

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.)

«СОГЛАСОВАНО»

\_\_\_\_\_/Гудкова Л.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №  
-----/ Л.Г. Хохлачева  
Пр.№ \_\_ от «\_\_» \_\_20г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике, 1 класс  
на 2021-2022 учебный год

УМК: «Школа России» Математика. 1 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2017.

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 127 ч.

Учитель: Ильчук Наталья Алексеевна

учитель начальных классов \_\_\_\_\_

*(подпись)*

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_/Слепкова С.Г./  
*(подпись)*

2021 год  
ст. Кривянская

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **1.1 Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## **1.2 Цели изучения учебного предмета «Математика»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

## **1.3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

На изучение учебного предмета «Математика», — 127 часов (4 часа в неделю).

## **2. Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

#### **Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.) Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Текстовые задачи. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; Элементы геометрии. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<»

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **3.1 Личностные результаты:**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **1. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

##### **2. Ценности научного познания:**

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

##### **3. Трудовое воспитание:**

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

##### **4. Экологическое воспитание:**

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.

#### **3.2 Метапредметные результаты.**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

###### **1) Базовые логические действия:**

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## **2) Базовые исследовательские действия:**

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## **3) Работа с информацией:**

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **2) Самоконтроль:**

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

### **3) Самооценка:**

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **3.3 Предметные результаты:**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.



#### 4. Тематическое планирование

Название раздела	1-Б		Итого	Виды учебной деятельности	Направления воспитательной деятельности	ЦОР
	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	9		9	Название знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	1,2	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelpr.ru">http://eorhelpr.ru</a>
Числа от 1 до 10. Нумерация	28		28	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1,3	Начальная школа - детям, родителям, учителям Библиотека ресурсов для учителя

						начальной школы <a href="http://www.na">http://www.na</a>
Сложение и вычитание.	50		50	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	1,2,4	Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Числа от 1 до 20. Нумерация	14	1	15	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и	1,2,3	ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a>

				текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели.		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20	24	1	25	Запись, чтение, приведение примера иллюстрирующего смысл арифметического действия. Приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование переместительного свойства при нахождении суммы. Перестановка слагаемых при сложении	1,2,3,4	Российский образовательный портал. Коллекция ЦО <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Итого</b>	<b>125</b>	<b>2</b>	<b>127</b>			

## 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Ко л- во час ов
<b>Раздел «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»</b>			
1	01.09	Знакомство с учебником. Счет предметов.	1
2	02.09	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3	06.09	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1
4	07.09	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
5	08.09	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
6	09.09	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
7	13.09	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?» .Пространственные представления.	1
8	14.09	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
9	15.09	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
<b>Раздел «числа от 1 до 10. Нумерация.»</b>			
10	16.09	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
11	20.09	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
12	21.09	Число 3. Письмо цифры 3.	1
13	22.09	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
14	23.09	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1
15	27.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
16	28.09	Число 5. Письмо цифры 5.	1
17	29.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
18	30.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	04.10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
20	05.10	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
21	06.10	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
22	07.10	Равенство. Неравенство.	1
23	11.10	Многоугольник.	1
24	12.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1

25	13.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1
26	14.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	18.10	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
28	19.10	Число 10. Запись числа 10.	1
29	20.10	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Числа от 1 до 10».	1
30	21.10	Наши проекты.	1
31	25.10	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32	26.10	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
33	27.10	Число 0.	
34	08.11	Сложение и вычитание с числом 0.	
35	09.11	Закрепление изученного материала по теме « Увеличить на ... Уменьшить на ...»	1
36	10.11	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10 и число 0.	1
37	11.11	Защита проектов	1
<b>Раздел «Сложение и вычитание»</b>			
38	15.11	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
39	16.11	Прибавить и вычесть 1.	1
40	17.11	Прибавить и вычесть число 2.	1
41	18.11	Слагаемые. Сумма.	1
42	22.11	Задача (условие, вопрос).	1
43	23.11	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
44	24.11	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
45	25.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46	29.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
47	30.11	Решение задач и числовых выражений.	1
48	01.12	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
49	02.12	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
50	06.12	Сложение и вычитание вида $\_+3, \_-3$	1
51	07.12	Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычислений.	1
52	08.12	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	1
53	09.12	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
54	13.12	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач	1

55	14.12	Решение задач.	1
56	15.12	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
57	16.12	Прибавить и вычесть число 3.	
58	20.12	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3».	1
59	21.12	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3».	1
60	22.12	Решение задач изученных видов.	1
61	23.12	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
62	27.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
63	28.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
64	10.01	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
65	11.01	Закрепление изученного материала по теме «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.»	1
66	12.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
67	13.01	Прибавить и вычесть 4.	1
68	17.01	Решение задач. Закрепление пройденного материала	1
69	18.01	Перестановка слагаемых.	1
70	19.01	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
71	20.01	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
72	24.01	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
73	25.01	Состав числа 10. Решение задач.	1
74	26.01	Повторение изученного материала по теме «Состав чисел в пределах 10.»	1
75	27.01	Связь между суммой и слагаемыми.	1
76	31.01	Связь между суммой и слагаемыми.	1
77	01.02	Решение задач.	1
78	02.02	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
79	03.02	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
80	07.02	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
81	08.02	Вычитание из чисел 8, 9.	1
82	09.02	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
83	10.02	Вычитание из числа 10.	1
84	21.02	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1

85	22.02	Килограмм.	1
86	24.02	Литр.	1
87	01.03	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
<b>Раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация.»</b>			
88	02.03	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1
89	03.03	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1
90	05.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
91	09.03	Дециметр.	1
92	10.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
93	14.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
94	15.03	Чтение и запись чисел. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
95	16.03	Работа над ошибками	1
96	17.03	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
97	21.03	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
98	22.03	Обобщение и закрепление изученного материала	1
99	23.03	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
100	24.03	Решение задач. Ознакомление с задачей в два действия	1
101	04.04	Решение задач в два действия.	1
<b>Раздел «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</b>			
102	05.04	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
103	06.04	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	1
104	07.04	Сложение вида $\square + 4$ .	1
105	11.04	Сложение вида $\square + 5$ .	1
106	12.04	Сложение вида $\square + 6$	1
107	13.04	Сложение вида $\square + 7$ .	1
108	14.04	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	1
109	18.04	Таблица сложения.	1
110	19.04	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
111	20.04	Закрепление изученного материала по теме «Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .»	1
112	21.04	Закрепление изученного материала по теме «Решение текстовых задач».	1
113	25.04	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
114	26.04	Вычитание вида $11 - \square$ .	1
115	27.04	Вычитание вида $12 - \square$ .	1

116	28.04	Вычитание вида 13 – □.	1
117	04.05	Вычитание вида 14 – □	1
118	05.05	Вычитание вида 15 – □.	1
119	11.05	Вычитание вида 16 – □.	1
120	12.05	Вычитание вида 17 – □,18 – □.	1
121	16.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
122	17.05	Итоговая контрольная работа	1
123	18.05	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
124	19.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1
125	23.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1
126	24.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1
127	25.05	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	1
<b>Итого за год: 127 часов</b>			

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ СОШ №72, календарному графику работы МБОУ СОШ №72 и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 на 2021 – 2022 учебный год планируемое количество учебных часов по математике в 1 «Б» классе- 133 часа; фактическое количество учебных часов составляет 127 часов согласно производственному календарю (праздничные дни -23.02.2022 г., 08.03.2022 г., 02.05.2022г., 03.05.2022г., 09.05.2022г.,10.05.2022г.), что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету.



## Лист корректировки рабочей программы

<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--