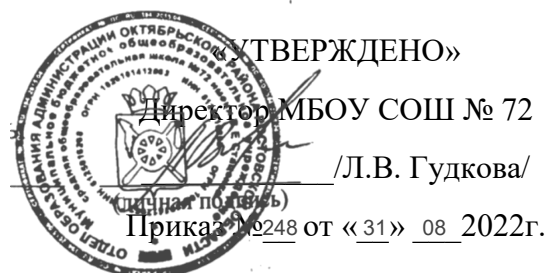


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку 7 «А», «Б» класс  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Радужный английский/Rainbow English, Афанасьева О.В., Михеева И.В.;  
М.: Дрофа, 2014

Уровень образования: основное общее образование  
Количество часов: 7 «А» - 100 ч., 7 «Б» - 101ч.

Учитель: Левчук В.Г., английский язык \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_ Гаврилова И.В.  
(подпись)

2022г.  
ст. Кривянская

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.) Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на средней ступени обязательного основного образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах среднего общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

### **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических,

естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в

единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в 7 «А» и «Б» классах.

## **2. Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение,

завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц



для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### 3.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё

поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### 3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### **1)общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2)самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3)эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4)принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **3.3 Предметные результаты**

1)владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания



речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**4. Тематическое планирование**  
**4.1 Тематическое планирование 7 «А» класс**

Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов контрольных мероприятий	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Школа	15	1	16	<p><b>Диалогическая речь</b>  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><b>Монологическая речь</b>  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p>	1,2, 4	<p>Ресурсы сайта «Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекции ЭОР»  <a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a>  Ресурсы сайта «British council»  <a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a></p>

				<p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>  Ресурсы сайта «Busy Teacher»  <a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a></p>
Язык мира	21	2	23	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему,</p>	2, 4, 8	<p>Ресурсы сайта «Инфоурок»  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Ресурсы сайта «Мультиурок»  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>  Ресурсы сайта «Randall's ESL Cyber Listening Lab»  <a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a>  Ресурсы сайта «British council»  <a href="https://learneng">https://learneng</a></p>

				<p>прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</p> <p>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</p> <p>Определять последовательность главных фактов и событий.</p>		<p><a href="http://lishteens.britishcouncil.org/">lishteens.britishcouncil.org/</a></p> <p>Ресурсы сайта «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p>Ресурсы сайта «Педсовет.org, включающая ЦОР и методические разработки» <a href="https://pedsovet.org/">https://pedsovet.org/</a></p> <p>Ресурсы сайта «British council» <a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a></p>
<b>Факты об англоговорящем мире</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>		4, 8	

<p><b>Живые существа вокруг нас</b></p>	<p><b>19</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>	<p>7, 8</p>	<p>Ресурсы сайта «Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекции ЭОР» <a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a> Ресурсы сайта «Про Школу ру» <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> Ресурсы сайта «Учителя.com» <a href="https://uchitelja.com">https://uchitelja.com</a></p>
<p><b>Экология</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>17</b></p>	<p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p>	<p>1, 3,7</p>	<p>Ресурсы сайта «Busy Teacher» <a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a></p>

				<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>		<p>Ресурсы сайта «Мульти-урок»  <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p> <p>Ресурсы сайта «British council»  <a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a></p>
<b>ЗОЖ</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	3, 5, 6	<p>Ресурсы сайта «Инфоурок»  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p>Ресурсы сайта «Мульти-урок»  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>Ресурсы сайта «Randall's ESL Cyber Listening Lab»  <a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>



			<p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p>		<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путеше- ствия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>		
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>5</b>	<b>100</b>			

#### 4.2 Тематическое планирование 7 «Б» класс

Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов контроль ных мероприятий	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Школа	15	1	16	<p><b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с</p>	1,2, 4	<p>Ресурсы сайта «Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекции ЭОР» <a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a> Ресурсы сайта «British council» <a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a> Ресурсы сайта</p>

				опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.		«Busy Teacher» <a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a>
<b>Язык мира</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	2, 4, 8	Ресурсы сайта «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Ресурсы сайта «Мультиурок» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Ресурсы сайта «Randall's ESL Cyber Listening Lab» <a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a> Ресурсы сайта «British council» <a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a>
<b>Факты об англоговорящем мире</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		4, 8	Ресурсы сайта «Единое окно доступа к

				<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</p> <p>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</p>		<p>образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p>Ресурсы сайта «Педсовет.org, включающая ЦОР и методические разработки» <a href="https://pedsovet.org/">https://pedsovet.org/</a></p> <p>Ресурсы сайта «British council» <a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a></p>
<b>Живые существа вокруг нас</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<p>Определять последовательность главных фактов и событий.</p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую</p>	7, 8	<p>Ресурсы сайта «Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий</p>

				<p>информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>		<p>планов-конспектов уроков, коллекции ЭОР»</p> <p><a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a></p> <p>Ресурсы сайта «Про Школу ру»</p> <p><a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a></p> <p>Ресурсы сайта «Учителя.com»</p> <p><a href="https://uchitelja.com">https://uchitelja.com</a></p>
<b>Экология</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p>	1, 3,7	<p>Ресурсы сайта «Busy Teacher»</p> <p><a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a></p> <p>Ресурсы сайта «Мульти-урок»</p> <p><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p> <p>Ресурсы сайта «British</p>



				<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>		<p>council»  <a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a></p>
<b>ЗОЖ</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>		<p>3, 5, 6</p> <p>Ресурсы сайта «Инфоурок»  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Ресурсы сайта «Мультиурок»  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>  Ресурсы сайта «Randall’s ESL Cyber Listening Lab»  <a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a></p>	

			<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильно писать изученные слова.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путеше- ствия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую</p>	
--	--	--	---	--

				<p>лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>		
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>5</b>	<b>101</b>			

**5. Календарно-тематическое планирование**  
**5.1. Календарно-тематическое планирование 7«А» класса**

№	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Школа»</b>			
1.	02.09	Повторение изученного материала в 6 классе. Разделительные вопросы: правила образования.	1
2.	05.09	Входная контрольная работа	1
3.	07.09	Анализ контрольной работы. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1
4.	09.09	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1
5.	12.09	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1
6.	14.09	Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1
7.	16.09	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1
8.	19.09	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1
9.	21.09	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
10.	23.09	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1
11.	26.09	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	1
12.	28.09	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
13.	30.09	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России»	1

14.	03.10	Фразовые глаголы: употребление в устной речи.	1
15.	05.10	Фразовые глаголы: употребление в письменной речи.	1
16.	07.10	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1
<b>Раздел «Язык мира»</b>			
17.	10.10	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
18.	12.10	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	1
19.	14.10	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1
20.	17.10	Вопросы в настоящем совершенном времени. Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1
21.	19.10	Контрольная работа № 1 по теме «Настоящее совершенное время»	1
22.	21.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
23.	24.10	Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку»	1
24.	26.10	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1
25.	07.11	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1
26.	09.11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1
27.	11.11	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём»	1

28.	14.11	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1
29.	16.11	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
30.	18.11	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	1
31.	21.11	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1
32.	23.11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира»	1
33.	25.11	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1
34.	28.11	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	1
35.	30.11	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1
36.	02.12	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1
37.	05.12	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1
38.	07.12	Контрольная работа № 2 по теме «Англоговорящие страны»	1
39.	09.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел «Факты об англоговорящем мире»</b>			
40.	12.12	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1
41.	14.12	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление в устной речи.	1
42.	16.12	Обучающее аудирование по теме: «Англоговорящие страны»	1
43.	19.12	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1



44.	21.12	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1
45.	23.12	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1
46.	26.12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны»	1
47.	28.12	Употребление артикля с названиями представителей наций.	1
48.	09.01	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1
49.	11.01	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> . Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1
50.	13.01	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1
<b>Раздел «Живые существа вокруг нас»</b>			
51.	16.01	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1
52.	18.01	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1
53.	20.01	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1
54.	23.01	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1
55.	25.01	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1
56.	27.01	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1

57.	30.01	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1
58.	01.02	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1
59.	03.02	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1
60.	06.02	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1
61.	08.02	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1
62.	10.02	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1
63.	13.02	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения»	1
64.	15.02	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
65.	17.02	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1
66.	20.02	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1
67.	22.02	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1
68.	27.02	Контрольная работа №3 по теме «Флора и фауна».	1
69.	01.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
70.	03.03	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1
<b>Раздел «Экология»</b>			
71.	06.03	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1

72.	10.03	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1
73.	13.03	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1
74.	15.03	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1
75.	17.03	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1
76.	20.03	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1
77.	22.03	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1
78.	24.03	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён	1
79.	03.04	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1
80.	05.04	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1
81.	07.04	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы»	1
82.	10.04	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1
83.	12.04	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
84.	14.04	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1
85.	17.04	Практика грамматических и лексических навыков.	1
86.	19.04	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». Повторение пройденного материала	1
87.	21.04	Итоговая контрольная работа	1

<b>Раздел «ЗОЖ»</b>			
88.	24.04	Анализ контрольной работы. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1
89.	26.04	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи	1
90.	28.04	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
91.	03.05	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».	1
92.	05.05	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1
93.	10.05	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.	1
94.	12.05	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни».	1
95.	15.05	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1
96.	17.05	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1
97.	19.05	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
98.	22.05	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
99.	24.05	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1
100.	26.05	Практика устной речи.	1
<b>Итого за год: 100 часов</b>			

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по английскому языку

составляет 100 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 7 «А» классе.

Выполнение программы по «Английскому языку» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

**Лист корректировки рабочей программы по английскому языку 7 «А»  
класса**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>





## 5.2 Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Школа»</b>			
1.	05.09	Повторение изученного материала в 6 классе. Разделительные вопросы: правила образования.	1
2.	06.09	Входная контрольная работа	1
3.	07.09	Анализ контрольной работы. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1
4.	12.09	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1
5.	13.09	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1
6.	14.09	Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1
7.	19.09	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1
8.	20.09	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1
9.	21.09	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
10.	26.09	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1
11.	27.09	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	1
12.	28.09	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
13.	03.10	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России»	1
14.	04.10	Фразовые глаголы: употребление в устной речи.	1

15.	05.10	Фразовые глаголы: употребление в письменной речи.	1
16.	10.10	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1
<b>Раздел «Язык мира»</b>			
17.	11.10	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
18.	12.10	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	1
19.	17.10	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1
20.	18.10	Контрольная работа № 1 по теме «Настоящее совершенное время»	1
21.	19.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
22.	24.10	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку»	1
23.	25.10	Вопросы в настоящем совершенном времени. Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1
24.	26.10	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1
25.	07.11	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1
26.	08.11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1
27.	09.11	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём»	1
28.	14.11	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1
29.	15.11	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1

30.	16.11	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1
31.	21.11	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1
32.	22.11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира»	1
33.	23.11	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1
34.	28.11	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	1
35.	29.11	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1
36.	30.11	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1
37.	05.12	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1
38.	06.12	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1
39.	07.12	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление в устной речи.	1
<b>Раздел «Факты об англоговорящем мире»</b>			
40.	12.12	Обучающее аудирование по теме: «Англоговорящие страны	1
41.	13.12	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1
42.	14.12	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1
43.	19.12	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1
44.	20.12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1

		Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны»	
45.	21.12	Контрольная работа №2 по теме «Англоговорящие страны»	1
46.	26.12	Употребление артикля с названиями представителей наций.	1
47.	27.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
48.	28.12	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1
49.	09.01	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> . Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1
50.	10.01	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1
<b>Раздел «Живые существа вокруг нас»</b>			
51.	11.01	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1
52.	16.01	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1
53.	17.01	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1
54.	18.01	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1
55.	23.01	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1
56.	24.01	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1
57.	25.01	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1
58.	30.01	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1
59.	31.01	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1

60.	01.02	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1
61.	06.02	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1
62.	07.02	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1
63.	08.02	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения»	1
64.	13.02	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
65.	14.02	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1
66.	15.02	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1
67.	20.02	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1
68.	21.02	Контрольная работа №3 по теме «Флора и фауна».	1
69.	22.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
70.	27.02	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1
<b>Раздел «Экология»</b>			
71.	28.02	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1
72.	01.03	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1
73.	06.03	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1
74.	07.03	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1

75.	13.03	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1
76.	14.03	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1
77.	15.03	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1
78.	20.03	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён	1
79.	21.03	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1
80.	22.04	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1
81.	03.04	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы»	1
82.	04.04	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1
83.	05.04	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
84.	10.04	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1
85.	11.04	Практика грамматических и лексических навыков.	1
86.	12.04	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». Повторение пройденного материала	1
87.	17.04	Итоговая контрольная работа	1
<b>Раздел «ЗОЖ»</b>			
88.	18.04	Анализ контрольной работы. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1
89.	19.04	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи	1
90.	24.04	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1

91.	25.04	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».	1
92.	26.04	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1
93.	02.05	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1
94.	03.05	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1
95.	10.05	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача»..».	1
96.	15.05	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1
97.	16.05	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
98.	17.05	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
99.	22.05	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1
100.	23.05	Практика устной речи	1
101.	24.05	Грамматический практикум	1
<b>Итого за год:101 час</b>			

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по английскому языку составляет 101 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 7«Б» классе.

Выполнение программы по «Английскому языку» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

**Лист корректировки рабочей программы по английскому языку 7 «Б»  
класса**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>





СОГЛАСОВАНО»  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №72  
№ 1 от 31.08.2022года  
\_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
31.08.2022г.