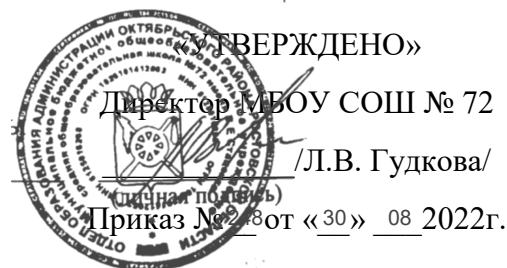


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 6 «А» класс
на 2022 -2023 учебный год

УМК: Русский язык, Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.-
М.:Просвещение, 2020.

Уровень образования: основное общее образование.

Количество часов: 202 ч.

Учитель: Торбенко М.Р., русский язык и литература, высшая
квалификационная категория

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ Гаврилова И.В.
(подпись)

2022 г.
ст.Кривянская

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка в основной общеобразовательной школе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

-практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

-развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной текст, инфографика и др.);

-освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

1.3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Программа данного предмета рассчитана на 6 часов в неделю, в год – 204 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6-Й КЛАСС

Введение.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы

Морфемика. Словообразование. Орфография

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-, -зор- -зар-,скак- - скок-, -ровн- -равн-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, правописание гласных о- и е- в корнях после шипящих.. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Лексикология, орфография, культура речи

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Морфология

Имя существительное

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на - мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах - ан - (-ян -), -ин -, -онн - (-енн -) в именах

прилагательных; различение на письме суффиксов - к - и -ск -. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно -ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. 17 ч. (1 4 ч + 3 ч) 1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2015. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3 -го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое - . Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

-ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране..

2.Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3.Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность

-личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и значение ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6.Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

-сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее.

8.Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

-выражать себя(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка. Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Название раздела	Класс 6»А»		ИТОГО	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий				
Введение.	4		4	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	1,4,5	Уроки.Net http://www.uroki.net/docinf.htm
Морфемика, словообразование, орфография.	18	2	20	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи	5,7,8	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

				в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при		
Лексикология, орфография, культура речи.	34	1	35	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, Лексика с точки зрения сферы	1,3,4	Уроки.Net http://www.uroki.net/docinf.htm

				употребления			
Грамматика. Морфология, орфография, речи.	культура	1	1		5,6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании http /www.ict. edu.ru/	
Имя существительное		22	1	23	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ	2,4,5	Уроки.Net http://ww w.uroki.n et/docinf. htm

				имён существительных		
Имя прилагательное.	30	2	32	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами - к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных	1,4,7	Уроки.N et http://www.uroki.net/docinf.htm
Имя числительное.	19	1	20	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;	2,5,6	Федеральный портал Российск

				различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных		ого образова ния http://www.edu.ru/
Местоимение.	24	2	26	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности	3,4,5	Уроки.N et http://www.uroki.net/docinf.htm

				склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.		
Глагол.	24	1	25	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном, повелительном наклонениях.	1,5,7	Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/
Синтаксис, пунктуация, культура речи.	15	1	16	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и	1,4,5	Клякса.Net http://www.klyaksa.net/

				пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
ИТОГО	191	11	202			

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата	Тема	Количество часов
Раздел «Введение»			
1.	01.09	Русский язык - государственный язык РФ и язык межнационального общения	1
2.	02.09	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
3.	05.09	Р/р Текст и его признаки.	1
4.	06.09	Орфоэпические нормы	1
Морфемика, словообразование, орфография			
5.	06.09	Состав слова.	1
6.	07.09	Р. Р. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	1
7.	08.09	Основные способы образования слов в русском языке.	1
8.	09.09	Закрепление темы: » Основные способы образования слов в русском языке».	1
9.	12.09	Сложные и сложносокращённые слова.	1
10.	13.09	Закрепление темы: « Сложные и сложносокращённые слова.»	1
11.	13.09	Понятие об этимологии	1
12.	14.09	Морфемный разбор слова.	1
13.	15.09	Словообразовательный разбор слова	1
14.	16.09	Чередование гласных О//А в корнях –гор—гар.	1
15.	19.09	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения.	1
16.	20.09.	Р. Р. Написание подробного изложения.	1
17.	20.09	Чередование гласных О//А в корнях –зор//-зар	1
18.	21.09	Буквы О//А в корнях с чередованием -раст- -рос.	1
19.	22.09	Входная контрольная работа (ВПР)	1
20.	23.09	Анализ контрольной работы. Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-.	1
21.	26.09	Закрепление темы: «Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-».	1

22.	27.09	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1
23.	27.09	Контрольная работа №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
24.	28.09	Анализ контрольной работы. Повторим орфографию.	1
Лексикология, орфография. Культура речи			
25.	29.09	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	1
26.	30.09	Метафора	1
27.	03.10	Р. р. Устный рассказ о народном промысле.	1
28.	04.10	Метафора.	1
29.	04.10	Закрепление по теме: «Метафора».	1
30.	05.10	Лексические выразительные средства	1
31.	06.10	Закрепление по теме: »Лексические выразительные средства«.	1
32.	07.10	Р. р. Устное описание картины.	1
33.	10.10	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч.	1
34.	11.10	Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн.	1
35.	11.10	Чередование гласных в -твар-//-твор-.	1
36.	12.10	Закрепление темы: «Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-«.	1
37.	13.10	Исконно русские слова.	1
38.	14.10	Заимствованные слова.	1
39.	17.10	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
40.	18.10	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1
41.	18.10	Архаизмы, историзмы.	1
42.	19.10	Неологизмы.	1
43.	20.10	Общеупотребительные слова.	1
44.	21.10	Диалектизмы	1
45.	24.10	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
46.	25.10	Р. р. Подготовка к написанию изложения.	1
47.	25.10	Р.р. Написание изложения.	1
48.	26.10	Стилистические пласты лексики.	1
49.	27.10	Разговорная лексика.	1
50.	07.11	Профессионализмы.	1
51.	08.11	Жаргонизмы	1

52.	08.11	Фразеологизмы.	1
53.	09.11	Источники фразеологизмов.	1
54.	10.11	Фразеологизмы нейтральные.	
55.	11.11	Стилистически окрашенные фразеологизмы.	1
56.	14.11	Р. р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1
57.	15.11	Р. р. Написание сжатого изложения.	1
58.	15.11	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1
59.	16.11	Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология».	1
Морфология. Имя существительное. Орфография. Культура речи.			
60.	17.11	Части речи в русском языке.	1
61.	18.11	Имя существительное как часть речи.	1
62.	21.11	Закрепление темы: «Имя существительное как часть речи».	1
63.	22.11	Несклоняемые имена существительные.	1
64.	22.11	Род несклоняемых имен существительных.	1
65.	23.11	Разносклоняемые имена существительные	1
66.	24.11	Закрепление темы: «Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные».	1
67.	25.11	Имена существительные общего рода.	1
68.	28.11	Закрепление темы: «Имена существительные общего рода».	1
69.	29.11	Морфологический разбор имени существительного.	1
70.	29.11	Р. р. Стиль текста.	1
71.	30.11	Словообразование имён существительных.	1
72.	01.12	Суффиксальный способ образования имен существительных.	1
73.	02.12	Суффиксы существительных ЧИК и ЩИК.	1
74.	05.12	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	1
75.	06.12	Приставочный способ образования существительных.	1
76.	06.12	Слитное, раздельное написание частицы НЕ с существительным.	1
77.	07.12	Сложносокращённые имена существительные.	1
78.	08.12	Закрепление темы: «Сложносокращённые имена существительные».	1

79.	09.12	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	1
80.	12.12	Закрепление темы: «Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих».	1
81.	13.12	Повторение по теме «Имя существительное».	1
82.	13.12	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя существительное».	1
83.	14.12	Контрольный работа №3 по теме «Имя существительное».	1
Морфология. Имя прилагательное.			
84.	15.12	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	1
85.	16.12		1
86-87.	19.12 20.12	Р. р. Особенности строения текста-описания. Р.р. Сочинение-описание.	2
88.	20.12	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
89.	21.12	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	1
90.	22.12	Закрепление темы: » Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень».	1
91.	23.12	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
92.	26.12	Анализ контрольной работы. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
93.	27.12	Закрепление темы: »Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные».	1
94.	27.12	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1
95.	28.12	Закрепление темы: «Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные».	1
96.	09.01	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1
97-98.	10.01 10.01	Р. р. Подготовка к написанию сжатого изложения. Р. р. Написание сжатого изложения.	2
99.	11.01	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИЙ.	1
100.	12.01	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ИН-(–ЫН-), –ОВ-(–ЕВ-)	1
101.	13.01	Закрепление темы: «Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные».	1

102.	16.01	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
103.	17.01	Словообразование имён прилагательных.	1
104.	17.01	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ИН-. –АН-, _ЯН-.	1
105.	18.01	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
106.	19.01	Закрепление темы: «Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных».	1
107.	20.01	Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	1
108.	23.01	Закрепление темы: «Н//НН в суффиксах имён прилагательных».	1
109.	24.01	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1
110.	24.01	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	1
111.	25.01	Правописание сложных имен прилагательных.	1
112.	26.01	Р. р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1
113.	27.01	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
114.	30.01	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя прилагательное».	1
115.	31.01	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	1
Морфология. Имя числительное.			
116.	31.01	Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи.	1
117.	01.02	Имя числительное как часть речи.	1
118.	02.02	Простые числительные.	1
119.	03.02	Сложные числительные.	1
120.	06.02	Составные числительные.	1
121.	07.02	Количественные числительные	1
122.	07.02	Склонение количественных числительных.	1
123.	08.02	Закрепление темы: «Склонение количественных числительных».	1
124.	09.02	Склонение порядковых числительных.	1
125.	10.02	Закрепление темы: «Склонение порядковых числительных».	1
126.	13.02	Разряды количественных числительных.	1
127.	14.02	Собирательные числительные.	1
128.	14.02	Закрепление темы: » Собирательные числительные».	1

129-130.	15.02 16.02	Р. р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему. Р. р. Написание сочинения на лингвистическую тему	2
131.	17.02	Синтаксическая роль числительных в предложении	1
132.	20.02	Лексические способы сокращения текста	1
133.	21.02	Морфологический разбор числительного	1
134.	21.02	Повторение темы «Имя числительное».	1
135.	22.02	Контрольный диктант №6 по теме «Имя числительное».	1
Морфология. Местоимение.			
136.	27.02	Местоимение как часть речи	1
137.	28.02	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи.	1
138.	28.02	Личные местоимения.	1
139.	01.03	Склонение личных местоимений.	1
140.	02.03	Р. р. Приёмы сжатия текста.	1
141.	03.03	Возвратное местоимение.	1
142.	06.03	Притяжательные местоимения.	1
143.	07.03	Склонение притяжательных местоимений.	1
144.	07.03	Указательные местоимения.	1
145.	09.03	Определительные местоимения.	1
146.	10.03	Закрепление темы:» Определительные местоимения».	1
147.	13.03	Р.р. Текст. Логика текста.	
148.	14.03	Вопросительные местоимения.	
149.	14.03	Контрольная работа №7 по теме «Местоимение».	1
150.	15.03	Работа над ошибками.	1
151.	16.03	Вопросительные местоимения.	1
152.	17.03	Относительные местоимения.	1
153.	20.03	Неопределённые местоимения.	1
154.	21.03	Закрепление темы: » Неопределённые местоимения».	1
155.	21.03	Отрицательные местоимения.	1
156.	22.03	Написание НИ-НЕ в отрицательных местоимениях.	1
157.	23.03	Морфологический разбор местоимения.	1

158.	24.03	Повторение темы «Местоимение».	1
159.	03.04.	Повторим орфографию. Повторим пунктуацию.	1
160.	04.04	Р. р. Подготовка к написанию сочинения-описания картины.	1
161.	04.04	Р. р. Написание сочинения-описания картины.	1
162.	05.04	Подготовка к контрольной работе по теме «Местоимение».	1
163.	06.04	Контрольная работа №8 по теме «Местоимение».	1
Морфология. Глагол.			
164.	07.04	Анализ контрольной работы. Глагол как самостоятельная часть речи.	1
165.	10.04	Вид глагола. Совершенный вид глагола.	1
166.	11.04	Вид глагола. Несовершенный вид глагола.	1
167.	11.04	Разноспрягаемые глаголы	1
168.	12.04	Переходные и непереходные глаголы.	1
169.	13.04	Возвратные глаголы.	1
170.	14.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
171.	17.04	Закрепление темы: «Изъявительное наклонение».	1
172.	18.04	Условное наклонение.	1
173.	18.04	Закрепление темы: «Условное наклонение».	1
174.	19.04	Повелительное наклонение.	1
175- 176.	20.04 21.04	Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Р. р. Написание сочинения-рассуждения.	2
177.	24.04	Закрепление темы: » Повелительное наклонение».	1
178.	25.04	Употребление наклонений.	1
179.	25.04	Безличные глаголы.	1
180.	26.04	Закрепление темы: «Безличные глаголы».	1
181.	27.04	Годовая промежуточная аттестация. Тест.	1
182.	28.04	Работа над ошибками.	1
183.	02.05	Р. р. Создание текста-инструкции.	1
184.	02.05	Морфологический разбор глагола.	1
185.	03.05	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1
186.	04.05	Правописание гласных в суффиксах –ОВА-(ЕВА-), -ЫВА-(ИВА).	1
187.	05.05	Р.р. Рассказ о событии.	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи.			

188.	10.05	Основные единицы синтаксиса.	1
189.	11.05	Словосочетание.	1
190.	12.05	Р.Р. Комплексный анализ текста.	1
191.	15.05	Предложение.	1
192.	16.05	Простое предложение.	1
193.	16.05	Знаки препинания в простом предложении.	1
194.	17.05	Порядок слов в предложении.	1
195.	18.05	Простое осложнённое предложение.	1
196.	19.05	Р. р. Рассуждение.	1
197.	22.05	Сложное предложение.	1
198.	23.05	Знаки препинания в сложном предложении.	1
199.	23.05	Синтаксический разбор простого и сложного предложений .	1
200.	24.05	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1
201.	25.05	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1
202.	26.05	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1
ИТОГО за год			202 часа

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Русскому языку» составляет 202 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 «А» классе.

Выполнение программы по «Русскому языку» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих(ей) программ(ы) по русскому языку

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.

