

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от «31» 08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №72
/Л.В.Гудкова
Итого Пр. № 248 от «31» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии, 7 класс
на 2022-2023 учебный год

УМК: Биология, В.В Пасечник, С.В.Суматохин; М.: «Просвещение», 2022

Уровень образования: основное общее образование
Количество часов 7А 67 ч, 7Б 67 ч.

Учитель: *Куликова Л.Н., Биология, высшая квалификационная категория*

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Телухин Н.А.
(подпись)

2022г.
ст.Кривянская

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю биологии в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания биологии современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания биологии в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса биологии, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по биологии.

1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии 7 класс — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».

Многообразие животных

Введение. Зоология как наука. Общие сведения о животном мире. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных. Вводная контрольная работа.

Простейшие

Общая характеристика строения, питания, среды обитания. Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). Л.Р.№1. «Знакомство с многообразием водных простейших». Экологические особенности существования простейших. Многообразие и значение простейших. Инфузории, Жгутиконосцы. К/Р №1 «Строение простейших»

Многоклеточные» животные.

Беспозвоночные

Тип губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. Строение и многообразие червей. Тип плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Тип круглые черви. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Л/Р № 2 «Внешнее строение дождевого червя». Класс Многощетинковые. Класс кольцецов. Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей. К/Р№2 «Беспозвоночные животные» Тип Моллюски. Строение и многообразие моллюсков. Классы моллюсков. Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Л/Р № 3 «Особенности строения и жизни моллюска». Тип Иглокожие. Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Экология дальневосточных морей. Тип Членистоногие. Ракообразные,

Паукообразные. Строение и многообразие членистоногих. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Л/Р № 4 «Изучение представителей отрядов насекомых»». Класс Насекомые. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Отряды насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. Перепончатокрылые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека. К/Р №3 «Насекомые».

Многоклеточные животные.

Позвоночные

Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Позвоночные. Классы рыб. Хрящевые, Костные. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб. Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Эволюционное значение экологии для земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. Черепахи, Крокодилы. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. К/Р №4 «Хордовые животные». Класс Птицы. Отряд Пингвины. Отряды птиц. Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц. Дневные хищные, Совы, Куриные. Отряды птиц. Воробьинообразные, Голенастые. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека Л/Р №5 «Изучение внешнего строения птиц». Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего

строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.

Отряды млекопитающих. Грызуны, Зайцеобразные.

Отряды млекопитающих. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.

Отряды млекопитающих. Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающих. Приматы. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края. К/Р №5 «Позвоночные животные».

Эволюция строения и функций органов и их систем

Покровы тела. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. Полости тела. Л/Р №6 «Изучение особенностей покровов тела».

Органы дыхания и газообмен. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Кровеносная система. Кровь. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Органы выделения. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом. К/Р №6 «Строение и функции органов и их систем» Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и

спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный. Л/Р №7 «Определение возраста животных». Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных. К/Р №7 «Рост и размножение животных»

Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции животных. Влияние экологии на естественный отбор в животном мире. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.

Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие деятельности человека на животных. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Подведение итогов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».

3.1 Личностные результаты

1) Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

2) Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

4) *Эстетическое воспитание:*

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

5) *Ценности научного познания:*

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

6) *Формирование культуры здоровья:*

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

7) *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

8) *Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

3.2 Метапредметные результаты

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями.*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты.

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

4. Тематическое планирование 7 «А».

	Класс		ИТОГО	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	П
	Кол-во часов в по теме	Кол-во контрольных мероприятий				
	3	0	3	Раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки. Применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др. Выявление существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений. Классифицирование животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе. Описание систематических групп.	1,2, 3, 4, 8	http: ow.
ые	6	0	6	Выделение существенных признаков одноклеточных животных. Объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения. Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных. Анализ и оценивание способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах. Изготовление модели клетки простейшего. Аргументирование принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.	2, 4, 5,6,7	http: .it-
ны ые	23	2	25	Выявление характерных признаков кишечнорастных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др. Установление взаимосвязи между	1, 2, 4, 7, 8, 5	http: ec

особенностями строения клеток тела кишечнорастворимых (покровно-мускульные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями. Раскрытие роли бесполого и полового размножения в жизни кишечнорастворимых организмов. Объяснение значения кишечнорастворимых в природе и жизни человека Классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые). Определение по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов. Исследование признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, аргументирование значения приспособленности. Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическими червями. Исследование рефлексов дождевого червя. Обоснование роли дождевых червей в почвообразовании Выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие. Описание представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям. Исследование внешнего строения майского жука, описание особенностей его строения как представителя класса насекомых. Обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия. Обсуждение зависимости здоровья человека от членистоногих — переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.). Объяснение значения членистоногих в

				<p>природе и жизни человека. Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование. Описание внешнего и внутреннего строения моллюсков. Установление взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обитания на примере представителей типа Моллюски. Наблюдение за питанием брюхоногих и двустворчатых моллюсков в школьном аквариуме, определение типов питания. Исследование раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, классифицирование раковин по классам моллюсков. Установление взаимосвязи между расселением и образом жизни моллюсков. Обоснование роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей.</p>		
е	23	1	24	<p>Выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные). Описание признаков строения и жизнедеятельности ланцетника. Выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы. Исследование внешнего строения рыб на примере живых объектов. Установление взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.). Исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах. Описание плавательного пузыря рыб как гидростатического органа. Объяснение механизма погружения и поднятия рыб в водной среде. Обоснование роли рыб в природе и жизни человека. Аргументирование основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.) Выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные. Выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания. Описание</p>	1, 2, 4, 7, 8	http ow.

представителей класса по внешнему виду. Обоснование роли земноводных в природе и жизни человек. Выявление характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся. Выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.). Сравнение земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам. Описание представителей класса. Обоснование ограниченности распространения земноводных и пресмыкающихся в природе. Определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека. Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование. Описание внешнего и внутреннего строения птиц. Исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух). Обсуждение черт приспособленности птиц к полёту. Обоснование сезонного поведения птиц. Сопоставление систем органов пресмыкающихся и птиц, выявление общих черт строения. Выявление черт приспособленности птиц по рисункам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц). Обоснование роли птиц в природе и жизни человека. Выявление характерных признаков класса млекопитающих. Установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением. Классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.). Выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания. Обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека. Описание роли домашних

				животных в хозяйственной деятельности людей		
ы	4	1	5	Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания. Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания. Установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.	2, 4, 5, 8	http: ow.
и е за ла	4	0	4	Применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды. Объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека. Обоснование методов борьбы с животными-вредителями. Описание синантропных видов беспозвоночных и позвоночных животных. Выявление черт адаптации синантропных видов к городским условиям жизни. Обсуждение вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях	1, 2, 3, 8	http: .it-
	62	4	67			

5. Календарно-тематическое планирование 7 «А».

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Введение (3ч)			
1	2.09	Особенности, многообразие и классификация животных	1
2	5.09	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1
3	9.09	История развития зоологии. Современная зоология	1
Глава 1. Одноклеточные животные (6ч)			
4	12.09	Общая характеристика одноклеточных	1
5	16.09	Корненожки	1
6	19.09	Л/Р №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	1
7	23.09	Жгутиконосцы и инфузории	1
8	26.09	Паразитические простейшие. Значение простейших	1
9	30.09	Л/Р №2 «Изучение мела под микроскопом»	1
Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (25ч)			
10	3.10	Организм многоклеточного животного	1
11	7.10	Тип Губки	1
12	10.10	Тип Кишечнополостные	1
13	14.10	Л/Р №3 «Изучение пресноводной гидры»	1
14	17.10	Многообразие кишечнополостных	1
15	21.10	К/Р №1 «Беспозвоночные животные»	1
16	24.10	Общая характеристика червей	1

17	7.11	Тип Плоские черви	1
18	11.11	Тип Круглые черви	1
19	14.11	Классы Моллюски. Тип Иглокожие	1
20	18.11	Тип Кольчатые черви	1
21	21.11	Л/Р№4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1
22	25.11	Тип Моллюски	1
23	28.11	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1
24	2.12	Класс Головоногие моллюски	1
25	5.12	Тип Членистоногие	1
26	9.12	Класс Ракообразные	1
27	12.12	Класс Паукообразные	1
28	16.12	Класс Насекомые	1
29	19.12	Многообразие насекомых. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1
30	23.12	К/Р№2 «Членистоногие»	1
31	26.12	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1
32	9.01	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки	1
33	13.01	Л/Р№5 «Изучение внешнего строения насекомого»	1
34	16.01	Отряд Перепончатокрылые	1
Глава 3. Позвоночные животные (24ч)			
35	20.01	Тип Хордовые	1
36	23.01	Общая характеристика рыб	1

37	27.01	Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы Скаты, Химеры	1
38	30.01	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные	1
39	3.02	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1
40	6.02	Класс Земноводные	1
41	10.02	Класс Пресмыкающиеся	1
42	13.02	Отряды рептилий: Черепахи и Крокодилы	1
43	17.02	Класс Птицы	1
44	20.02	Лабораторная работа №6» Изучение внешнего строения птиц»	1
45	27.02	Многообразие птиц: Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1
46	1.03	Многообразие птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	1
47	3.03	Многообразие птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1
48	6.03	Значение птиц. Птицеводство	1
49	10.03	Класс Млекопитающие	1
50	13.03	Многообразие млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1
51	17.03	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	1
52	20.03	К/Р№3 «Позвоночные животные»	1
53	24.03	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные	1
54	3.04	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1

55	7.04	Отряды Приматы	1
56	10.04	Домашние млекопитающие	1
57	14.04	Происхождение животных	1
58	17.04	Основные этапы эволюции животного мира	1
Глава 4. Экосистемы(5ч)			
59	21.04	Экосистема	1
60	24.04	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1
61	28.04	Биотические и антропогенные факторы	1
62	5.05	Итоговая контрольная работа	1
63	12.05	Искусственные экосистемы	1
Обобщение и повторение изученного за год материала (4ч)			
64	15.05	Одноклеточные животные	1
65	19.05	Многоклеточные животные	1
66	22.05	Позвоночные животные	1
67	26.05	Обобщающий урок. Подведение итогов	1
Итого:			67

4. Тематическое планирование 7 «Б».

Класс	ИТОГО		
--------------	--------------	--	--

	Кол-во часов в по теме	Кол-во контрольных мероприятий		Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	
	3	0	3	Раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки. Применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др. Выявление существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений. Классифицирование животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе. Описание систематических групп.	1,2, 3, 4, 8	http:// ow.
ые	6	0	6	Выделение существенных признаков одноклеточных животных. Объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения. Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных. Анализ и оценивание способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах. Изготовление модели клетки простейшего. Аргументирование принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.	2, 4, 5,6,7	http:// .it.
ны ые	22	3	25	Выявление характерных признаков кишечнорастворимых животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др. Устанавливание взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнорастворимых (покровно-	1, 2, 4, 7, 8, 5	http:// es

мышечные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями. Раскрытие роли бесполого и полового размножения в жизни кишечнорастворимых организмов. Объяснение значения кишечнорастворимых в природе и жизни человека Классификация червей по типам (плоские, круглые, кольчатые). Определение по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов. Исследование признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, аргументирование значения приспособленности. Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическими червями. Исследование рефлексов дождевого червя. Обоснование роли дождевых червей в почвообразовании Выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие. Описание представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям. Исследование внешнего строения майского жука, описание особенностей его строения как представителя класса насекомых. Обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия. Обсуждение зависимости здоровья человека от членистоногих — переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.). Объяснение значения членистоногих в природе и жизни человека. Овладение приемами работы с биологической

			<p>информацией и её преобразование</p> <p>Описание внешнего и внутреннего строения моллюсков. Установление взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обитания на примере представителей типа Моллюски. Наблюдение за питанием брюхоногих и двустворчатых моллюсков в школьном аквариуме, определение типов питания. Исследование раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, классифицирование раковин по классам моллюсков. Установление взаимосвязи между расселением и образом жизни моллюсков. Обоснование роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей.</p>			
е	23	1	24	<p>Выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные). Описание признаков строения и жизнедеятельности ланцетника. Выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы. Исследование внешнего строения рыб на примере живых объектов. Установление взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.). Исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах. Описание плавательного пузыря рыб как гидростатического органа. Объяснение механизма погружения и поднятия рыб в водной среде. Обоснование роли рыб в природе и жизни человека. Аргументирование основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.)</p> <p>Выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные. Выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания. Описание представителей класса по внешнему виду. Обоснование роли земноводных в</p>	1, 2, 4, 7, 8	http ow.

природе и жизни человек. Выявление характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся. Выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.). Сравнение земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам. Описание представителей класса. Обоснование ограниченности распространения земноводных и пресмыкающихся в природе. Определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека. Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование. Описание внешнего и внутреннего строения птиц. Исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух). Обсуждение черт приспособленности птиц к полёту. Обоснование сезонного поведения птиц. Сопоставление систем органов пресмыкающихся и птиц, выявление общих черт строения. Выявление черт приспособленности птиц по рисункам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц). Обоснование роли птиц в природе и жизни человека. Выявление характерных признаков класса млекопитающих. Установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением. Классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.). Выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания. Обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека. Описание роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей

ы	4	1	5	<p>Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания. Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания. Установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.</p>	2, 4, 5, 8	http:// ow.
и е за ла	4	0	4	<p>Применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды. Объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека. Обоснование методов борьбы с животными-вредителями. Описание синантропных видов беспозвоночных и позвоночных животных. Выявление черт адаптации синантропных видов к городским условиям жизни. Обсуждение вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях</p>	1, 2, 3, 8	http:// .it-
	61	5	67			

5. Календарно-тематическое планирование 7 «Б».

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Введение (3ч)			
1	2.09	Особенности, многообразие и классификация животных	1
2	5.09	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1
3	9.09	История развития зоологии. Современная зоология	1
Глава 1. Одноклеточные животные (6ч)			
4	12.09	Общая характеристика одноклеточных	1
5	16.09	Корненожки	1
6	19.09	Л/Р №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	1
7	23.09	Жгутиконосцы и инфузории	1
8	26.09	Паразитические простейшие. Значение простейших	1
9	30.09	Л/Р №2 «Изучение мела под микроскопом»	1
Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (25ч)			
10	3.10	Организм многоклеточного животного	1
11	7.10	Тип Губки	1
12	10.10	Тип Кишечнополостные	1
13	14.10	Л/Р №3 «Изучение пресноводной гидры»	1
14	17.10	Многообразие кишечнополостных	1
15	21.10	К/Р №1 «Беспозвоночные животные»	1

16	24.10	Общая характеристика червей	1
17	7.11	Тип Плоские черви	1
18	11.11	Тип Круглые черви	1
19	14.11	Классы Моллюски. Тип Иглокожие	1
20	18.11	Тип Кольчатые черви	1
21	21.11	Л/Р№4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1
22	25.11	Тип Моллюски	1
23	28.11	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1
24	2.12	Класс Головоногие моллюски	1
25	5.12	Тип Членистоногие	1
26	9.12	Класс Ракообразные	1
27	12.12	Класс Паукообразные	1
28	16.12	К/Р№2 «Членистоногие»	1
29	19.12	Класс Насекомые	1
30	23.12	Многообразие насекомых. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1
31	26.12	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1
32	9.01	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки	1
33	13.01	Административная контрольная работа	1
34	16.01	Отряд Перепончатокрылые. Л/Р№5 «Изучение внешнего строения насекомого»	1
Многоклеточные животные. Позвоночные (24ч)			

35	20.01	Тип Хордовые	1
36	23.01	Общая характеристика рыб	1
37	27.01	Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы Скаты, Химеры	1
38	30.01	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные	1
39	3.02	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1
40	6.02	Класс Земноводные	1
41	10.02	Класс Пресмыкающиеся	1
42	13.02	Отряды рептилий: Черепахи и Крокодилы	1
43	17.02	Класс Птицы	1
44	20.02	Лабораторная работа №6» Изучение внешнего строения птиц»	1
45	27.02	Многообразие птиц: Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1
46	1.03	Многообразие птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	1
47	3.03	Многообразие птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1
48	6.03	Значение птиц. Птицеводство	1
49	10.03	Класс Млекопитающие	1
50	13.03	Многообразие млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1
51	17.03	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	1
52	20.03	К/Р№3 «Позвоночные животные»	1
53	24.03	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные	1

54	3.04	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1
55	7.04	Отряды Приматы	1
56	10.04	Домашние млекопитающие	1
57	14.04	Происхождение животных	1
58	17.04	Основные этапы эволюции животного мира	1
Глава 4. Экосистемы(5ч)			
59	21.04	Экосистема	1
60	24.04	Итоговая контрольная работа	1
61	28.04	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1
62	5.05	Биотические и антропогенные факторы	1
63	12.05	Искусственные экосистемы	1
Обобщение и повторение изученного за год материала (4ч)			
64	15.05	Одноклеточные животные	1
65	19.05	Многоклеточные животные	1
66	22.05	Позвоночные животные	1
67	26.05	Обобщающий урок. Подведение итогов	1
Итого:			67

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по биологии составляет 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по биологии в 7 «А», 7 «Б» классе.

Выполнение программы по биологии будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих(ей) программ(ы) по,

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

АННОТАЦИЯ

Наименование предмета (курса)	Класс	Количество часов	ФИО преподавателя предмета	Учебник
Биология	7 «А» 7 «Б»	67	Куликова Л.Н.	Биология, 7 класс, В.В. Пасечник, С. В Суматохин 2022 год.