

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 4 «Б» класс
на 2022-2023 учебный год

УМК: Русский язык, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; М.: «Просвещение», 2021

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 168 ч.

Учитель: Морозова Оксана Викторовна, начальные классы _____
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ Слепкова С.Г.
(подпись)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

1.1 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального- общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

1.2 Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе-, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения в 4 классе.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе за год -170 часов (5 часов в неделю).

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение.

1.Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план. Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

Предложение.

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными

членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Имя существительное.

Распознавание имен существительных.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1, 2, 3 лица по падежам

Глагол.

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Спряжение глаголов. 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени

Повторение.

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части слова. Звуки и буквы.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Личностные результаты:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7) Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

3.2 Метопредметные результаты.

Универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частей речи, принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др) устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные результаты.

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочиненное с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

4. Тематическое планирование

Название раздела	4-в		Итого	Виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы	ЦОР
	Кол-во часов по	Кол-во часов контрольных мероприятий				
Повторение	5	0	5	Работа в группах. Составление предложения о речи или о языке по выбранной теме (совместно со сверстниками). Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в языке.	3.4.7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
Предложение	13	2	15	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Наблюдение за различиями сложных предложений и предложений с однородными членами предложений.	7.4.3	Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
Слово в языке и речи	18	1	19	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного	1.2.7.	Российская электронная школа http://edu.ru «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Единая коллекция цифровых

				синонима). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика		образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
Имя существительное	39	2	41	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3-му склонению и обосновывать правильность определения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения классифицировать имена существительные по склонениям.	2.4.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
Имя прилагательное	29	2	31	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена	4.3,7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

				прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имен существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».		Учи.ру https://uchi.ru/
Местоимение	8	1	9	Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы Личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	3.6.4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

				Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.		
Глагол	31	1	32	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь,-	1.2.7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

				ишь).Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.		
Повторение	16	0	16	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов.	3.5.7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
Итого	159	9	168			

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Раздел «Повторение»			
1	01.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	02.09	Наша речь и наш язык.	1
3	05.09	Текст и его план.	1
4	06.09	Текст и его план.	1
5	07.09	Типы текстов.	1
Раздел «Предложение»			
6	08.09.	Предложение как единица речи.	1
7	09.09	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
8	12.09	Обращение.	1
9	13.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	14.09	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
11	15.09	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1
12	16.09	Что такое однородные члены предложения?	1
13	19.09	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
14	20.09	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
15	21.09	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
16	22.09	Наши проекты.	1
17	23.09	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
18	26.09	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
19	27.09	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1
20	28.09	Работа над ошибками. Повторение по теме	1

		«Предложение»	
Раздел «Слово в языке и речи»			
21	29.09	Слово и его значение.	1
22	30.09	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	03.10	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	04.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	05.10	Состав слова.	1
26	06.10	Значимые части слова.	1
27	07.10	Значимые части слова.	1
28	10.10	Распознавание значимых частей слова.	1
29	11.10.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
30	12.10	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	13.10	Правописание слов с твердым и мягким знаками.	1
32	14.10	Обучающее изложение.	1
33	17.10.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	18.10	Грамматические признаки частей речи.	1
35	19.10	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1
36	20.10	Работа над ошибками.	1
37	21.10	Наречие как часть речи.	1
38	24.10	Правописание наречий.	1
39	25.10	Правописание наречий.	1
		Раздел «Имя существительное»	
40	26.10	Распознавание падежей имени существительного.	1
41	27.10	Распознавание падежей имени существительного.	1
42	07.11	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
43	08.11	Упражнение в распознавании имен	1

		существительных в творительном и предложном падежах.	
44	09.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавании. Несклоняемые имена существительные.	1
45	10.11	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
46	11.11	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1
47	14.11	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	15.11	2 склонение имен существительных.	1
49	16.11	Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения.	1
50	17.11	3 склонение имен существительных.	1
51	18.11	Падежные окончания 3 склонения	1
52	21.11	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53	22.11	Обучающее изложение.	1
54	23.11	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе.	1
55	24.11	Именительный и винительный падежи.	1
56	25.11	Родительный падеж.	1
57	28.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
58	29.11	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
59	30.11	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
60	01.12	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
61	02.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62	05.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1

63	06.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
64	07.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
65	08.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
66	09.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
67	12.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
68	13.12	Обучающее изложение.	1
69	14.12	Анализ изложения Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
70	15.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
71	16.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
72	19.12	Именительный падеж.	1
73	20.12	Родительный падеж.	1
74	21.12	Винительный падеж одушевлённых имен существительных.	1
75	22.12	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
76	23.12	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
77	26.12	Анализ контрольного диктанта.	1
78	27.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
79	28.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
80	09.01	Наши проекты.	1
		Раздел «Имя прилагательное»	
81	10.01	Роль имён прилагательных в языке.	1

82	11.01	Род и число имен прилагательных.	1
83	12.01	Падеж имени прилагательного.	1
84	13.01	Сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
85	16.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
86	17.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
87	18.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
88	19.01	Дательный падеж.	1
89	20.01	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
90	23.01	Творительный и предложный падежи.	1
91	24.01	Административная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
92	25.01	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего.	1
93	26.01	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
94	27.01	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего.	1
95	30.01	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
96	31.01	Родительный, дательный падежи имен прилагательных женского рода.	1
97	01.02	Творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
98	02.02	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных.»	1
99	03.02	Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
100	06.02	Обучающее изложение.	1
101	07.02	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1

102	08.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103	09.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
104	10.02	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
105	13.02	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. .	1
106	14.02	Дательный, творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107	15.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	16.02	Сочинение - отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
109	17.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
110	20.02	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1
111	21.02	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
		Раздел «Местоимение»	
112	22.02	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
113	27.02	Роль местоимений в речи.	1
114	28.02	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1
115	01.03	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1
116	02.03	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	03.03	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118	06.03	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
119	07.03	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение »	1
120	09.03	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
		Раздел «Глагол»	
121	10.03	Роль глаголов в языке.	1

122	13.03	Время глагола.	1
123	14.03	Неопределенная форма глаголов.	1
124	15.03	Неопределенная форма глаголов.	1
125	16.03	Изменение глаголов по временам.	1
126	17.03	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
127	20.03	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
128	21.03	Какие глаголы спрягаются?	1
129	22.03	Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1
130	23.03	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
131	24.03	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1
132	03.04	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1
133	04.04	Наши проекты	1
134	05.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
135	06.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136	07.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
137	10.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
138	11.04	Возвратные глаголы.	1
139	12.04	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
140	13.04	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	
141	14.04	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
142	17.04	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
143	18.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
144	19.04	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
145	20.04	Итоговая контрольная работа. Диктант с	1

		грамматическим заданием.	
146	21.04	Анализ итогового контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол»	1
147	24.04	Обобщение по теме «Глагол»	1
148	25.04	Обобщение по теме «Глагол»	1
149	26.04	Обобщение по теме «Глагол»	1
150	27.04	Изложение повествовательного текста.	1
151	28.04	Анализ изложения. Закрепление изученного по теме	1
152	02.05	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
		Раздел «Повторение»	
153	03.05	Язык. Речь. Текст.	1
154	04.05	Предложение и словосочетание.	1
155	05.05	Предложение и словосочетание.	1
156	10.05	Предложение и словосочетание.	1
157	11.05	Лексическое значение слова	1
158	12.05	Сочинение на тему «Мои впечатления по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1
159	15.05	Состав слова.	1
160	16.05	Состав слова.	1
161	17.05	Состав слова.	1
162	18.05	Части речи.	1
163	19.05	Части речи.	1
164	22.05	Звуки и буквы.	1
165	23.05	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
166	24.05	Распознавание падежей имени существительного.	1
167	25.05	Личные местоимения.	1
168	26.05	Итоговый урок «В стране русского языка»	1
		Итого: 168 часов	

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и производственному календарю на 2022 – 2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Русский язык» составляет 168 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Русский язык» в 4 Б классе.

Выполнение программы по предмету «Русский язык» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку.

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.