

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1  
от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №72  
/Л.В. Гудкова/  
Сл. № 248 от «31»08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По английскому языку, 2 А, Б, В класс  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Радужный английский/Rainbow English, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева;  
М.: Дрофа, 2021.

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 2 А – 67ч.

2 Б – 67ч.

2 В – 67ч.

Учитель: Колодяжная Светлана Викторовна, английский язык

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_/Слепкова С.Г.  
(подпись)

2022г.  
ст. Кривянская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **1.2. Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения

новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **1.3. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе выделяется 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **Тематическое содержание речи.**

#### **Знакомство**

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться. Согласные F,P,V,W, H,J,Z,. Как тебя зовут? Гласная Ii. Имена людей.

#### **Мир вокруг нас**

Согласные R,C,X. Прощание. Гласная Oo. Животные. Структура -Я вижу/I can see с опорой на образец. Неопределенный артикль (a). Правила чтения Uu. Буква Uu: особенности чтения, транскрипционное обозначение, произношение, распознавание в речи; Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку.

#### **Откуда мы родом?**

Как дела? Страны и города. Сказочные герои. Празднование Нового года. Ведение диалога-расспроса с использованием вопросительной конструкции «Where are you from?» с опорой на образец.

#### **Эмоции. Оценка происходящего**

Сочетание букв Ch: особенности чтения, транскрипционное обозначение, произношение; Построение предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; Оценочные характеристики людей и предметов; Буквосочетание -or, -ar. Буквосочетание -qu. Использование в речи личного местоимения it; Предмет и его характеристики. Кто это? Что это? Отрицательные предложения.

#### **Семья**

Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы. Побудительные предложения. Оперирование в речи английскими местоимениями I, he, she, it; Неопределенный артикль(an). Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»; Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; Оценочные характеристики членам своей семьи; Построение кратких монологических высказываний, характеризующих людей и животных; Чтение слов, словосочетаний и предложений со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; Правила чтения буквы Aa, Oo.

## **Люди и города**

Название городов. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочных персонажей. Личные местоимения. 3 формы глагола –to be. Правила чтения звука Uu. Тренировка в корректном использовании личных местоимений he и she; Тренировка в использовании структуры can see; Чтение и написание новых слов и словосочетаний с ними. Откуда ты? Местоимение «они».

## **Люди и их занятия**

Правила чтения гласных Ii, Yu. Местоположение и состояние людей, животных, предметов. Правила чтения –th. Сколько лет...? Числительные 1-12. Вопросительные предложения. Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов; Чтение знакомых и незнакомых слов, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;

## **Мы считаем**

Множественное число имени существительного. Правила чтения окончаний во множественном числе. Буквосочетания -ir, -er, -ur Выражение предпочтения и ее аргументация. Мир людей. Профессии. Фрукты. Животные во множественном числе. Сообщение о том, что видят и в каком количестве; Выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе. Местоположение предметов. Предлоги места. Определенный артикль the.

## **Время и действия**

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени. Знакомство с новыми буквосочетаниями ow и ou; Знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; Разучивание и пение песни; Работа в парах, специальные вопросы со словом Where и ответы на них.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **3.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

## **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

## **6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **3.2. Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### **3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;



—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3.3. Предметные результаты:**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз).

##### **Аудирование**

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

## **Смысловое чтение**

—читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## **Письмо**

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

—знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

—применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

—правильно писать изученные слова;

—заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

—использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

## **Грамматическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

—распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen — pens; a man — men;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

—владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

—знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**4. Тематическое планирование  
2 «А», «Б», «В». классов.**

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Кол-во контрольных мероприятий</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>ЦОР</b>
Знакомство	6	0	6	Различать на слух некоторые английские звуки, слова и фразы. Уметь читать некоторые английские слова. Называть некоторые предметы, имена людей, клички животных. Произнести несколько фраз по-английски.	1.2.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728">https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728</a>
Мир вокруг нас	8	1	9	Различать на слух английские звуки, слова и фразы. Уметь читать многие английские слова. Называть некоторые предметы, имена людей, клички животных. Произнести несколько фраз по-английски. Писать некоторые английские буквы.	3.6.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yuqJAY-jA54">https://www.youtube.com/watch?v=yuqJAY-jA54</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nH3WmzluyMM">https://www.youtube.com/watch?v=nH3WmzluyMM</a>
Откуда мы родом?	6	1	7	Различать на слух английские звуки, слова и фразы. Уметь читать многие английские слова и фразы. Знать некоторые слова и фразы и пользоваться ими. Писать некоторые английские буквы и слова.	1.6.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4">https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4</a>
Эмоции. Оценка происходящего	7	1	8	Различать на слух английские звуки. Понимать многие английские слова и фразы. Уметь читать многие английские слова и фразы. Знать некоторые слова и фразы и пользоваться ими. Писать некоторые английские слова.	3.4.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4">https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oum06j7JgnU">https://www.youtube.com/watch?v=Oum06j7JgnU</a>

Семья	6	1	7	Различать на слух английские звуки. Понимать многие английские слова и фразы. Уметь читать многие английские слова и фразы и даже небольшие тексты. Писать некоторые английские слова.	1.2.6.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LZmY55JCEwU">https://www.youtube.com/watch?v=LZmY55JCEwU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</a>
Люди и города	6	1	7	Различать на слух английские звуки. Понимать многие английские слова и фразы. Уметь читать многие английские слова и фразы. Знать некоторые слова и фразы и пользоваться ими. Писать некоторые английские слова.	1.8.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1fpRi1RYh00">https://www.youtube.com/watch?v=1fpRi1RYh00</a>
Люди и их занятия	8	1	9	Различать на слух английские звуки, слова. Понимать многие английские слова и фразы. Уметь читать многие английские слова и фразы и даже небольшие тексты. Знать некоторые слова и фразы и пользоваться ими. Писать некоторые английские слова и фразы.	1.5.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IXjfcEmqAHc">https://www.youtube.com/watch?v=IXjfcEmqAHc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-g10fJOxB9w">https://www.youtube.com/watch?v=-g10fJOxB9w</a>
Мы считаем	6	1	7	Различать на слух английские звуки, слова, фразы. Понимать многие английские слова и фразы. Уметь читать английские слова и фразы и даже небольшие тексты. Знать многие слова и фразы, уметь составлять из них фразы и пользоваться ими. Писать некоторые английские слова и фразы.	6.8.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmltrJUWf7I">https://www.youtube.com/watch?v=rmltrJUWf7I</a>
Время и действия	7	0	7	Различать на слух английские слова, фразы и даже небольшие тексты. Уметь читать английские слова и фразы и даже небольшие тексты. Знать многие слова, составлять из них фразы и пользоваться ими. Уметь составлять самостоятельно даже небольшие рассказы.	2.4.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKs8vONQC88">https://www.youtube.com/watch?v=PKs8vONQC88</a>
ИТОГО	60	7	67			

## 5.1 Календарно-тематическое планирование 2 «А», «Б» классов.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел «Знакомство».</b>			
1.	05.09	Знакомство с английским языком. Приветствие. Конструкция «I'm...»	1
2.	07.09	Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N и их звуки. Отрицание «Нет». Меня зовут.	1
3.	12.09	Гласная Yu. Согласные T,S,G и их звуки. Правила чтения. Приятно познакомиться. Да, нет.	1
4.	14.09	Учимся читать! Закрытый тип чтения. Согласные F,P,V,W и их звуки.	1
5.	19.09	Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z и их звуки.	1
6.	21.09	Урок обобщения. Разыгрываем сценку знакомства. Стих про букву Gg.	1
<b>Раздел «Мир вокруг нас»</b>			
7.	26.09	Согласные R,C,X и их звуки.	1
8.	28.09	Согласные буквы, имеющие два чтения.	1
9.	03.10	Прощание. Гласная Oo и её звук.	1
10.	05.10	Прощание. Гласная Uu и её звук.	1
11.	10.10	Знакомство: умение представить кого-либо другому. Буквосочетание ee, слова «да», «нет».	1
12.	12.10	Фраза «I can see», неопределённый артикль a.	1
13.	17.10	Английский алфавит. Звуки.	1
14.	19.10	Контрольная работа №1 по теме: «Мир вокруг нас»	1
15.	24.10	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Откуда мы родом?»</b>			
16.	26.10	Вопросительная фраза «How are you?» и ответ на неё. Буквосочетание Sh.	1
17.	07.11	Правила чтения буквы Aa.	1
18.	09.11	Я вижу. Буквосочетание sk. Сочинительный союз and.	1
19.	14.11	Фраза «where are you from?» и ответ на неё. Буквосочетание wh.	1
20.	16.11	Буквосочетание oo. Слова «большой», «маленький».	1
21.	21.11	Контрольная работа №2 по теме: «Откуда мы родом?»	1
22.	23.11	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Эмоции. Оценка происходящего»</b>			
23.	28.11	Буквосочетание ch. Глагол-связка is.	1
24.	30.11	Прилагательные. Местоимение it в значении «оно».	1
25.	05.12	Третий и четвёртый типы чтения. Буквосочетания or, ar.	1
26.	07.12	Местоимение it в значении «это». Фраза «what is it?» и ответ на неё.	1

27.	12.12	Отрицательные предложения. Буквосочетание qu.	1
28.	14.12	Вопросительные предложения и ответы на них. Специальные вопросительные слова «who», «what». Фраза «Who is it?»	1
29.	19.12	Контрольная работа №3 по теме: «Эмоции. Оценка происходящего»	1
30.	21.12	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Семья»</b>			
31.	26.12	Лексика по теме «Семья». Личные местоимения I, he, she, it. Глагол-связка «am».	1
32.	28.12	Вопросительные предложения. Описание семейных фотографий.	1
33.	09.01	Буквы Aa, Ee в открытом типе чтения. Альтернативный вопрос.	1
34.	11.01	Побудительные предложения: Просьбы, пожелания, приказания.	1
35.	16.01	Неопределённый артикль an. Буква Oo в открытом типе чтения. Буквосочетание ph.	1
36.	18.01	Контрольная работа №4 по теме: «Семья»	1
37.	23.01	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Люди и города»</b>			
38.	25.01	Названия городов. Буква Uu в открытом типе чтения. Местоимение you.	1
39.	30.01	Глаголы-связки is, are, am. Вопросительное слово «Where»	1
40.	01.02	Вопросительные предложения с глаголом to be.	1
41.	06.02	Фраза «Where are you from?» и ответ на неё. Буквосочетание th. Межзубный звук [з]. Местоимение they.	1
42.	08.02	Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1
43.	13.02	Контрольная работа №5 по теме: «Люди и города»	1
44.	15.02	Анализ контрольной работы	1
<b>Раздел «Люди и их занятия»</b>			
45.	20.02	Буквы Ii, Yu в открытом типе чтения.	1
46.	22.02	Местонахождение и состояние предметов, людей. Предлог in.	1
47.	27.02	Буквосочетание th. Межзубный звук [с].	1
48.	01.03	Подписываем открытки. Правила чтения буквосочетания -th.	1
49.	06.03	Числительные 1-12	1
50.	13.03	Контрольная работа №6 по теме: «Люди и их занятия»	1
51.	15.03	Анализ контрольной работы.	1



52.	20.03	Фраза «How old are you?» и ответ на неё. Альтернативные вопросы и ответы на них.	1
53.	22.03	Маршрут путешествия. Сведения о себе.	1
<b>Раздел «Мы считаем»</b>			
54.	03.04	Множественное число существительных. Окончание –s.	1
55.	05.04	Множественное число существительных. Окончание –es.	1
56.	10.04	Третий тип чтения. Буквосочетания er, ur, ir.	1
57.	12.04	Выражение предпочтения. Фраза «I like».	1
58.	17.04	Предлоги места. Определенный артикль the. Фрукты.	1
59.	19.04	Контрольная работа №7 по теме: «Мы считаем»	1
60.	24.04	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Время и действия»</b>			
61.	26.04	Местоположение предметов. Аргументация предпочтения.	1
62.	03.05	Буквосочетания –ow, ou. Чтение артикля the.	1
63.	10.05	Алфавит. Отличия русских и английских словосочетаний с предлогами места.	1
64.	15.05	Фраза «What's the time?» и ответ на неё.	1
65.	17.05	Буквосочетание –oo. Спряжение глагола to be.	1
66.	22.05	Глаголы движения.	1
67.	24.05	Рассказ о себе. Что мы любим делать.	1
ИТОГО за год: 67 часов.			

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Английский язык» составляет 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» во вторых классах.

Выполнение программы по предмету «Английский язык» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

## 5.2 Календарно-тематическое планирование 2«В» класс.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел «Знакомство».</b>			
1.	01.09	Знакомство с английским языком. Приветствие. Конструкция «I'm...»	1
2.	02.09	Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N и их звуки. Отрицание «Нет». Меня зовут.	1
3.	08.09	Гласная Yu. Согласные T,S,G и их звуки. Правила чтения. Приятно познакомиться. Да, нет.	1
4.	09.09	Учимся читать! Закрытый тип чтения. Согласные F,P,V,W и их звуки.	1
5.	15.09	Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z и их звуки.	1
6.	16.09	Урок обобщения. Разыгрываем сценку знакомства. Стих про букву Gg.	1
<b>Раздел «Мир вокруг нас»</b>			
7.	22.09	Согласные R,C,X и их звуки.	1
8.	23.09	Согласные буквы, имеющие два чтения.	1
9.	29.09	Прощание. Гласная Oo и её звук.	1
10.	30.09	Прощание. Гласная Uu и её звук.	1
11.	06.10	Знакомство: умение представить кого-либо другому. Буквосочетание ee, слова «да», «нет».	1
12.	07.10	Фраза «I can see», неопределённый артикль a.	1
13.	13.10	Английский алфавит. Звуки.	1
14.	14.10	Контрольная работа №1 по теме: «Мир вокруг нас»	1
15.	20.10	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Откуда мы родом?»</b>			
16.	21.10	Вопросительная фраза «How are you?» и ответ на неё. Буквосочетание Sh.	1
17.	27.10	Правила чтения буквы Aa.	1
18.	10.11	Я вижу. Буквосочетание sk. Сочинительный союз and.	1
19.	11.11	Фраза «where are you from?» и ответ на неё. Буквосочетание wh.	1
20.	17.11	Буквосочетание oo. Слова «большой», «маленький».	1
21.	18.11	Контрольная работа №2 по теме: «Откуда мы родом?»	1
22.	24.11	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Эмоции. Оценка происходящего»</b>			
23.	25.11	Буквосочетание ch. Глагол-связка is.	1
24.	01.12	Прилагательные. Местоимение it в значении «оно».	1
25.	02.12	Третий и четвёртый типы чтения. Буквосочетания or, ar.	1

26.	08.12	Местоимение it в значении «это». Фраза «what is it?» и ответ на неё.	1
27.	09.12	Отрицательные предложения. Буквосочетание qu.	1
28.	15.12	Вопросительные предложения и ответы на них. Специальные вопросительные слова «who», «what». Фраза «Who is it?»	1
29.	16.12	Контрольная работа №3 по теме: «Эмоции. Оценка происходящего»	1
30.	22.12	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Семья»</b>			
31.	23.12	Лексика по теме «Семья». Личные местоимения I, he, she, it. Глагол-связка «am».	1
32.	12.01	Вопросительные предложения. Описание семейных фотографий.	1
33.	13.01	Буквы Aa, Ee в открытом типе чтения. Альтернативный вопрос.	1
34.	19.01	Побудительные предложения: Просьбы, пожелания, приказания.	1
35.	20.01	Неопределённый артикль an. Буква Oo в открытом типе чтения. Буквосочетание ph.	1
36.	26.01	Контрольная работа №4 по теме: «Семья»	1
37.	27.01	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Люди и города»</b>			
38.	02.02	Названия городов. Буква Uu в открытом типе чтения. Местоимение you.	1
39.	03.02	Глаголы-связки is, are, am. Вопросительное слово «Where»	1
40.	09.02	Вопросительные предложения с глаголом to be.	1
41.	10.02	Фраза «Where are you from?» и ответ на неё. Буквосочетание th. Межзубный звук [з]. Местоимение they.	1
42.	16.02	Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1
43.	17.02	Контрольная работа №5 по теме: «Люди и города»	1
44.	02.03	Анализ контрольной работы	1
<b>Раздел «Люди и их занятия»</b>			
45.	03.03	Буквы Ii, Yu в открытом типе чтения.	1
46.	09.03	Местонахождение и состояние предметов, людей. Предлог in.	1
47.	10.03	Буквосочетание th. Межзубный звук [с].	1
48.	16.03	Подписываем открытки. Правила чтения буквосочетания -th.	1
49.	17.03	Числительные 1-12	1
50.	23.03	Контрольная работа №6 по теме: «Люди и их занятия»	1

51.	24.03	Анализ контрольной работы.	1
52.	06.04	Фраза «How old are you?» и ответ на неё. Альтернативные вопросы и ответы на них.	1
53.	07.04	Маршрут путешествия. Сведения о себе.	1
<b>Раздел «Мы считаем»</b>			
54.	13.04	Множественное число существительных. Окончание –s.	1
55.	14.04	Множественное число существительных. Окончание –es.	1
56.	20.04	Третий тип чтения. Буквосочетания er, ur, ir.	1
57.	21.04	Выражение предпочтения. Фраза «I like».	1
58.	27.04	Предлоги места. Определенный артикль the. Фрукты.	1
59.	28.04	Контрольная работа №7 по теме: «Мы считаем»	1
60.	04.05	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел «Время и действия»</b>			
61.	05.05	Местоположение предметов. Аргументация предпочтения.	1
62.	11.05	Буквосочетания –ow, ou. Чтение артикля the.	1
63.	12.05	Алфавит. Отличия русских и английских словосочетаний с предлогами места.	1
64.	18.05	Фраза «What's the time?» и ответ на неё.	1
65.	19.05	Буквосочетание –oo. Спряжение глагола to be.	1
66.	25.05	Глаголы движения.	1
67.	26.05	Рассказ о себе. Что мы любим делать.	1
ИТОГО за год: 67 часов.			

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Английский язык» составляет 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» во вторых классах.

Выполнение программы по предмету «Английский язык» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

**Лист корректировки рабочей программы 2А, Б классы.**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

## Лист корректировки рабочей программы 2В класс.

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ СОШ №72  
 № 1 от 31.08.2022года  
 \_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 31.08.2022г.