20.	05.02.2025	Уровни и меры по защите информации.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
21.	12.02.2025	Меры безопасности при работе с электронной почтой.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
22.	19.02.2025	Меры безопасности при работе с электронной почтой.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
23.	26.02.2025	Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
24.	05.03.2025	Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
25.	12.03.2025	Компьютерные вирусы и средства защиты	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
26.	19.03.2025	Компьютерные вирусы и средства защиты.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа

27.	02.04. 2025	Социальные сети	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
28.	09.04. 2025	Социальные сети	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
29.	16.04. 2025	Работа над основной частью проекта	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно- направленная групповая работа
30.	23.04. 2025	Работа над основной частью проекта	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно- направленная групповая работа
31.	30.04. 2025	Работа над основной частью проекта. Подготовка авторского доклада.	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно- направленная групповая работа
32.	07.05. 2025	Создание компьютерной презентации.	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно- направленная групповая работа
33.	14.05. 2025	Защита проектов	1	Защита мини- проекта	Коммуникативно- направленная групповая работа
34.	21.05. 2025	Защита проектов	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно- направленная групповая работа
		ИТОГО	34		

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
Дополнительного образования  
\_\_\_\_\_/Морозова О.В./  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Соляр А.А./