

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

И. о. директор МБОУ СОШ № 72  
\_\_\_\_\_/М. Р. Торбенко/  
Приказ № 157 от 30.08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
«Юнармия» 10 класс  
на 2022 - 2023 учебный год

Уровень образования: среднее общее образование  
Количество часов: 10 класс - 34 ч.

Учитель: Морозов С. В., учитель ОБЖ,

\_\_\_\_\_  
(подпись)

2022 г.  
ст. Кривянская

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72:** учебный курс предназначен для обучающихся 10-х классов; рассчитан на 2 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

# **1. РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Личностные результаты освоения курсы внеурочной деятельности:**

### **1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
  - взрослые и социальные сообщества.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### **5. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### **6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### **7. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

### **8. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **1.2. Метапредметные результаты**

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **2 Содержание программы**

### **Раздел 1 «Строевая подготовка»**

Строевая стойка. Повороты на месте.

Строевая стойка. Повороты на месте.

Строевой шаг.

Строевой шаг.

Повороты направо-налево в движении.

Повороты направо-налево в движении.

Поворот кругом в движении.

Поворот кругом в движении.

Строевые приемы в движении в отделении.

Строевые приемы в движении в отделении.

## **Раздел 2 «Прикладная физическая подготовка»**

Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.

Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.

Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.

Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.

Круговая тренировка общефизической направленности.

Круговая тренировка общефизической направленности.

Круговая тренировка на развитие силы.

Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.

Круговая тренировка повышенной интенсивности.

Круговая тренировка повышенной интенсивности.

## **Раздел 3 «Военно-историческая подготовка»**

Государственная и военная символика.

Дни воинской славы России.

Дни воинской славы России.

Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.

Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.

Символы воинской чести.

Вооруженные Силы Российской Федерации.

## **Раздел 4 «Медицинская подготовка» (**

Раны. Виды ран

Раны. Виды ран

Первая медицинская помощь при различных видах травм.

### 3 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

N п\п	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
		теория	практика		
1.	<b>Строевая подготовка.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	1,2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей- предметиков <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.	<b>Прикладная физическая подготовка.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	1,2,5	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
3.	<b>Военно- историческая подготовка.</b>	<b>7</b>		5,7	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4.	<b>Медицинская подготовка</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	5,7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей- предметиков <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		<b>34</b>

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока.	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>1 Строевая подготовка.</b>					
1	03.09 05.09	Строевая стойка. Повороты на месте.	1	индивидуальная форма обучения	Урок-практикум
2	10.09 12.09	Строевая стойка. Повороты на месте.	1	коммуникативно-направленная групповая работа	Урок-практикум
3	17.09 19.09	Строевой шаг.	1	групповая работа	Урок-практикум
4	24.09 26.09	Строевой шаг.	1	групповая работа	Урок-практикум
5	01.10 03.10	Повороты направо-налево в движении.	1	коммуникативно-направленная групповая работа	Урок-практикум
6	08.10 10.10	Повороты направо-налево в движении.	1	коллективная работа	Урок-практикум
7	15.10 17.10	Поворот кругом в движении.	1	групповая работа	Урок-практикум
8	22.10 24.10	Поворот кругом в движении.	1	коллективная работа	Урок-практикум
9	07.11 12.11	Строевые приемы в движении в отделении.	1	коллективная работа	Урок-практикум
10	14.11 19.11	Строевые приемы в движении в отделении.	1	коллективная работа	Урок-практикум
<b>2. Прикладная физическая подготовка.</b>					
11	21.11 26.11	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи	1	коммуникативно-направленная групповая работа	Урок-практикум

		тестов физической подготовленности.			
12	28.11 03.12	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	1	коммуникативно-направленная групповая работа	Урок-практикум
13	05.12 10.12	Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.	1	групповая работа	Познавательная деятельность
14	12.12 17.12	Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.	1	групповая работа	Познавательная деятельность
15	19.12 24.12	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	коммуникативно-направленная групповая работа	Урок-практикум
16	26.12 09.01	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	коммуникативно-направленная групповая работа	Урок-практикум
17	14.01 16.01	Круговая тренировка на развитие силы.	1	коллективная работа	Урок-практикум
18	21.01 23.01	Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.	1	коллективная работа	Урок-практикум
19	28.01 30.01	Круговая тренировка повышенной интенсивности.	1	коллективная работа	Урок-практикум

20	04.02 06.02	Круговая тренировка повышенной интенсивности.	1	коллективная работа	Урок-практикум
<b>3. Военно-историческая подготовка</b>					
21	11.02 13.02	Государственная и военная символика.	1	индивидуальная форма обучения	Познавательная деятельность
22	18.02 20.02	Дни воинской славы России.	1	Беседа-размышление	Познавательная деятельность
23	25.02 27.02	Дни воинской славы России.	1	групповая работа	Познавательная деятельность
24	04.03 06.03	Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.	1	Беседа-размышление	Познавательная деятельность
25	11.03 13.03	Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.	1	групповая работа	Познавательная деятельность
26	18.03 20.03	Символы воинской чести.	1	Беседа-размышление	Познавательная деятельность
27	03.04 08.04	Вооруженные Силы Российской Федерации.	1	групповая работа	Познавательная деятельность
<b>4. Медицинская подготовка</b>					
28		Раны. Виды ран	1	индивидуальная форма обучения	Познавательная деятельность
29		Раны. Виды ран	1	индивидуальная форма обучения	Познавательная деятельность
30		Первая медицинская помощь при различных видах травм.	1	индивидуальная форма обучения	Познавательная деятельность
31		Первая медицинская помощь при различных видах травм.	1	индивидуальная форма обучения	Познавательная деятельность
32		Первая медицинская помощь при	1	коллективная работа	Познавательная деятельность

		различных видах травм.			
33		Первая медицинская помощь при различных видах травм.	1	коллективная работа	Познавательная деятельность
34		Первая медицинская помощь при различных видах травм.	1	коллективная работа	Познавательная деятельность
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			