

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №72

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от «31» 08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №72  
/Л.В.Гудкова  
дата Пр. №248 от «31» 08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии, 11 класс  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Биология, И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов; М.: «Дрофа», 2021

Уровень образования: основное общее образование  
Количество часов 11 класса 34 ч.

Учитель: *Куликова Л.Н., Биология, высшая квалификационная категория*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_/Телухин Н. А.  
(подпись)

2022г.  
ст.Кривянская

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1.1. Личностные результаты:**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
2. понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
4. воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
5. понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
6. признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни;
8. признание права каждого на собственное мнение;
9. эмоционально - положительное отношение к сверстникам;
10. критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.
11. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
12. сформированность основ, соответствующих современному уровню мышления, наличие опыта ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность;
- определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### ***Познавательные УУД:***

- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно - следственные связи, проводить сравнение.

### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

### **1.3. Предметные результаты освоения программы.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Биология. Введение в общую биологию» являются:

1. выделение существенных признаков биологических объектов ( молекул, клеток, тканей, организмов);
2. соблюдение мер профилактики заболеваний;
3. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
4. различие на таблицах частей и органоидов клетки, строение молекул;
5. сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
6. выявление приспособлений организмов к среде обитания;
7. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Изучение курса « Биология. Введение в общую биологию.» должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

**Выпускник научится:** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и

явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- ❖ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ❖ ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ❖ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- ❖ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- ❖ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ❖ проведения наблюдений за состоянием собственного организма

## 2.Содержание тем учебного курса.

### **Вид**

Развитие эволюционных идей. Возникновение и развитие дарвинизма. Вводная контрольная работа. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Доказательства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. К/Р №1 «Развитие эволюции».

Вид. Критерии вида. Популяция. Экология ареала обитания. Л/Р №1 «Морфологические особенности растений различных видов». Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора и влияние на них экологической среды. Дрейф генов - фактор эволюции. Изоляция - эволюционный фактор. Образование новых видов в разных экологических условиях среды. Л/Р №2 «Приспособленность организмов к среде обитания». Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Приспособленность организмов к среде и ее относительный характер из-за постоянной смены экологических факторов. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Основные пути эволюции. Значение теории эволюции для научного объяснения истинного развития мира. К/Р № 2 «Механизмы эволюционного процесса». Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на Земле в криптозое. Развитие жизни в раннем и позднем палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Л/Р №3 «Ароморфоз и идиоадаптация у растений и насекомых». Классификация организмов.

Доказательства происхождения человека от животных. Факторы антропогенеза. Предшественники человека. Древнейшие люди. Древние люди. Выживание людей в разных экологических условиях. Современные люди. Факторы эволюции человека. Человеческие расы. Несостоятельность расизма. Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Антропогенные факторы и их воздействие на экологию биосферы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Сезонные изменения в природе и приспособленность к ним организмов.

### **Экосистема**

Предмет, методы и задачи экологии. Экологические факторы среды. Биотические факторы среды. Антропогенные факторы и их воздействие на экологию биосферы. Сезонные изменения в природе и приспособленность к ним организмов. Вид - основная систематическая единица. Охрана видов. Популяция – структурная единица вида. Сообщества. Экосистемы. Потoki энергии и цепи питания. Экологическая пирамида организмов. Свойства

биогеоценозов. Саморегуляция экосистем. Смена биоценозов в зависимости от изменения экологических факторов. Естественные и искусственные биогеоценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. К/Р №3 «Развитие жизни на Земле».

Состав и функции биосферы в зависимости от экологии. Роль живых организмов в биохимических процессах в биосфере. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. Окружающая среда и здоровье человека. Глобальные экологические проблемы.

Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем. Развитие промышленности и энергетики. Развитие сельского хозяйства. Сохранение природных экосистем. Итоговая контрольная работа.

### 3. Тематическое планирование 11.

Название раздела	Класс		ИТОГО
	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий	
Вид	19	3	22
Экосистема	10	2	12
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>34</b>



#### 4. Календарно-тематическое планирование 11класс.

№ п/п	Дата	Тема	Количес во часов
<b>Вид (22ч)</b>			
1	6.09	Развитие биологии в додарвинский период. Работа К. Линнея	1
2	13.09	Входная контрольная работа	1
3	20.09	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1
4	27.09	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1
5	4.10	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1
6	11.10	Вид: критерии и структура	1
7	18.10	К/Р №1 «Развитие эволюции»	
8	25.10	Популяция как структурная единица вида	1
9	8.11	Популяция как единица эволюции	1
10	15.11	Факторы эволюции Л/Р №1 «Морфологические особенности растений различных видов»	1
11	22.11	Естественный отбор- главная движущая сила эволюции	1
12	29.11	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора Л/Р №2 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1
13	6.12	Микроэволюция. Многообразие организмов как результат эволюции	1
14	13.12	К/Р № 2 «Механизмы эволюционного процесса»	1
15	20.12	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1
16	27.01	Доказательства макроэволюции органического мира	1
17	10.01	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1
18	17.01	Современные представления о возникновении жизни	1
19	24.01	Развитие жизни на Земле Л/Р №3 «Ароморфоз и идиоадаптация у растений и насекомых».	1
20	31.01	Гипотезы происхождения человека	1
21	7.02	Положение человека в системе животного мира	1

22	14.02	Эволюция человека. Человеческие расы	1
<b>Экосистема (12ч)</b>			
23	21.02	Организм и среда. Экологические факторы	1
24	28.02	Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов	1
25	7.03	Биотические факторы среды: взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме	1
26	14.03	Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах	1
27	21.03	К/Р №3 «Развитие жизни на Земле»	1
28	4.04	Устойчивость и динамика экосистем. Влияние человека на экосистемы. Разнообразие экосистем	1
29	11.04	Биосфера – глобальная экосистема. Закономерности существования биосферы	1
30	18.04	Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере	1
31	25.04	Итоговая контрольная работа	1
32	2.05	Основные экологические проблемы современности	1
33	16.05	Пути решения экологических проблем	1
34	23.05	Обобщающий урок. Подведение итогов	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №72, календарному графику МБОУ СОШ №72 и расписанию учебных занятий на 2022-2023 учебный год планируемое количество учебных часов по предмету «Биология» в 11 классе - 34 часа; фактическое количество учебных часов составляет 34 часа согласно производственному календарю.

#### АННОТАЦИЯ

Наименование предмета (курса)	Класс	Количество часов	ФИО преподавателя предмета	Учебник
Биология	11	34	Куликова Л.Н.	Биология, 11 класс, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, 2021 год.