

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №_1
от 30.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №72
_____/ Торбенко М.Р.
Пр.157 от «30»_08_2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
на 2024-2025 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 4«А»-34ч. 4«Б»-34ч. 4«В»-34ч. 4«Г»-34ч.

Учитель: Алиева О.Ш.

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Морозова О.В./
(подпись)

2023г.
ст.Кривянская

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

Цель курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72: учебный курс предназначен для обучающихся 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

1.1 Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметными результатами :

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. – способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2. Содержание курса «Функциональная грамотность»

Раздел «Читательская грамотность»

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

Раздел «Естественно-научная грамотность»

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. Творческая работа.

Раздел «Финансовая грамотность»

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Раздел «Математическая грамотность»

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. Составляем словарь по финансовой грамотности

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 4 «А», 4 «Б» класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1.	«Читательская грамотность»	8	2,5,6,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2.	«Естественно-научная грамотность»	9	1,5,7	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru

3.	«Финансовая грамотность»	8	1,6,7,8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
4.	«Математическая грамотность»	8	4,6,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru
5.	ИТОГО:	33 часа		

3. 1. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 4 «В» класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1.	«Читательская грамотность»	8	2,5,6,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2.	«Естественно-научная грамотность»	9	1,5,7	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru

3.	«Финансовая грамотность»	8	1,6,7,8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
4.	«Математическая грамотность»	9	4,6,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru
5.	ИТОГО:	34 часо в		

4.Календарно-тематическое планирование для 4 «А»,4 «Б» класса.

№	Дата	Тема урока	Количес- тво часо в	Формы деятельности	Виды деятельности.
Раздел «Читательская грамотность»-8 ч.					
1	05.09	Старинная женская одежда	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработка проекта, практикум,подготовка и участие в конкурсах-выставках,деловые игры
2	12.09	Старинные женские головные уборы	1	Групповая работа ,	
3	19.09	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	игра	
4	26.09	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Коллективная работа	
5	03.10	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	наглядные пособия.	
6	10.10	Внутреннее убранство и	1	демонстрация, игра.	

		предметы обихода русской избы			
7	17.10	История посуды на Руси	1	Практическая работа	
8	24.10	Какие деньги были раньше в России	1	Виртуальная выставка	
Раздел «Математическая грамотность»-9ч.					
9	07.11	Томат	1	Экскурсия, игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
10	14.11	Болгарский перец	1	Групповая работа	
11	21.11	Картофель	1	Практическая работа.	
12	28.11	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Наглядные пособия	
13	05.12	Лук	1	Наглядные пособия	
14	12.12	Капуста	1	Групповая работа	
15	19.12	Горох	1	игра	
16	26.12	Грибы	1	Групповая работа	
17	09.01	Творческая работа	1	Выставка рисунков	
Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.					
18	16.01	Потребительская корзина	1	экскурсия	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
19	23.01	Потребительская корзина	1	Практическая работа.	
20	30.01	Прожиточный минимум	1	Групповая работа	
21	06.02	Инфляция	1	Игра	
22	13.02	Распродажи, скидки, бонусы	1	проект	
23	20.02	Распродажи, скидки, бонусы	1	Наглядные пособия	
24	27.02	Благотворительность	1	Групповая работа	

25	06.03	Страхование	1	Наглядные пособия	
Раздел «Естественно-научная грамотность»-8 ч.					
26	13.03	В бассейне	1	Групповая работа	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы, поиск ,эстетическая беседа,разработка проекта, практикум,подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
27	20.03	Делаем ремонт	1	Практическая работа.	
28	03.04	Делаем ремонт	1	Практическая работа.	
29	10.04	Праздничный торт	1	Групповая работа	
30	17.04	Обустраиваем участок		экскурсия	
31	24.04	Обустраиваем участок	1	Игра	
32	15.05	Обустраиваем участок	1	Групповая работа	
33	22.05	Отправляемся в путешествие	1	Групповая работа	
ИТОГО за год :			33 часа.		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2024-2025 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляет 33 часа ,что не отразится на выполнение учебной программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 4»А» и 4»Б» классе.

Выполнение программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочей программы

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту
--	------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

4.1.Календарно-тематическое планирование для 4 «В» класса.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности.
Раздел «Читательская грамотность»-8 ч.					
1	02.09	Старинная женская одежда	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработка проекта, практикум,подготовка и участие в конкурсах-выставках,деловые игры
2	09.09	Старинные женские головные уборы	1	Групповая работа ,	
3	16.09	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	игра	
4	23.09	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Коллективная работа	
5	30.09	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	наглядные пособия.	
6	07.10	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	демонстрация, игра.	
7	14.10	История посуды на Руси	1	Практическая работа	
8	21.10	Какие деньги были раньше в России	1	Виртуальная выставка	
Раздел «Математическая грамотность»-9ч.					
9	11.11	Томат	1	Экскурсия ,игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в
10	18.11	Болгарский перец	1	Групповая работа	
11	25.11	Картофель	1	Практическая работа.	
12	02.12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Наглядные пособия	
13	09.12	Лук	1	Наглядные пособия	

14	16.12	Капуста	1	Групповая работа	конкурсах-выставках, деловые игры
15	23.12	Горох	1	игра	
16	28.12	Грибы	1	Групповая работа	
17	13.01	Творческая работа	1	Выставка рисунков	
Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.					
18	20.01	Потребительская корзина	1	экскурсия	Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработк а проекта, практикум,подго товка и участие в конкурсах-выставках,делов ые игры
19	27.01	Потребительская корзина	1	Практическая работа.	
20	03.02	Прожиточный минимум	1	Групповая работа	
21	10.02	Инфляция	1	Игра	
22	17.02	Распродажи, скидки, бонусы	1	проект	
23	24.02	Распродажи, скидки, бонусы	1	Наглядные пособия	
24	03.03	Благотворительность	1	Групповая работа	
25	10.03	Страхование	1	Наглядные пособия	
Раздел «Естественно-научная грамотность»-9 ч.					
26	17.03	В бассейне	1	Групповая работа	Познавательная, художественное творчество,труд овая,досугово-развлекательна. Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработк а проекта, практикум,подго товка и участие в конкурсах-
27	07.04	Делаем ремонт	1	Практическая работа.	
28	14.04	Делаем ремонт	1	Практическая работа.	
29	21.04	Праздничный торт	1	Групповая работа	
30	28.04	Обустраиваем участок		экскурсия	
31	05.05	Обустраиваем участок	1	Игра	

32	12.05	Обустройстваем участок	1	Групповая работа	выставках, делов ые игры
33	19.05	Отправляемся в путешествие	1	Групповая работа	
34	26.05	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	Групповая работа	
ИТОГО за год :			34 часа.		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2024-2025 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляет 34 часа .

Лист корректировки рабочей программы

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведен ия	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 30.08.2024года

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 30.08.2024г.