

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №72

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от «31» 08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №72
/Л.В.Гудкова
дата Пр. №248 от «31» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии, 11 класс
на 2022-2023 учебный год

УМК: Биология, И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов; М.: «Дрофа», 2021

Уровень образования: основное общее образование
Количество часов 11 класса 34 ч.

Учитель: *Куликова Л.Н., Биология, высшая квалификационная категория*

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Телухин Н. А.
(подпись)

2022г.
ст.Кривянская

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
2. понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
4. воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
5. понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
6. признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни;
8. признание права каждого на собственное мнение;
9. эмоционально - положительное отношение к сверстникам;
10. критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.
11. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
12. сформированность основ, соответствующих современному уровню мышления, наличие опыта ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность;
- определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно - следственные связи, проводить сравнение.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

1.3. Предметные результаты освоения программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Биология. Введение в общую биологию» являются:

1. выделение существенных признаков биологических объектов (молекул, клеток, тканей, организмов);
2. соблюдение мер профилактики заболеваний;
3. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
4. различие на таблицах частей и органоидов клетки, строение молекул;
5. сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
6. выявление приспособлений организмов к среде обитания;
7. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Изучение курса « Биология. Введение в общую биологию.» должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Выпускник научится: пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и

явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- ❖ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ❖ ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ❖ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- ❖ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- ❖ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ❖ проведения наблюдений за состоянием собственного организма

2.Содержание тем учебного курса.

Вид

Развитие эволюционных идей. Возникновение и развитие дарвинизма. Вводная контрольная работа. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Доказательства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. К/Р №1 «Развитие эволюции».

Вид. Критерии вида. Популяция. Экология ареала обитания. Л/Р №1 «Морфологические особенности растений различных видов». Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора и влияние на них экологической среды. Дрейф генов - фактор эволюции. Изоляция - эволюционный фактор. Образование новых видов в разных экологических условиях среды. Л/Р №2 «Приспособленность организмов к среде обитания». Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Приспособленность организмов к среде и ее относительный характер из-за постоянной смены экологических факторов. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Основные пути эволюции. Значение теории эволюции для научного объяснения истинного развития мира. К/Р № 2 «Механизмы эволюционного процесса». Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на Земле в криптозое. Развитие жизни в раннем и позднем палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Л/Р №3 «Ароморфоз и идиоадаптация у растений и насекомых». Классификация организмов.

Доказательства происхождения человека от животных. Факторы антропогенеза. Предшественники человека. Древнейшие люди. Древние люди. Выживание людей в разных экологических условиях. Современные люди. Факторы эволюции человека. Человеческие расы. Несостоятельность расизма. Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Антропогенные факторы и их воздействие на экологию биосферы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Сезонные изменения в природе и приспособленность к ним организмов.

Экосистема

Предмет, методы и задачи экологии. Экологические факторы среды. Биотические факторы среды. Антропогенные факторы и их воздействие на экологию биосферы. Сезонные изменения в природе и приспособленность к ним организмов. Вид - основная систематическая единица. Охрана видов. Популяция – структурная единица вида. Сообщества. Экосистемы. Потoki энергии и цепи питания. Экологическая пирамида организмов. Свойства

биогеоценозов. Саморегуляция экосистем. Смена биоценозов в зависимости от изменения экологических факторов. Естественные и искусственные биогеоценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. К/Р №3 «Развитие жизни на Земле».

Состав и функции биосферы в зависимости от экологии. Роль живых организмов в биохимических процессах в биосфере. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. Окружающая среда и здоровье человека. Глобальные экологические проблемы.

Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем. Развитие промышленности и энергетики. Развитие сельского хозяйства. Сохранение природных экосистем. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование 11.

Название раздела	Класс		ИТОГО
	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий	
Вид	19	3	22
Экосистема	10	2	12
ИТОГО	28	5	34

4. Календарно-тематическое планирование 11класс.

№ п/п	Дата	Тема	Количес т во часов
Вид (22ч)			
1	6.09	Развитие биологии в додарвинский период. Работа К. Линнея	1
2	13.09	Входная контрольная работа	1
3	20.09	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1
4	27.09	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1
5	4.10	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1
6	11.10	Вид: критерии и структура	1
7	18.10	К/Р №1 «Развитие эволюции»	
8	25.10	Популяция как структурная единица вида	1
9	8.11	Популяция как единица эволюции	1
10	15.11	Факторы эволюции Л/Р №1 «Морфологические особенности растений различных видов»	1
11	22.11	Естественный отбор- главная движущая сила эволюции	1
12	29.11	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора Л/Р №2 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1
13	6.12	Микроэволюция. Многообразие организмов как результат эволюции	1
14	13.12	К/Р № 2 «Механизмы эволюционного процесса»	1
15	20.12	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1
16	27.01	Доказательства макроэволюции органического мира	1
17	10.01	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1
18	17.01	Современные представления о возникновении жизни	1
19	24.01	Развитие жизни на Земле Л/Р №3 «Ароморфоз и идиоадаптация у растений и насекомых».	1
20	31.01	Гипотезы происхождения человека	1
21	7.02	Положение человека в системе животного мира	1

22	14.02	Эволюция человека. Человеческие расы	1
Экосистема (12ч)			
23	21.02	Организм и среда. Экологические факторы	1
24	28.02	Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов	1
25	7.03	Биотические факторы среды: взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме	1
26	14.03	Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах	1
27	21.03	К/Р №3 «Развитие жизни на Земле»	1
28	4.04	Устойчивость и динамика экосистем. Влияние человека на экосистемы. Разнообразие экосистем	1
29	11.04	Биосфера – глобальная экосистема. Закономерности существования биосферы	1
30	18.04	Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере	1
31	25.04	Итоговая контрольная работа	1
32	2.05	Основные экологические проблемы современности	1
33	16.05	Пути решения экологических проблем	1
34	23.05	Обобщающий урок. Подведение итогов	1
Итого:			34

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №72, календарному графику МБОУ СОШ №72 и расписанию учебных занятий на 2022-2023 учебный год планируемое количество учебных часов по предмету «Биология» в 11 классе - 34 часа; фактическое количество учебных часов составляет 34 часа согласно производственному календарю.

АННОТАЦИЯ

Наименование предмета (курса)	Класс	Количество часов	ФИО преподавателя предмета	Учебник
Биология	11	34	Куликова Л.Н.	Биология, 11 класс, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, 2021 год.