

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)

«УТВЕРЖДЕНО»



Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

(подпись)

Приказ №248 от «31» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию

«Юный шахматист»

на 2022-2023 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 11-15 лет

Количество часов: 99 ч.

Учитель: *Карчков А.Н.* _____

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Морозова О.В./
(подпись)

2022г.

ст. Кривянская

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

Направленность Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Разработана на основе учебного пособия «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова (2017 год).

Актуальность.

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность.

При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления

способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

Цель и задачи Программы

Развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи.

Обучающие:

- ознакомление с историей шахмат;
- ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- введение в правила игры в шахматы;
- формирование начальных навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;
- обучение анализу партий.

Развивающие:

- развитие интуиции, памяти;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- знакомство с основами шахматного этикета;
- формирование умения владеть собой и добиваться цели.

Возраст детей и сроки реализации Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

Срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год (100ч.).

Формы и режим занятий

Форма работы с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Планируемые результаты реализации Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат;
- шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- понятия шах, мат, пат; сравнительную ценность фигур;

- понятия шах, мат, пат;
- общие принципы игры;
- шахматный этикет;
- понятия шах, мат, пат; сравнительную ценность фигур; понятия шах, мат, пат;
- общие принципы игры;
- шахматный этикет;

уметь:

- играть простую шахматную партию, в том числе с записью ходов;
- анализировать партию;
- правильно вести себя во время игры;
- владеть собой и достойно принимать поражение или победу.

2. Учебно-тематический план.

Название раздела	Кол-во часов		ИТОГО
	теория	практика	
Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат	4	2	6
Раздел 2. Начинаем играть в шахматы	18	25	43
Раздел 3. Цель шахматной партии	8	14	22
Раздел 4. Техника матования одинокого короля	6	6	12
Раздел 5. Партии-миниатюры	2	2	4
Раздел 6. Без чего не может быть игры	4	8	12
ИТОГО	42	57	99

3. Содержание программы

Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат

Тема 1.1. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах

Теория. Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

Практика. Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».

Тема 1.2. Шахматы в Европе и на Руси

Теория. История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

Практика. Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни человека».

Тема 1.3. Великие шахматисты

Теория. Биографии известных шахматистов мира.

Раздел 2. Начинаем играть в шахматы

Тема 2.1. Шахматная доска

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска»).

Тема 2.2. Шахматная нотация

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная нотация»).

Тема 2.3. Шахматные фигуры и их ходы

Теория. Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бессельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

Тема 2.4. Ценность фигур

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен.

Практика. Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Ценность фигур»).

Тема 2.5. Нападение

Теория. Создание угрозы фигурам партнёра.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Нападение»).

Тема 2.6. Взятие. Взятие на проходе

Теория. Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

Раздел 3. Цель шахматной партии

Тема 3.1. Шах и защита от шаха

Теория. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

Тема 3.2. Мат

Теория. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»).

Тема 3.3. Пат – ничья

Теория. Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

Тема 3.4. Спортивные состязания

Теория. Организация и проведение шахматных турниров, соревнований.

Положение о соревнованиях, регламент.

Практика. Внутришкольный турнир.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля

Тема 4.1. Мат двумя ладьями одинокому королю

Теория. Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

Тема 4.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

Теория. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья!
Опасность пата.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

Тема 4.3. Мат ферзём и королём одинокому королю

Теория. Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

Раздел 5. Партии-миниатюры

Теория. «Детский мат». Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

Раздел 6. Без чего не может быть игры

Тема 6.1. Запись шахматной партии

Теория. Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

Тема 6.2. Шахматный этикет

Теория. Правила шахматного этикета. Основы стратегии. «Карлсбадская» структура. Стратегический план.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматный этикет»). Решению задач и этюдов.

4. Календарно-тематическое планирование 5-8 классы.

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
Раздел 1. «Что такое шахматы. История шахмат».			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.	2.09	
2.	Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.	5.09	
3.	Зарисовки на тему «Легенда возникновения	5.09	

	шахмат».		
4.	Шахматы в Европе и на Руси. История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.	9.09	
5.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни человека».	12.09	
6.	Великие шахматисты. Биографии известных шахматистов мира.	12.09	
Раздел 2. «Начинаем играть в шахматы»			
7.	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	16.09	
8.	Шахматная доска. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	19.09	
9.	Задания к теме «Шахматная доска».	19.09	
10.	Задания к теме «Шахматная нотация».	23.09	
11.	Шахматные фигуры и их ходы Белые и черные. Ладья.	26.09	
12.	Ладья против слона.	26.09	
13.	Ладья против коня.	31.09	
14.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	3.10	
15.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	3.10	
16.	Белопольные и чернопольные слоны.	7.10	
17.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	10.10	
18.	Ферзь против ладьи.	10.10	
19.	Ферзь против коня.	14.10	
20.	Легкие фигуры.	17.10	

21.	Тяжелые фигуры.	17.10	
22.	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	21.10	
23.	Проходная пешка.	24.10	
24.	Превращение пешки.	24.10	
25.	Ферзь против пешки.	7.11	
26.	Ладья против пешки.	7.11	
27.	Слон против пешки.	11.11	
28.	Конь против пешки.	14.11	
29.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля.	14.11	
30.	Рокировка.	18.11	
31.	Короткая и длинная рокировка.	21.11	
32.	Правило «квадрата».	21.11	
33.	Правило «треугольника».	25.11	
34.	Аппозиция короля.	28.11	
35.	Когда королю мешает собственная пешка.	28.11	
36.	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии.	2.12	
37.	К чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски.	5.12	
38.	Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы».	5.12	
39.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	9.12	
40.	Размен. Равноценный, неравноценный размен.	12.12	

41.	Выполнение практических заданий. Задания к теме «Ценность фигур».	12.12	
42.	Нападение. Создание угрозы фигурам партнёра.	16.12	
43.	Упражнения на шахматной доске.	19.12	
44.	Задания к теме «Нападение».	19.12	
45.	Взятие. Взятие на проходе.	23.12	
46.	Правила взятия на проходе.	26.12	
47.	Выгодное взятие.	26.12	
48.	Невыгодное взятие.	9.01	
49.	Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе».	9.01	
Раздел 3. «Цель шахматной партии»			
50.	Шах и защита от шаха. Что такое шах. Обозначение шаха.	13.01	
51.	Три способа защиты от шаха.	16.01	
52.	Задания к теме «Шах и защита от шаха».	16.01	
53.	Мат. Что такое мат.	20.01	
54.	Обозначение мата. Мат – цель игры.	23.01	
55.	Задания к теме «Мат».	23.01	
56.	Дебют. Начало – партии. Основные цели дебюта.	27.01	
57.	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	30.01	
58.	Дебют «четырёх коней».	30.01	
59.	Сицилийская защита.	3.02	
60.	Ферзевый гамбит.	6.02	
61.	Различные виды преимущества.	6.02	
62.	Преимущество в развитии и пространстве.	10.02	

63.	Тактические преимущества.	13.02	
64.	Двойной удар.	13.02	
65.	Открытое нападение.	17.02	
66.	Связка. Завлечение. Отвлечение.	20.02	
67.	Захват пункта для атаки на короля.	20.02	
68.	Перекрытие.	27.02	
69.	Блокировка полей.	27.02	
70.	Пат – ничья. Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).	3.03	
71.	Задания к теме «Пат – ничья».	6.03	
Раздел 4. «Техника матования одинокого короля»			
72.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	6.03	
73.	Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.	10.03	
74.	Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».	13.03	
75.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.	13.03	
76.	Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю».	17.03	
77.	Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.	20.03	
78.	Мат королем и ладьёй одинокому королю.	20.03	
79.	Мат королем и двумя слонами (разнопольными) одинокому королю.	24.03	
80.	Мат королем, слоном и конем одинокому королю.	3.04	
81.	Мат королю через преобразования проходной пешки в необходимую фигуру.	3.04	
82.	Задания к теме «Мат ферзём и королём»	7.04	

	одинокому королю».		
83.	Вечный шах.	10.04	
Раздел 5. «Партии-миниатюры»			
84.	Детский мат. Этюд Рети.	10.04	
85.	Мат Легалья.	14.04	
86.	Партия В. Стейниц – NN.	17.04	
87.	Задания к теме «Партии-миниатюры».	17.04	
Раздел 6. «Без чего не может быть игры»			
88.	Запись шахматной партии. Как записать шахматную партию. Для чего это надо?	21.04	
89.	Задания к теме «Запись шахматной партии».	24.04	
90.	Правила шахматного этикета.	24.04	
91.	Правила поведения шахматиста «Взялся ходи».	28.04	
92.	«Взялся бери». «Ходы обратно не берут». Соблюдать спокойствие и вежливость при игре.	5.05	
93.	«Силовые» методы в шахматах и правленое их осуществление.	12.05	
94.	Правила - шахования, нападения, размен, жертва, угроза.	15.05	
95.	Как правильно предлагать «ничьё».	15.05	
96.	Шахматные часы. Контроль времени в шахматной партии.	19.05	
97.	«Цейтнот». Когда считается партия законченной. Шахматный разряд и звания. Рейтинг лист.	22.05	
98.	Основы стратегии. «Карлсбадская» структура. Стратегический план.	22.05	

99.	Задания к теме «Шахматный этикет». Решению задач и этюдов.	26.05	
Итого: 99 часов.			

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по дополнительному образованию «Юный шахматист» составляет 99 часов.

5.Методическое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование

- демонстрационная доска с шахматными фигурами;
- комплекты шахматных фигур с досками.

6. Используемая литература.

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2007.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017.
9. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

Лист корректировки рабочей программы по дополнительному образованию «Юный шахматист».

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту
-------------------------	---------------------------------	-----------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
Методического совета

МБОУ СОШ №72

№ 1 от 31.08.2022года

_____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.