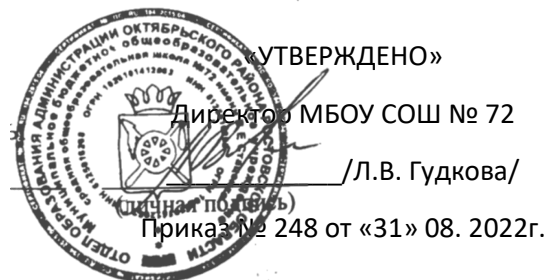


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»  
Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *финансовой грамотности, 5 класс*  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Финансовая грамотность 5-7 класс, Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц; –  
М.: «ВАКО», 2018г.

Уровень образования: Основное общее образование

Количество часов: 5 «А» - 34 ч., 5 «Б» - 33 ч., 5 «В» - 33ч.

Учитель: *Якушенко Юлия Сергеевна, математика* \_\_\_\_\_

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_ Телухин Н.А.

2022 год  
ст. Кривянская

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часов: 34 часа в 5 классах.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Финансовая грамотность.» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики.

Учебный курс «Финансовая грамотность.» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 5 классов.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Развитие коммуникативных универсальных учебных умений осуществляется в ходе организации интерактивного обучения, включающего в себя создание учебных ситуаций для: отстаивания собственной позиции учащимися, проведения исследований конкретных финансовых проблем, формулирования выводов, аргументирования собственной точки зрения учащимися, выполнения персональных задач, поставленных перед каждым членом команды, участие в дискуссиях, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических

финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Содержание образования обеспечивает подготовку учащихся к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В современном мире значимо формирование правового самосознания при использовании финансовых продуктов с учётом возможных угроз, вызванных глобализацией и цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 5 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется финансовая компетенция.

## **1.2. Цели изучения учебного курса**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

## **1.3. Место учебного курса в учебном плане**

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **2. Содержание учебного курса**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства; • человек и финансовые организации;

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **3. Планируемые результаты**

#### **3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

##### 1. Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

##### 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### 3. Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### 4. Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### 5. Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;
- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### 7. Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### 8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## 3.2. Метапредметные результаты

### Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

### **Коммуникативные**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

### **3.3. Предметные результаты**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами**

Название раздела	Класс						ИТОГО			Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
	Кол-во часов по теме			Кол-во контрольных мероприятий								
	5 А	5 Б	5 В	5 А	5 Б	5 В	5 А	5 Б	5 В			
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>	4	4	4	0	0	0	4	4	4	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.	2,3,5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.uroki.net/docinf.htm">http://www.uroki.net/docinf.htm</a>
<b>Доходы и расходы семьи</b>	14	14	14	1	1	1	15	15	15	• Составлять задачи с денежными расчётами. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Приводить примеры: Расходы и доходы семьи. • Объяснять причины, по	2,4,8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>



										<ul style="list-style-type: none"> <li>• которым люди делают покупки.</li> <li>• Описывать направления расходов семьи.</li> <li>• Классифицировать виды благ.</li> <li>• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.</li> </ul>		<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.uroki.net/docinf.htm">http://www.uroki.net/docinf.htm</a>
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	14	13	13	1	1	1	15	14	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> <li>• Сравнить доходы и расходы и принимать решения.</li> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.</li> <li>• Описывать формы сбережений.</li> <li>• Описывать последствия превышения расходов над доходами.</li> <li>• Сравнить потребительский и банковский кредиты.</li> <li>• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.</li> </ul>	2,5,6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.uroki.net/docinf.htm">http://www.uroki.net/docinf.htm</a>
ИТОГО	32	31	31	2	2	2	34	33	33			

**5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Финансовая грамотность» в 5 «А» классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>			
1	01.09	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
2	08.09	От чего зависит благосостояние семьи	1
3	15.09	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
4	22.09	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1
<b>Доходы и расходы семьи</b>			
5	29.09	Деньги: что это такое	1
6	06.10	Учебные мини-проекты «Деньги»	1
7	13.10	Из чего складываются доходы семьи	1
8	20.10	Учимся считать семейные доходы	1
9	27.10	Исследуем доходы семьи	1
10	10.11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1
11	17.11	Как появляются расходы семьи	1
12	24.11	Учимся считать семейные расходы	1
13	01.12	Исследуем расходы семьи	1
14	08.12	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1
15	15.12	<b>Контрольная работа №1</b>	1
16	22.12	Как сформировать семейный бюджет	1
17	12.01	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
18	19.01	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1
19	26.01	Обобщение результатов изучения модуля 1	1
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>			
20	02.02	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1
21	09.02	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1
22	16.02	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1
23	02.03	Что и как можно страховать	1
24	09.03	Ролевая игра «Страхование»	1
25	16.03	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1
26	23.03	Как определить надёжность страховых компаний	1
27	06.04	Как работает страховая компания	1
28	13.04	Учебные мини-проекты «Страхование»	1

29	20.04	Итоговая контрольная работа	1
30	27.04	Обобщение результатов изучения модуля 2	1
31	04.05	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1
32	11.05	Резервные часы	1
33	18.05	Резервные часы	1
34	25.05	Резервные часы	1

Согласно учебному плану, календарному графику работы и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Финансовая грамотность» составляет 34 часа.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Финансовая грамотность» в 5 «Б», 5 «В» классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>			
1	05.09	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
2	12.09	От чего зависит благосостояние семьи	1
3	19.09	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
4	26.09	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1
<b>Доходы и расходы семьи</b>			
5	03.10	Деньги: что это такое	1
6	10.10	Учебные мини-проекты «Деньги»	1
7	17.10	Из чего складываются доходы семьи	1
8	24.10	Учимся считать семейные доходы	1
9	07.11	Исследуем доходы семьи	1
10	14.11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1
11	21.11	<i>Как появляются расходы семьи</i>	1
12	28.11	Учимся считать семейные расходы	1
13	05.12	Исследуем расходы семьи	1
14	12.12	<b>Контрольная работа №1</b>	1
15	19.12	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1
16	26.12	Как сформировать семейный бюджет	1
17	09.01	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
18	16.01	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1
19	23.01	Обобщение результатов изучения модуля 1	1
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>			
20	30.01	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1
21	06.02	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1
22	13.02	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1
23	20.02	Что и как можно страховать	1
24	27.02	Ролевая игра «Страхование»	1
25	06.03	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1
26	13.03	Как определить надёжность страховых компаний	1
27	20.03	Как работает страховая компания	1
28	03.04	Учебные мини-проекты «Страхование»	1
29	10.04	Обобщение результатов изучения модуля 2	1

30	17.04	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
31	24.04	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1
32	15.05	Резервные часы	1
33	22.05	Резервные часы	1

Согласно учебному плану, календарному графику работы и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Финансовой грамотности» составляет 33 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Финансовая грамотность» в 5 «Б», 5 «В» классе.

Выполнение программы по «Финансовой грамотность» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

### Лист корректировки рабочих программ по финансовой грамотности

Класс	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Класс	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ СОШ №72  
 № 1 от 31.08.2022года  
 \_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 31.08.2022г.