

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от «31» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Scratch + Тестовые документы», 5 класс
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 5 «А» – 33 ч.; 5 «Б» – 34 ч; 5 «В» - 34 ч.

Учитель: *Кривулина Виктория Владимировна*

(подпись)

Руководитель МО: *Морозова Оксана Викторовна*

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72: учебный курс предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
 - взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на логику;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы;
- умение составлять сценарии проектов среды Scratch;
- умение создавать и редактировать документы в текстовом процессоре;
- умение работать с блоками текста: выделять, копировать, удалять; использовать необходимые шрифты; форматировать документ;
- умение создавать и редактировать документы в Google –docs; работать с инструментами Google – docs;
- умение размещать документы в облачном хранилище; организовывать коллективную работу с документами; настраивать права доступа к документам;
- умение выбирать способ представления своего проекта с использованием соответствующих программных средств.

Учащийся получит возможность:

- сформировать начальные представления о моделировании поставленной задачи;
- познакомиться с правилами построения данных в соответствии с поставленной задачей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программирование в Scratch (21 час).

Знакомство со средой программирования Scratch. Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Библиотека персонажей. Исполнитель Scratch. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Рисование линий исполнителем Scratch. Конечный и бесконечный циклы. Цикл в цикле. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов. Дублирование исполнителей. Алгоритмы с ветвлением. Цикл с условием. Перемещение исполнителей между слоями. Программирование клавиш. Управление событиями. Координатная плоскость. Создание списков. Использование подпрограмм. Отладка программ с ошибками.

Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer (12 часов).

Загрузка и установка LibreOffice. Интерфейс редактора. Стандартные действия. Форматирование документа: шрифты, стили, размер шрифта. Работа с цветом. Сложное форматирование. Использование списков. Колонтитулы. Изображения в текстовых документах. Графика в текстовых документах. Таблицы в документах. Работа с Google-docs.

3.1 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5 «А» класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1.	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1	2,5,7,8	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Информатика и информационные технологии: материал лаборатории информатики МИОО http://iit.metodist.ru
2.	«Программирование в Scratch»	21	1,3,6,8	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.	«Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer»	11	4,5,8	Информатика и информационные технологии в образовании http://www.rusedu.info Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
ИТОГО:		33 часа		

3.2 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5 «Б», 5 «В» класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1.	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Инструктаж по	1	2,5,7,8	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Информатика и информационные технологии: материал лаборатории информатики МИОО http://iit.metodist.ru

	технике безопасности. Вводное занятие.			
2.	«Программирование в Scratch»	21	1,3,6,8	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.	«Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer»	12	4,5,8	Информатика и информационные технологии в образовании http://www.rusedu.info Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
	ИТОГО:	34 часа		

4.1 Календарно-тематическое планирование 5 «А» класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Раздел «Программирование в Scratch»					
1.	01.09	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Знакомство со средой программирования Scratch	1	Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок - схем с записью в среде КУМИР Практическая: создание и отладка программного алгоритма на языке КУМИР.	индивидуальная форма обучения;
2.	08.09	Исполнитель Scratch, цвет и размер пера. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды Scratch.	1	Знакомиться со средой КУМИР, сохранять, открывать проекты. Осваивать среду исполнителя Черепаха. Знакомиться с СКИ.	коммуникативно-направленная групповая работа;
3.	15.09	Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Рисование линий исполнителем Scratch.	1	Составлять маршрут движения и записывать его на языке исполнителя. Использовать переменные при составлении программ	индивидуальная форма обучения;
4.	22.09	Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
5.	29.09	Конечный цикл. Scratch рисует квадраты, линии. Копирование фрагментов программы.	1		индивидуальная форма обучения;

6.	06.10	Циклический алгоритм. Цикл в цикле	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
7.	13.10	Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом. Блок-схема цикла	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
8.	20.10	Бесконечный цикл. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов. Одинаковые программы для нескольких исполнителей.	1	Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок - схем с записью в среде КУМИР. Практическая: Осваивать среду исполнителя Робот. Знакомиться с СКИ, управлять движением	индивидуальная форма обучения;
9.	10.11	Параллельное выполнение действий несколькими исполнителями	1	исполнителя с помощью пульта. Знакомиться с СКИ. Составлять и анализировать	коммуникативно-направленная групповая работа;
10.	17.11	Параллельное выполнение действий несколькими исполнителями. Разбиение программы на части для параллельного выполнения исполнителями.	1	программы для перемещения исполнителя. Анализировать исходные условия. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Составлять разветвляющиеся алгоритмы с целью	коммуникативно-направленная групповая работа;
11.	24.11	Два исполнителя со своими программами. Мини-проект «Часы с кукушкой»	1	обхода препятствий.	индивидуальная форма обучения;

12	01.12	Алгоритмы с ветвлением. Условие ЕСЛИ	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
13	08.12	Цикл с условием. Оператор случайных чисел	1		индивидуальная форма обучения;
14	15.12	Перемещение исполнителей между слоями. Действия исполнителей в разных слоях.	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
15	22.12	Взаимодействие исполнителей. Последовательное выполнение команд исполнителями.	1	Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок - схем с записью в среде КУМИР	индивидуальная форма обучения;
16	12.01	Программирование клавиш. Мини-проект «Лабиринт»	1	Практическая: Осваивать среду исполнителя Водолей. Составлять	индивидуальная форма обучения;
17	19.01	Координатная плоскость. Геометрические фигуры	1	и анализировать программы для перемещения исполнителя.	коммуникативно-направленная групповая работа;
18	26.01	Координатная плоскость. Переменные	1	Различать команды переместиться в точку и сместиться на вектор. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Записывать алгоритм на языке КУМИР. Различать понятия постоянной и переменный величины. Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя.	индивидуальная форма обучения;
19	02.02	Сообщество Scratch. Отладка программ с ошибками.	1		коммуникативно-направленная групповая работа;

20	09.02	Итоговый проект.	1	Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта.	индивидуальная форма обучения;
21	16.02	Итоговый проект.	1	Практическая: Реализация и защита проекта. Выбор темы. Подготовка элементов дизайна Разработка компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов. Групповая проверка созданной игры Устранение ошибок. Представлять свою работу	коммуникативно-направленная групповая работа;
Раздел «Работа с текстовым процессором»					
22	02.03	Знакомство с офисным пакетом LibreOffice	1	Практическая: познакомиться с текстовыми редакторами	коммуникативно-направленная групповая работа;
23	09.03	Использование списков.	1	Практическая: научиться использовать в документах списки	индивидуальная форма обучения;
24	16.03	Колонтитулы	1	Практическая: научиться использовать в документах колонтитулы	индивидуальная форма обучения;
25	23.03	Изображения в текстовых документах.	1	Практическая: научиться вставлять в документ изображение	коммуникативно-направленная групповая работа;
26	06.04	Создание буклета программы школьного вечера.	1	Практическая: научиться создавать буклеты на основе редактора	индивидуальная форма обучения;
27	13.04	Создание пригласительных билетов на школьный вечер.	1	Аналитическая: проанализировать состав пригласительного	коммуникативно-направленная групповая работа;

				Практическая: научиться создавать буклеты на основе редактора	
28	20.04	Создание таблиц. Работа с таблицами.	1	Практическая: научиться создавать простые и сложные таблицы в тестовом редакторе	коммуникативно -направленная групповая работа;
29	27.04	Знакомство с Google-docs. Начало работы с Google-docs.	1	Практическая: познакомиться с Google-docs	индивидуальная форма обучения;
30	04.05	Работа с текстом в Google-docs	1	Практическая: научиться работать с Google-docs	индивидуальная форма обучения;
31	11.05	Работа с изображениями в Google-docs	1	Практическая: научиться работать с Google-docs, вставлять картинки и графику	коммуникативно -направленная групповая работа;
32	18.05	Создание летнего плаката	1	Практическая: научиться создавать листовки на основе редактора	индивидуальная форма обучения;
33	25.05	Публикация документов. Выставка	1	Практическая: Создать выставку	коммуникативно -направленная групповая работа;

Согласно плану внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СОШ №72 и календарному графику работы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочному курсу «Scratch + Текстовые документы» в 5 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Фактическое количество учебных часов составляет 33 часа согласно производственному календарю (праздничный день – 23.02), что не отразится на выполнении учебной программы.

4.2 Календарно-тематическое планирование 5 «Б», 5 «В» класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Раздел «Программирование в Scratch»					
1.	07.09	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Знакомство со средой программирования Scratch	1	Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок - схем с записью в среде КУМИР Практическая: создание и отладка программного алгоритма на языке КУМИР.	индивидуальная форма обучения;
2.	14.09	Исполнитель Scratch, цвет и размер пера. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды Scratch.	1	Знакомиться со средой КУМИР, сохранять, открывать проекты. Осваивать среду исполнителя Черепаха. Знакомиться с СКИ.	коммуникативно-направленная групповая работа;
3.	21.09	Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Рисование линий исполнителем Scratch.	1	Составлять маршрут движения и записывать его на языке исполнителя. Использовать переменные при составлении программ	индивидуальная форма обучения;
4.	28.09	Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
5.	05.10	Конечный цикл. Scratch рисует квадраты, линии. Копирование фрагментов программы.	1		индивидуальная форма обучения;

6.	12.10	Циклический алгоритм. Цикл в цикле	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
7.	19.10	Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом. Блок-схема цикла	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
8.	26.10	Бесконечный цикл. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов. Одинаковые программы для нескольких исполнителей.	1	Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок - схем с записью в среде КУМИР. Практическая: Осваивать среду исполнителя Робот. Знакомиться с СКИ, управлять движением	индивидуальная форма обучения;
9.	9.11	Параллельное выполнение действий несколькими исполнителями	1	исполнителя с помощью пульта. Знакомиться с СКИ. Составлять и анализировать	коммуникативно-направленная групповая работа;
10	16.11	Параллельное выполнение действий несколькими исполнителями. Разбиение программы на части для параллельного выполнения исполнителями.	1	программы для перемещения исполнителя. Анализировать исходные условия. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Составлять разветвляющиеся алгоритмы с целью	коммуникативно-направленная групповая работа;
11	23.11	Два исполнителя со своими программами. Мини-проект «Часы с кукушкой»	1	обхода препятствий.	индивидуальная форма обучения;

12	30.11	Алгоритмы с ветвлением. Условие ЕСЛИ	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
13	07.12	Цикл с условием. Оператор случайных чисел	1		индивидуальная форма обучения;
14	14.12	Перемещение исполнителей между слоями. Действия исполнителей в разных слоях.	1		коммуникативно-направленная групповая работа;
15	21.12	Взаимодействие исполнителей. Последовательное выполнение команд исполнителями.	1	Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок - схем с записью в среде КУМИР	индивидуальная форма обучения;
16	28.12	Программирование клавиш. Мини-проект «Лабиринт»	1	Практическая: Осваивать среду исполнителя Водолей. Составлять	индивидуальная форма обучения;
17	11.01	Координатная плоскость. Геометрические фигуры	1	и анализировать программы для перемещения исполнителя.	коммуникативно-направленная групповая работа;
18	18.01	Координатная плоскость. Переменные	1	Различать команды переместиться в точку и сместиться на вектор. Выбирать действия в зависимости от заданных условий. Записывать алгоритм на языке КУМИР. Различать понятия постоянной и переменный величины. Записывать циклические алгоритмы в виде блок-схемы и на языке исполнителя.	индивидуальная форма обучения;
19	25.01	Сообщество Scratch. Отладка программ с ошибками.	1		коммуникативно-направленная групповая работа;

20	01.02	Итоговый проект.	1	Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта.	индивидуальная форма обучения;
21	08.02	Итоговый проект.	1	Практическая: Реализация и защита проекта. Выбор темы. Подготовка элементов дизайна Разработка компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов. Групповая проверка созданной игры Устранение ошибок. Представлять свою работу	коммуникативно-направленная групповая работа;
Раздел «Работа с текстовым процессором»					
22	15.02	Знакомство с офисным пакетом LibreOffice	1	Практическая: познакомиться с текстовыми редакторами	коммуникативно-направленная групповая работа;
23	22.02	Использование списков.	1	Практическая: научиться использовать в документах списки	индивидуальная форма обучения;
24	01.03	Колонтитулы	1	Практическая: научиться использовать в документах колонтитулы	индивидуальная форма обучения;
25	15.03	Изображения в текстовых документах.	1	Практическая: научиться вставлять в документ изображение	коммуникативно-направленная групповая работа;
26	22.03	Создание буклета программы школьного вечера.	1	Практическая: научиться создавать буклеты на основе редактора	индивидуальная форма обучения;
27	05.04	Создание пригласительных билетов на школьный вечер.	1	Аналитическая: проанализировать состав пригласительного	коммуникативно-направленная групповая работа;

				Практическая: научиться создавать буклеты на основе редактора	
28	12.04	Создание таблиц. Работа с таблицами.	1	Практическая: научиться создавать простые и сложные таблицы в тестовом редакторе	коммуникативно -направленная групповая работа;
29	19.04	Знакомство с Google-docs. Начало работы с Google-docs.	1	Практическая: познакомиться с Google-docs	индивидуальная форма обучения;
30	26.04	Работа с текстом в Google-docs	1	Практическая: научиться работать с Google-docs	индивидуальная форма обучения;
31	03.05	Работа с изображениями в Google-docs	1	Практическая: научиться работать с Google-docs, вставлять картинки и графику	коммуникативно -направленная групповая работа;
32	10.05	Создание летнего плаката	1	Практическая: научиться создавать листовки на основе редактора	индивидуальная форма обучения;
33	17.05	Создание летнего плаката, печать плаката	1	Практическая: я создать листовки на основе редактора, отправить ее на печать	коммуникативно -направленная групповая работа;
34	24.05	Публикация документов. Выставка	1	Практическая: Создать выставку	коммуникативно -направленная групповая работа;

Согласно плану внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СОШ №72 и календарному графику работы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочному курсу «Scratch + Текстовые документы» в 5 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Лист корректировки рабочей программы по Scratch + Текстовые документы

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.