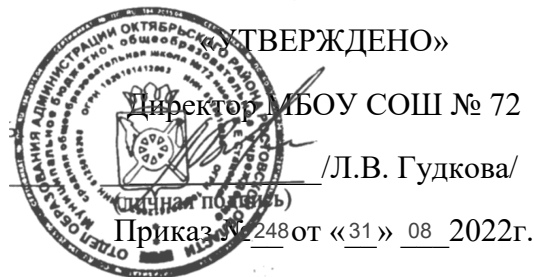


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНКР (модуль ОПК) 9«А», 9«Б», 9«В» класс

УМК: Православная культура. Л.Л. Шевченко М.: Центр поддержки  
культурно-исторических традиций Отечества, 2008г.

на 2022- 2023 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 9«А», 9«Б» -34ч., 9«В» -33 ч.

Учитель: Емельянова С.Н., Учитель музыки и ОПК, высшая  
квалификационная категория \_\_\_\_\_

Руководитель школьного методического объединения \_\_\_\_\_ / Гаврилова И.В./

2022 г.

ст. Кривянская

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» для обучающихся 9 классов разработана на основании (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014 г. [N 1644](#), 18 мая, 31 декабря 2015 г. [N 1577](#), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ 72 ст Кривянская на 2021-2022 учебный год. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования по ОРКСЭ, с учетом авторской программы Л.Л.Шевченко по православной культуре.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Курс представлен модулем: «Основы православной культуры» составлен на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения модуль «Основы православной культуры», а также основных видов деятельности обучающихся.

## **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР**

**(модуль ОПК)»**

Преподавание основ православной культуры в общеобразовательном учреждении не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества - в глубь времен. Учащиеся школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

## **1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР (модуль ОПК)»**

Изучение учебного предмета «ОДНКР (модуль ОПК)» в общем образовании направлено на достижение следующих целей которые отражают:

-высшую цель образования, обоснованной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи:

- приобщение к традиционным морально-нравственным идеалам, ценностям, моральным нормам;
- развитие представлений о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование представлений о российской духовной традиции, включающей знание, понимание и принятие обучающимися общего, особенного и уникального в каждой из традиционных религий и этике, основанное на отечественных культурных традициях;
- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального, основного общего и полного образования;
- смягчение негативных последствий кризиса подросткового возраста.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Предмета, а также в соответствующей системе межпредметных связей обеспечивает реализацию единых требований к результатам освоения содержания:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества;
- формирование представлений о единстве и особенностях российской национальной духовной традиции как основе исторической, культурной и современной жизни многонационального народа России;
- развитие мотивации к реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной и общественной деятельности на основе традиционных моральных норм, нравственных установок и идеалов;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, убежденность в необходимости поддержания межэтнического мира и согласия;
- формирование представлений и уважительного отношения к традиционным религиям;
- знание основных норм морали, религиозных заповедей; понимание их значения для сохранения и укрепления духовного и социально-психологического здоровья человека;
- сформированность умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.

Совокупность содержательных линий и их состав (элементы содержания) адекватно отражает строение объекта изучения и его состав.

- 1) Православная христианская картина мира.
- 2) История православной религии и культуры.
- 3) Православная культура и религии мира.
- 4) Письменная культура Православия (православная словесность).
- 5) Православный образ жизни.
- 6) Нравственная культура Православия.
- 7) Художественная культура Православия.
- 8) Православие - традиционная религия русского народа.
- 9) Региональный материал образования. Дон православный. Памятные места и святыни. Православные традиции Донского казачества.

Региональный компонент позволяет:

- раскрыть значимость казачьих традиций прошлого для будущей жизни молодого поколения;
- пробудить познавательный интерес к родному краю;
- сформировать культурологический потенциал;
- через духовный опыт поколений сформировать правильное отношение к истокам;
- через творческое познание сохранить привязанность к родным местам и истории.

### **1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР (модуль ОПК)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «ОДНКР (модуль ОПК)» является обязательным для изучения в 9 классе. Программа данного предмета рассчитана на 1 час в неделю, в год – 34 часа.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКР (модуль ОПК)»**

**Наименование раздела:** «Семейные христианские традиции».

Смысл жизни христианской семьи, Семья церковная, Рождение христианской семьи, Ритм жизни христианской семьи Богослужения., Православные праздники – школа жизни. Праздники святых семейств в православном календаре. Значение и содержание двух календарей. Внутреннее строение храма и алтарной части. Божественная литургия. На пути к раю. Царь Давид и 50- псалом. Посты православной церкви. Страдания и смерть Христовы. Страстная неделя. Главный праздник христиан- ПАСХА,

**Региональный компонент:** Благочестивая семья. Семейные традиции казачества, Православная вера казачества. Храмы малой Родины.

**Наименование раздела:** «Православная праздники в жизни христиан»

Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы. Праздник искупления. Воздвижение Креста Господня. Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных Введение во храм Пресвятой Богородицы. Праздник Рождества Христова. Праздник Крещения Господня. Спасение миру. Сретение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Радость Божией благодати. День Святой Троицы.

**Региональный компонент:** Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. По святым местам моей станицы.

**Контрольные работы:** Жизнь семьи в круге церковного календаря, Роль и значение церковных таинств, Требы православной церкви, Благовещение Пресвятой Богородицы.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКР (модуль ОПК) 9 класс» на уровне основного общего образования**

### **3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по «ОДНКР (модуль ОПК) должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**2. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; необходимое развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

**4. Ценности научного познания:** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**5. Толерантное воспитание:** Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6. Социальное воспитание:** Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**8. Эстетического воспитания:** Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9. Экологического воспитания:** Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**10. Трудового воспитания:** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **3.2. Метапредметные результаты**

Изучение «ОДНКР (модуль ОПК) в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,



развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

### **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

## **8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

**Обучающийся сможет:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций, использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **3.3. Предметные результаты**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

-рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

-рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

-рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

-раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

-распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

-рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

-излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиций.



#### 4. Тематическое планирование.

##### 4.1 Тематическое планирование 9 «А», 9 «Б»

Название раздела	Количество часов	Региональный компонент	Количество контрольных мероприятий	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
<b>Семейные христианские традиции</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.	1,2,3,4,5,6,7,8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.pandia.ru">http://www.pandia.ru</a> <a href="http://www.kerpc.ru/eprh/news/2012/03/21/opk.pdf">http://www.kerpc.ru/eprh/news/2012/03/21/opk.pdf</a> <a href="http://metodisty.ru/modules">http://metodisty.ru/modules</a> <a href="http://obninskdf4.narod.ru">http://obninskdf4.narod.ru</a> <a href="http://www.vob.ru/science/popk/ind_popk.htm">http://www.vob.ru/science/popk/ind_popk.htm</a>

				<p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Отвечают на вопросы к текстам темы.</p> <p>Читают на церковнославянском языке отрывки из Священного писания.</p> <p>Обсуждают и размышляют на темы «Добрые чувства человеческой души», «О любви, молитве, о жалости к чужим и близким».</p> <p>Объясняют в чем проявляется милосердие христианина, братская любовь, что такое живая вера.</p> <p>Объясняют понятия: вера, семья Христова, христианская цивилизация, церковь, Отец небесный, спасение, Матерь Божия, братья и сестры во Христе, богослужение, молитва, таинства, крещение, духовное рождение, крестные родители, литургия, алтарь, жертвенник, проскомидия, престол, святые дары, антиминс, причастие, дарохранительница, евангелие, крест, благодать.</p>		<p><a href="http://www.kamshkola.edusite.ru">http://www.kamshkola.edusite.ru</a></p> <p><a href="http://www.ihtik.lib/ru">http://www.ihtik.lib/ru</a></p> <p><a href="http://www.tvkultura.ru">http://www.tvkultura.ru</a></p> <p><a href="http://2dip.ru/список_литературы/опк/">http://2dip.ru/список_литературы/опк/</a></p> <p><a href="http://www.kirillmefody.ru/?p=72">http://www.kirillmefody.ru/?p=72</a></p> <p><a href="http://nkriusha.narod.ru/Dokument/doc/rab-programmy/osnov-pk.htm">http://nkriusha.narod.ru/Dokument/doc/rab-programmy/osnov-pk.htm</a></p> <p><a href="http://tatianailyh.ucoz.ru/rabochaja_programma_po_opk_fgos.doc">http://tatianailyh.ucoz.ru/rabochaja_programma_po_opk_fgos.doc</a></p> <p><a href="http://pedsovet.su/load/185">http://pedsovet.su/load/185</a></p> <p><a href="http://pravolimp.ru">http://pravolimp.ru</a></p> <p><a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a></p>
<b>Православная праздники в жизни христиан</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Объясняют понятия: православный праздник, пост, годичный круг богослужений, двенадцатые праздники, переходящие, непереходящие, праздники</p>	1,2,3,4,5,6, 8,9,10.	<p><a href="http://schools.techno.ru/">http://schools.techno.ru/</a> - образовательный сервер «Школы в Интернет»</p> <p><a href="http://www.1september.ru/r">http://www.1september.ru/r</a></p>

				<p>Господские, Богородичные, святых, иконы: праздничные, обетные, путные, мерные. Объясняют понятия: Пятидесятница, Святая Троица, Святой Дух, Церковь – семья Христова, праздники: Духов день, День Всех святых, День Русских святых. Отвечают на вопросы к текстам темы. Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Объясняют понятия: Пасха, Воскресение Христово, Жены-мироносицы, христосование, стихиры, Пасхальный канон, Светлая седмица, Радоница, Храм Гроба Господня, Артос. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>u/ - газета «Первое сентября»  <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернета</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>«Учительская газета»  <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский образовательный портал</p>
<b>Итого -33</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		

#### 4.2 Тематическое планирование 9 «В»

Название раздела	Количество часов	Региональный компонент	Количество контрольных мероприятий	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
<b>Семейные христианские традиции</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Отвечают на вопросы к текстам темы. Читают на церковнославянском языке	1,2,3,4,5,6,7,8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.pandia.ru">http://www.pandia.ru</a> <a href="http://www.kerpc.ru/eprh/news/2012/03/21/opk.pdf">http://www.kerpc.ru/eprh/news/2012/03/21/opk.pdf</a> <a href="http://metodisty.ru/modules">http://metodisty.ru/modules</a> <a href="http://obninskdf4.narod.ru">http://obninskdf4.narod.ru</a> <a href="http://www.vob.ru/science/popk/ind_popk.htm">http://www.vob.ru/science/popk/ind_popk.htm</a> <a href="http://www.kamshkola.edusite.ru">http://www.kamshkola.edusite.ru</a> <a href="http://www.ihtik.lib/ru">http://www.ihtik.lib/ru</a> <a href="http://www.tvkultura.ru">http://www.tvkultura.ru</a>

				<p>отрывки из Священного писания. Обсуждают и размышляют на темы «Добрые чувства человеческой души», «О любви, молитве, о жалости к чужим и близким».</p> <p>Объясняют в чем проявляется милосердие христианина, братская любовь, что такое живая вера.</p> <p>Объясняют понятия: вера, семья Христова, христианская цивилизация, церковь, Отец небесный, спасение, Матерь Божия, братья и сестры во Христе, богослужение, молитва, таинства, крещение, духовное рождение, крестные родители, литургия, алтарь, жертвенник, проскомидия, престол, святые дары, антиминс, причастие, дарохранительница, евангелие, крест, благодать.</p>		<p><a href="http://2dip.ru/список_литературы/опк/">http://2dip.ru/список_литературы/опк/</a>  <a href="http://www.kirillmefody.ru/?p=72">http://www.kirillmefody.ru/?p=72</a>  <a href="http://nkriusha.narod.ru/Dokument/doc/rab-programmy/osnov-pk.htm">http://nkriusha.narod.ru/Dokument/doc/rab-programmy/osnov-pk.htm</a>  <a href="http://tatianailyh.ucoz.ru/rabochaja_programma_po_opk_fgos.doc">http://tatianailyh.ucoz.ru/rabochaja_programma_po_opk_fgos.doc</a>  <a href="http://pedsovet.su/load/185">http://pedsovet.su/load/185</a>  <a href="http://pravolimp.ru">http://pravolimp.ru</a>  <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a></p>
<b>Православная праздники в жизни христиан</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Объясняют понятия: православный праздник, пост, годичный круг богослужений, двенадцатые праздники, переходящие, непереходящие, праздники Господские, Богородичные, святых, иконы: праздничные, обетные, путные, мерные.</p> <p>Объясняют понятия: Пятидесятница, Святая Троица, Святой Дух, Церковь – семья</p>	1,2,3,4,5,6,8,9,10.	<p><a href="http://schools.techno.ru/">http://schools.techno.ru/</a> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября»  <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернета</p>

				<p>Христова, праздники: Духов день, День Всех святых, День Русских святых.</p> <p>Отвечают на вопросы к текстам темы.</p> <p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>Объясняют понятия: Пасха, Воскресение Христово, Жены-мироносицы, христосование, стихиры, Пасхальный канон, Светлая седмица, Радоница, Храм Гроба Господня, Артос.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>«Учительская газета»  <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -          Российский образовательный портал</p>
<b>Итого -33</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			

## 5.Календарно-тематическое планирование

### 5.1 Календарно-тематическое планирование 9 «А»,9 «Б»

№ п/п	Дата четв	Тема урока <b>Часть первая: Семейные христианские традиции 19ч</b>	Кол-во часов
1	01.09	Смысл жизни христианской семьи	1
2	08.09	Семья церковная	1
3	15.09	Рождение христианской семьи	1
4	22.09	Благочестивая семья и традиции казачества.	1
5	29.10	Контрольная работа №1 Жизнь семьи в круге церковного календаря	1
6	06.10	Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.	1
7	13.10	Православные праздники – школа жизни.	1
8	20.10	Праздники святых семейств в православном календаре.	1
9	27.10	Значение и содержание двух календарей.	1
10	10.11	Внутреннее строение храма и алтарной части.	1
11	17.11	Божественная литургия. На пути к раю.	1
12	24.11	Контрольная работа №2 Роль и значение церковных таинств.	1
13	01.12	Царь Давид и 50- псалом.	1
14	08.12	Православная вера казачества. Храмы малой Родины.	1
15	15.12	Посты православной церкви.	1
16	22.12	Страдания и смерть Христовы.	1
17	12.01	Страстная неделя.	1
18	19.01	Главный праздник христиан- ПАСХА	1
19	26.01	Контрольная работа №3 Требы православной церкви.	1
		<b>Часть вторая Великие и Дванадесятые праздники 15ч</b>	
20	02.02	Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.	1
21	09.02	Праздник искупления. Воздвижение Креста Господня.	1
22	16.02	Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1
23	02.03	Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных	1
24	09.03	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1
25	16.03	Праздник Рождества Христова.	1
26	23.03	Праздник Крещения Господня.	1
27	06.04	Спасение миру. Сретение Господне.	1
28	13.04	Контрольная работа №4 Благовещение Пресвятой Богородицы.	1
29	20.04	Вход Господень в Иерусалим.	1
30	27.04	Вознесение Господне.	1

<b>31</b>	04.05	Радость Божией благодати.	1
<b>32</b>	11.05	День Святой Троицы.	1
<b>33</b>	18.05	По святым местам родной станицы	1
<b>34</b>	25.05	Видео экскурсия по монастырям Ростовской области	

**Итого:**

**34**

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по ОДНКР (модуль «ОПК») в 9 «А», 9 «Б» составляет 34 часа.

### **5.2 Календарно-тематическое планирование 9 «В»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата понед</b>	<b>Тема урока Часть первая: Семейные христианские традиции 19ч</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	05.09	Смысл жизни христианской семьи	1
<b>2</b>	12.09	Семья церковная	1
<b>3</b>	19.09	Рождение христианской семьи	1
<b>4</b>	26.09	Благочестивая семья и традиции казачества.	1
<b>5</b>	03.10	Контрольная работа №1 Жизнь семьи в круге церковного календаря.	1
<b>6</b>	10.10	Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.	1
<b>7</b>	17.10	Православные праздники – школа жизни.	1
<b>8</b>	24.10	Праздники святых семейств в православном календаре.	1
<b>9</b>	07.11	Значение и содержание двух календарей.	1
<b>10</b>	14.11	Внутреннее строение храма и алтарной части.	1
<b>11</b>	21.11	Божественная литургия. На пути к раю.	1
<b>12</b>	28.11	Контрольная работа №2 Роль и значение церковных таинств.	1
<b>13</b>	05.12	Царь Давид и 50- псалом.	1
<b>14</b>	12.12	Православная вера казачества. Храмы малой Родины.	1
<b>15</b>	19.12	Посты православной церкви.	1
<b>16</b>	26.12	Страдания и смерть Христовы.	1
<b>17</b>	09.01	Страстная неделя.	1
<b>18</b>	16.01	Главный праздник христиан- ПАСХА	1
<b>19</b>	23.01	Контрольная работа №3 Требы православной церкви.	1
		<b>Часть вторая Великие и Дванадцатые праздники 14ч</b>	
<b>20</b>	30.01	Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.	1
<b>21</b>	06.02	Праздник искупления. Воздвижение Креста Господня.	1
<b>22</b>	13.02	Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1
<b>23</b>	20.02	Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных	1
<b>24</b>	27.02	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1
<b>25</b>	06.03	Праздник Рождества Христова.	1



<b>26</b>	13.03	Праздник Крещения Господня.	1
<b>27</b>	20.03	Спасение миру. Сретение Господне.	1
<b>28</b>	03.04	Контрольная работа №4 Благовещение Пресвятой Богородицы.	1
<b>29</b>	10.04	Вход Господень в Иерусалим.	1
<b>30</b>	17.04	Вознесение Господне.	1
<b>31</b>	24.04	Радость Божией благодати.	1
<b>32</b>	15.05	День Святой Троицы.	1
<b>33</b>	22.05	По святым местам родной станицы	1

Итого:

33

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по ОДНКР (модуль «ОПК») составляет 33 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету ОДНКР (модуль «ОПК») в 9«В» классе.

Выполнение программы по ОДНКР (модуль «ОПК») будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

**Лист корректировки рабочей программы по ОПК 9 «А», 9 «Б» кл**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**Лист корректировки рабочей программы по ОПК 9 «В» кл**

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ СОШ №72  
 № 1 от 31.08.2022года  
 \_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 31.08.2022г.