

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №_1_от
30.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МБОУ СОШ
№72
_____/ Торбенко М.Р.
Пр.№157 от «30»_08_2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
на 2024-2025 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов: 1 «А»-33ч. 1 «Б»-33ч. 1 «В»-33ч.

Учитель: Алиева О.Ш.

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Морозова О.В./
(подпись)

2024г.
ст.Кривянская

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

Цель курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и

нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72: учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

1.1 Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном

- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности
-

Предметными результатами :

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2. Содержание курса «Функциональная грамотность»

Раздел «Читательская грамотность»

Виталий Бианки «Лис и мышонок». Русская народная сказка «Мороз и заяц.». Владимир Сутеев «Живые грибы.» Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко». Михаил Пляцковский «Урок дружбы». Грузинская сказка «Лев и заяц». Русская народная сказка «Как лиса училась летать». Евгений Пермяк «Четыре брата».

Раздел «Математическая грамотность»

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд

Раздел «Финансовая грамотность»

За покупками. Находчивый Колобок. День рождения. Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Раздел «Естественно-научная грамотность»

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. Владимир Сутеев «Яблоко.».

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 1 «А», 1 «Б» и 1 «В» класса.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1.	«Читательская грамотность»	8	2,5,6,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru

2.	«Математическая грамотность»	8	1,5,7	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
3.	«Финансовая грамотность»	8	1,6,7,8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
4.	«Естественно-научная грамотность»	9	4,6,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru
5.	ИТОГО:	33 часо в		

4. Календарно-тематическое планирование для 1«А», «Б» и 1«В» класса.

№	Дата	Тема урока	Количес- тво часо в	Формы деятельности	Виды деятельности.
Раздел «Читательская грамотность»-8 ч.					
1	02.09	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательная. Постановка
2	09.09	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Групповая работа ,	
3	16.09	Владимир Сутеев.	1	игра	

		Живые грибы			проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработк а проекта, практикум,подго товка и участие в конкурсах- выставках,делов ые игры
4	23.09	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Коллективная работа	
5	30.09	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	наглядные пособия.	
6	07.10	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	демонстрация, игра.	
7	14.10	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Практическая работа	
8	21.10	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Виртуальная выставка	
Раздел «Математическая грамотность»-8 ч.					
9	11.11	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Экскурсия ,игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах- выставках, деловые игры
10	18.11	Про козу, козлят и капусту	1	Групповая работа	
11	25.11	Про петушка и жерновцы	1	Практическая работа.	
12	02.12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Наглядные пособия	
13	09.12	Про наливные яблочки	1	Наглядные пособия	
14	16.12	Про Машу и трёх медведей	1	Групповая работа	
15	23.12	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	игра	
16	28.12	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Выставка детских рисунков	
Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.					
17	13.01	За покупками	1	экскурсия	Постановка

18	20.01	Находчивый Колобок	1	Практическая работа.	проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработка проекта, практикум,подготовка и участие в конкурсах-выставках,деловые игры
19	27.01	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Групповая работа	
20	03.02	Буратино и карманные деньги	1	Игра	
21	17.02	Кот Василий продаёт молоко	1	проект	
22	24.02	Лесной банк	1	Наглядные пособия	
23	03.03	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Групповая работа	
24	10.03	Как мужик золото менял	1	Наглядные пособия	
Раздел «Естественно-научная грамотность»-9 ч.					
25	17.03	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Групповая работа	Познавательная, художественное творчество,трудо-вая,досугово-развлекательна. Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработка проекта, практикум,подготовка и участие в конкурсах-выставках,деловые игры
26	07.04	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Практическая работа.	
27	14.04	Про репку и другие корнеплоды	1	Практическая работа.	
28	21.04	Плывёт, плывёт кораблик	1	Групповая работа	
29	28.04	Про Снегурочку и превращения воды	1	экскурсия	
30	05.05	Как делили апельсин	1	Игра	
31	12.05	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Групповая работа	
32	19.05	Иванова соль	1	Групповая работа	
33	26.05	Иванова соль	1	Групповая работа	
ИТОГО за год:				33часа	