

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от «31» 08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии, 9 «А», «Б», «В» класс

на 2022 - 2023 учебный год

УМК: География, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина; М.:  
Просвещение, 2020 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 9 «А», «В» классы-67 ч, 9 «Б» класс- 65 ч.

Учитель: Гаврилова И.В., география, высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения \_\_\_\_\_ / Гаврилова И.В./

(подпись)

2022 г.

ст. Кривянская

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепция преподавания географии в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

В рабочей программе указано предметное содержание, распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса; дано распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определения возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **1.1 Общая характеристика предмета «География»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **1.2. Цели изучения учебного предмета « География»**

Изучение географии в основном общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **1.3 Место учебного предмета « География» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Программа данного предмета рассчитана на 2 час в неделю, в год в 9 «А», «В», «В» -68 часов.

## **2. Содержание учебного предмета « География»**

## **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ карты угольной промышленности

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших под отраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения

предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

## **Практическая работа**

1. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Тема 8. Центральная Россия**

Географические особенности географического района: Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Центральной России по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

## **Практическая работа**

1. Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам.

### **Тема 9. Европейский Северо-Запад**

Географические особенности географического района: Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и

перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Европейского Северо-Запада по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Тема 10. Европейский Север**

Географические особенности географического района: Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Европейского Севера по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Тема 11. Европейский Юг**

Географические особенности географического района: Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Европейского Юга по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт.
2. Развитие рекреации на Северном Кавказе.

### **Тема 12. Поволжье**

Географические особенности географического района: Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Поволжья по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Экологические проблемы Поволжья

### **Тема 13. Урал**

Географические особенности географического района: Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и

перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Урала по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Оценка ресурсов региона на основе карт
2. Оценка отраслей специализации Урала

## **Тема 14. Сибирь**

Географические особенности географического района: Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Сибири по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири

## **Тема 15. Дальний Восток**

Географические особенности географического района: Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Дальнего Востока по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Оценка географического положения Дальнего Востока

## **Тема 16. Экономика Ростовской области**

Экономико - географическое положение области. Население Дона: национальный и религиозный состав, плотность населения, размещение по территории. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Перспективы развития.



## Тема 17. Россия в современном мире

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета « География » на уровне основного общего образования

#### 3.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своей области.

**2. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**7. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **3.2. Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

***Овладению универсальными познавательными действиями:***

***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### ***Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация***

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия)***

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Принятие себя и других:***

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### 3.3. Предметные результаты

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная

структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.





#### 4.1 Тематическое планирование 9 «А», «В» класс.

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных мероприятий	Общее количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
<p style="text-align: center;"><b>Общая характеристика хозяйства России</b></p>	2		2	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или)</p>	1,2,3,5	<p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>

				<p>практических задач;  различать понятия  «валовой внутренний  продукт (ВВП)», «валовой  региональный продукт  (ВРП)» и «индекс  человеческого развития  (ИЧР)»,  «производственный  капитал»; использовать  знания о факторах и  условиях размещения  хозяйства для решения  различных учебных и (или)  практико-  ориентированных задач:  объяснять особенности  отраслевой  и территориальной  структуры хозяйства  России; характеризовать  основные особенности  хозяйства России; влияние  географического  положения России на  особенности отраслевой и  территориальной структуры  хозяйства; выбирать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; оценивать условия необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>		
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые</p>	1,2,3,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;</p> <p>сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать,</p>	
--	--	--	--	---	--

				интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны .		
<b>Металлургический комплекс</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий; применять	2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны		
<b>Машино-строительный комплекс</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения; характеризовать основные проблемы и перспективы	2,3,5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; анализ текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».</p>		
<b>Химико- лесной комплекс</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;</p> <p>Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс»,</p>	2,3,5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>«лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размера; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>         влияние предприятий на окружающую среду;       </p> <p>         объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов;       </p> <p>         находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;       </p> <p>         находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;       </p> <p>         находить в различных источниках информации факты, подтверждающие       </p>		
--	--	--	--	---	--	--

				реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» .		
<b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики</p> <p>импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий; приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный</p>	1,2,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				комплекс; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК.		
<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;</p> <p>применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы.</p>	1,2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p> грузооборот и  пассажиروоборот;  анализировать  статистические данные с  целью выявления  преимуществ и недостатков  различных видов  транспорта, сравнения роли  в перевозках различных  грузов и себестоимости  перевозок; находить  информацию,  позволяющую оценить ход  реализации мер по  обеспечению ликвидации  инфраструктурных  ограничений федерального  значения; сравнивать по  статистическим данным  доли отдельных морских  бассейнов в  грузоперевозках; находить  и систематизировать  информацию о сфере услуг  своего края и предлагать  меры для её  совершенствования. </p>	
--	--	--	--	---	--

Центральная Россия	6		6	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала региона западной части России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
--------------------	---	--	---	--	-------	---

				формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.		
<b>Европейский Северо-Запад</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала региона северо-западной части России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства района северо-западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню	2,3,5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>



				социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.		
<b>Европейский Север</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала региона европейского севера России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства европейского севера России;	2,3,5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>характеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.</p>		
<b>Европейский Юг</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала региона европейского юга России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов , входящих в район;</p>	2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>объяснять географические различия населения и хозяйства европейского юга России; характеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.</p>		
<b>Поволжье</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала Поволжья; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и практико-ориентированных</p>	1,2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				задач; выделять общие черты природы субъектов, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства ; характеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.		
<b>Урал</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала Урала; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения	1,2,3,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства Урала; охарактеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.</p>		
<b>Сибирь</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала	1,2,3,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>Сибири ; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства Сибири; охарактеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии деятельности на окружающую среду региона.</p>		
<b>Дальний Восток</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-	2,3,5,6	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>ресурсного потенциала Сибири ; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства Сибири; охарактеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать суждения о воздействии человека на окружающую среду региона.</p>		
<b>Экономика</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Сравнивать географическое	2,3,5,8	<a href="http://fcior">http://fcior</a> .

Ростовской области				<p>положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала области ; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства Сибири; охарактеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о</p>		edu.ru/
--------------------	--	--	--	---	--	---------



				воздействию человеческой деятельности на окружающую среду региона.		
<b>Россия в современном мире</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Оценивать значения России в экономике мира; формулировать основные приоритеты страны в отраслях экономики мира.	5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>67</b>			

<b>4.2. Тематическое планирование 9 «Б» класс</b>						
<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных мероприятий</b>	<b>Общее количество во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>ЦОР</b>
<b>Общая характеристика хозяйства России</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и	1,2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; оценивать условия</p>	
--	--	--	--	--	--

				необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.		
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на	1,2,3,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;</p> <p>сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны</p>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>Металлургический комплекс</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития</p>	<p>2,3,5</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
---	-----------------	--	-----------------	---	--------------	--

				<p>комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны</p>		
<p><b>Машино-строительный комплекс</b></p>	<p><b>1</b></p>		<p><b>1</b></p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>2,3,5,8</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>

				<p>оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; анализ текстов выявлять факторы,</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>вливающие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».		
<b>Химико- лесной комплекс</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения	2,3,5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>особенностей их размера; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>подотраслей химической промышленности;  находить, извлекать,  интегрировать и  интерпретировать  информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» .</p>		
<b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;</p>	1,2,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий; приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК.		
<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в	1,2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>экономике страны с учётом размеров её территории;</p> <p>применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по</p>	
--	--	--	--	---	--

				обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках; находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.		
<b>Центральная Россия</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала региона западной части России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.</p>		
<b>Европейский Северо-Запад</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала региона северо-западной части России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или)	2,3,5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>



				<p>практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства района северо-западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.</p>		
<b>Европейский Север</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала	2,3,5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				<p>региона европейского севера России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства европейского севера России; характеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.</p>	
--	--	--	--	--	--

Европейский Юг	7	1	8	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала региона европейского юга России; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов , входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства европейского юга России; характеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о</p>	2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
----------------	---	---	---	---	-------	---

				воздействию человеческой деятельности на окружающую среду региона.		
<b>Поволжье</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала Поволжья; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства ; характеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных	1,2,3,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.		
<b>Урал</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала Урала; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства Урала; охарактеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить	1,2,3,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.		
<b>Сибирь</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала Сибири ; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства Сибири; охарактеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты по уровню	1,2,3,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии деятельности на окружающую среду региона.		
<b>Дальний Восток</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала Сибири ; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в район; объяснять географические различия населения и хозяйства Сибири; охарактеризовать общие и специфические проблемы	2,3,5,6	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

				района; классифицировать субъекты по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать суждения о воздействии человека на окружающую среду региона.		
<b>Экономика Ростовской области</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала области ; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в район; объяснять географические различия населения и	2,3,5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>



				<p>хозяйства Сибири; охарактеризовать общие и специфические проблемы района; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду региона.</p>		
<b>Россия в современном мире</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<p>Оценивать значения России в экономике мира; формулировать основные приоритеты страны в отраслях экономики мира.</p>	5,8	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>65</b>			

**5. Календарно-тематическое планирование**  
**5.1 Календарно-тематическое планирование 9 «А» класс**

№	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Общая характеристика хозяйства России».</b>			
1	01.09	Введение. Развитие хозяйства.	1
2	05.09	Особенности экономики России Практическая работа № 1 «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны». Учимся с Полярной звездой(1)	1
<b>Раздел «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»</b>			
3	08.09	ТЭК. Угольная промышленность Практическая работа №2 «Анализ карты угольной промышленности».	1
4	12.09	Нефтяная промышленность.	1
5	15.09	Газовая промышленность.	1
6	19.09	Электроэнергетика	1
<b>Раздел «Металлургический комплекс»</b>			
7	22.09	Черная металлургия	1
8	26.09	Цветная металлургия	1
<b>Раздел «Машиностроительный комплекс»</b>			
9	29.09	Машиностроение	1
<b>Раздел «Химико-лесной комплекс»</b>			
10	03.10	Химическая промышленность	1
11	06.10	Лесная промышленность	1
<b>Раздел «Агропромышленный комплекс (АПК)»</b>			
12	10.10	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
13	13.10	Сельское хозяйство. Животноводство	1
14	17.10	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства»	1
<b>Раздел «Инфраструктурный комплекс»</b>			
15	20.10	Транспортный комплекс.	1
16	24.10	Транспортная инфраструктура	1
17	27.10	Социальная инфраструктура	1

18	07.11	Учимся с Полярной звездой	1
19	10.11	Информационная инфраструктура	1
20	14.11	Контрольная работа № 1 по теме «Отрасли экономики России»	1
<b>Раздел «Центральная Россия»</b>			
21	17.11	Пространство Центральной России: освоение территории и население.	1
22	21.11	Центральная Россия: хозяйство.	1
23	24.11	Центральная Россия: Промышленные центры.	1
24	28.11	Учимся с «Полярной звездой»	1
25	01.12	Москва - столица России. Практическая работа № 4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам».	1
26	05.12	Итоговый урок по теме «Центральная Россия»	1
<b>Раздел «Европейский Северо-Запад»</b>			
27	08.12	Пространство Северо-запада России	1
28	12.12	Северо-Запад – «окно в Европу»	1
29	15.12	Хозяйство Северо-Западного района	1
30	19.12	Санкт-Петербург – культурная столица	1
31	22.12	Итоговый урок по теме «Северо-Западный экономический район. Санкт – Петербург»	1
<b>Раздел «Европейский Север»</b>			
32	26.12	Европейский Север. Освоение территории и население.	1
33	09.01	Европейский Север: хозяйство и проблемы района.	1
34	12.01	Учимся с Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	1
<b>Раздел «Европейский Юг»</b>			
35	16.01	Пространство Европейского Юга	1
36	19.01	Европейский Юг - население	1
37	23.01	Европейский Юг – освоение территории и хозяйства	1
38	26.01	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт»	1
39	30.01	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1

40	02.02	Крым – новая республика в составе России: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Рекреационное хозяйство. Население.	1
41	06.02	Контрольная работа № 2 по теме «Экономика регионов».	
42	09.02	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
<b>Раздел «Поволжье»</b>			
43	13.02	Пространство Поволжья; освоение территории и население.	1
44	16.02	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
45	20.02	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 7 (Дискуссия) «Экологические проблемы Поволжья»	1
<b>Раздел « Урал»</b>			
46	27.02	Пространство Урала. Практическая работа № 8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»	1
47	02.03	Урал: население и города	1
48	06.03	Урал: хозяйство.	1
49	09.03	Практическая работа № 9. «Оценка отраслей специализации Урала»	1
50	13.03	Учимся с «Полярной звездой»	1
51	16.03	Контрольная работа № 3 по теме « Поволжье. Крым. Урал. Экономика»	1
<b>Раздел «Сибирь »</b>			
52	20.03	Пространство Сибири. Сибирь освоение территории	1
53	23.03	Западная Сибирь.	1
54	03.04	Восточная Сибирь. Практическая работа № 10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1
<b>Раздел « Дальний Восток»</b>			
55	06.04	Пространство Дальнего Востока. Освоение территории. Учимся с Полярной звездой	
56	10.04	Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа № 11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1
57	13.04	Дальний Восток: хозяйства и перспективы	1
58	17.04	Учимся с Полярной звездой.	1

59	20.04	Итоговый урок «Сибирь. Дальний Восток».	1
<b>Раздел «Экономика Ростовской области»</b>			
60	24.04	Экономико - географическое положение области. Население Дона.	1
61	27.04	Контрольная работа № 4 по теме «Экономика России»	1
62	04.05	Промышленность области.	1
63	11.05	Сельское хозяйство на Дону.	1
64	15.05	Сфера услуг области. Транспорт. Перспективы развития.	1
<b>Раздел «Россия в современном мире»</b>			
65	18.05	Россия и международное разделение труда	1
66	22.05	Россия в современном мире.	1
67	25.05	Итоговый урок	1
		<b>Итого</b>	<b>67</b>

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Географии» составляет 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету «География» в 9 «А» классе. Выполнение программы по «Географии» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

## 5.2 Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Общая характеристика хозяйства России».</b>			
1	02.09	Введение. Развитие хозяйства.	1
2	05.09	Особенности экономики России Практическая работа № 1 «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны»	1
<b>Раздел «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»</b>			
3	09.09	ТЭК. Угольная промышленность	1

		Практическая работа №2 «Анализ карты угольной промышленности».	
4	12.09	Нефтяная промышленность.	1
5	16.09	Газовая промышленность.	1
6	19.09	Электроэнергетика	1
<b>Раздел «Металлургический комплекс»</b>			
7	23.09	Черная металлургия	1
8	26.09	Цветная металлургия	1
<b>Раздел «Машиностроительный комплекс»</b>			
9	30.09	Машиностроение	1
<b>Раздел «Химико-лесной комплекс»</b>			
10	03.10	Химическая промышленность	1
11	07.10	Лесная промышленность	1
<b>Раздел «Агропромышленный комплекс (АПК)»</b>			
12	10.10	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
13	14.10	Сельское хозяйство. Животноводство	1
14	17.10	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства»	1
<b>Раздел «Инфраструктурный комплекс»</b>			
15	21.10	Транспортный комплекс.	1
16	24.10	Транспортная инфраструктура	1
17	07.11	Социальная инфраструктура	1
18	11.11	Учимся с Полярной звездой	1
19	14.11	Информационная инфраструктура	1
20	18.11	Контрольная работа № 1 по теме «Отрасли экономики России»	1
<b>Раздел «Центральная Россия»</b>			
21	21.11	Пространство Центральной России: освоение территории и население.	1
22	25.11	Центральная Россия: хозяйство.	1
23	28.11	Центральная Россия: Промышленные центры.	1
24	02.12	Учимся с «Полярной звездой»	1
25	05.12	Москва - столица России. Практическая работа № 4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам».	1
26	09.12	Итоговый урок по теме «Центральная	1

		Россия»	
<b>Раздел «Европейский Северо-Запад»</b>			
27	12.12	Пространство Северо-запада России	1
28	16.12	Северо-Запад – «окно в Европу»	1
29	19.12	Хозяйство Северо-Западного района	1
30	23.12	Санкт-Петербург – культурная столица	1
31	26.12	Итоговый урок по теме «Северо-Западный экономический район. Санкт – Петербург»	1
<b>Раздел «Европейский Север»</b>			
32	09.01	Европейский Север. Освоение территории и население.	1
33	13.01	Европейский Север: хозяйство и проблемы района.	1
34	16.01	Учимся с Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	1
<b>Раздел «Европейский Юг»</b>			
35	20.01	Пространство Европейского Юга	1
36	23.01	Европейский Юг - население	1
37	27.01	Европейский Юг – освоение территории и хозяйства	1
38	30.01	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт»	1
39	03.02	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1
40	06.02	Крым – новая республика в составе России: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Рекреационное хозяйство. Население.	1
41	10.02	Контрольная работа № 2 по теме «Экономика регионов».	
42	13.02	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
<b>Раздел «Поволжье»</b>			
43	17.02	Пространство Поволжья; освоение территории и население.	1
44	20.02	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
45	27.02	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 7 (Дискуссия) «Экологические проблемы Поволжья»	1

<b>Раздел « Урал»</b>			
46	03.03	Пространство Урала. Практическая работа № 8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»	1
47	06.03	Урал: население и города	1
48	10.03	Урал: хозяйство. Практическая работа № 9. «Оценка отраслей специализации Урала»	1
49	13.03	Учимся с «Полярной звездой»	1
50	17.03	Контрольная работа № 3 по теме « Поволжье. Крым. Урал. Экономика»	1
<b>Раздел «Сибирь »</b>			
51	20.03	Пространство Сибири. Сибирь освоение территории	1
52	24.03	Западная Сибирь.	1
53	03.04	Восточная Сибирь. Практическая работа № 10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1
<b>Раздел « Дальний Восток»</b>			
54	07.04	Пространство Дальнего Востока. Освоение территории. Учимся с Полярной звездой	1
55	10.04	Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа № 11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	
56	14.04	Дальний Восток: хозяйства и перспективы Учимся с Полярной звездой.	1
57	17.04	Итоговый урок «Сибирь. Дальний Восток».	1
58	21.04	Контрольная работа № 4 по теме «Экономика России»	1
59	24.04		1
<b>Раздел «Экономика Ростовской области»</b>			
60	28.04	Экономико - географическое положение области. Население Дона.	1
61	05.05	Промышленность области.	1
62	12.05	Сельское хозяйство на Дону.	1
63	15.05	Сфера услуг области. Транспорт. Перспективы развития.	1
<b>Раздел «Россия в современном мире»</b>			
64	19.05	Россия в мире	1



65	22.05	Итоговый урок	1
		<b>Итого</b>	<b>65</b>

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Географии» составляет 65 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету «география» в 9 «Б» классе. Выполнение программы по «география» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

### 5.3 Календарно-тематическое планирование 9 «В» класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Общая характеристика хозяйства России».</b>			
1	05.09	Введение. Развитие хозяйства.	1
2	06.09	Особенности экономики России Практическая работа № 1 «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны». Учимся с Полярной звездой (1)	1
<b>Раздел «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»</b>			
3	12.09	ТЭК. Угольная промышленность Практическая работа №2 «Анализ карты угольной промышленности».	1
4	13.09	Нефтяная промышленность.	1
5	19.09	Газовая промышленность.	1
6	20.09	Электроэнергетика	1
<b>Раздел «Металлургический комплекс»</b>			
7	26.09	Черная металлургия	1
8	27.09	Цветная металлургия	1
<b>Раздел «Машиностроительный комплекс»</b>			
9	03.10	Машиностроение	1
<b>Раздел «Химико-лесной комплекс»</b>			
10	04.10	Химическая промышленность	1
11	10.10	Лесная промышленность	1
<b>Раздел «Агропромышленный комплекс (АПК)»</b>			

12	11.10	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
13	17.10	Сельское хозяйство. Животноводство	1
14	18.10	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства»	1
<b>Раздел «Инфраструктурный комплекс»</b>			
15	24.10	Транспортный комплекс.	1
16	25.10	Транспортная инфраструктура	1
17	07.11	Социальная инфраструктура	1
18	08.11	Учимся с Полярной звездой	1
19	14.11	Информационная инфраструктура	1
20	15.11	Контрольная работа № 1 по теме « Отрасти экономики России»	1
<b>Раздел «Центральная Россия»</b>			
21	21.11	Пространство Центральной России: освоение территории и население.	1
22	22.11	Центральная Россия: хозяйство.	1
23	28.11	Центральная Россия: Промышленные центры.	1
24	29.11	Учимся с «Полярной звездой»	1
25	05.12	Москва - столица России. Практическая работа № 4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам».	1
26	06.12	Итоговый урок по теме «Центральная Россия»	1
<b>Раздел «Европейский Северо-Запад»</b>			
27	12.12	Пространство Северо-запада России	1
28	13.12	Северо-Запад – «окно в Европу»	1
29	19.12	Хозяйство Северо-Западного района	1
30	20.12	Санкт-Петербург – культурная столица	1
31	26.12	Итоговый урок по теме « Северо-Западный экономический район. Санкт – Петербург»	1
<b>Раздел «Европейский Север»</b>			
32	27.12	Европейский Север. Освоение территории и население.	1
33	09.01	Европейский Север: хозяйство и проблемы района.	1
34	10.01	Учимся с Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	1
<b>Раздел «Европейский Юг»</b>			

35	16.01	Пространство Европейского Юга	1
36	17.01	Европейский Юг - население	1
37	23.01	Европейский Юг – освоение территории и хозяйства	1
38	24.01	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт»	1
39	30.01	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1
40	31.01	Крым – новая республика в составе России: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Рекреационное хозяйство. Население.	1
41	06.02	Контрольная работа № 2 по теме «Экономика регионов».	
42	07.02	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
<b>Раздел «Поволжье»</b>			
43	13.02	Пространство Поволжья; освоение территории и население.	1
44	14.02	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
45	20.02	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 7 (Дискуссия) «Экологические проблемы Поволжья»	1
<b>Раздел « Урал»</b>			
46	21.02	Пространство Урала. Практическая работа № 8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»	1
47	27.02	Урал: население и города	1
48	28.02	Урал: хозяйство.	1
49	06.03	Практическая работа № 9. «Оценка отраслей специализации Урала»	1
50	07.03	Учимся с «Полярной звездой»	1
51	13.03	Контрольная работа № 3 по теме « Поволжье. Крым. Урал. Экономика»	1
<b>Раздел «Сибирь »</b>			
52	14.03	Пространство Сибири. Сибирь освоение территории	1
53	20.03	Западная Сибирь.	1
54	21.03	Восточная Сибирь. Практическая работа	1

		№ 10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	
<b>Раздел « Дальний Восток»</b>			
55	03.04	Пространство Дальнего Востока. Освоение территории. Учимся с Полярной звездой	
56	04.04	Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа № 11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1
57	10.04	Дальний Восток: хозяйства и перспективы	1
58	11.04	Учимся с Полярной звездой.	1
59	17.04	Итоговый урок «Сибирь. Дальний Восток».	1
<b>Раздел «Экономика Ростовской области»</b>			
60	18.04	Экономико - географическое положение области. Население Дона.	1
61	24.04	Промышленность области.	1
62	25.04	Контрольная работа № 4 по теме «Экономика России»	1
63	02.05	Сельское хозяйство на Дону.	1
64	15.05	Сфера услуг области. Транспорт. Перспективы развития.	1
<b>Раздел «Россия в современном мире»</b>			
65	16.05	Россия и международное разделение труда	1
66	22.05	Россия в современном мире.	1
67	23.05	Итоговый урок	1
		<b>Итого</b>	<b>67</b>

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Географии» составляет 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету «география» в 9 «В» классе.

Выполнение программы по «Географии» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

**Лист корректировки рабочей программы по географии 9 «А»**

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

**Лист корректировки рабочей программы по географии 9 «Б»**

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

## Лист корректировки рабочей программы по географии 9 «В»

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ СОШ №72  
 № 1 от 31.08.2022года

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.

М.Р. Торбенко