

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

(личная подпись)

Приказ №248 от « 31 » 08 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Шахматный клуб «Белая ладья» 1 классы.

на 2022-2023 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 1 «А» - 32 часа

1 «Б» - 33 часа

1 «В» - 31 часа.

Учитель: Карчков Александр Николаевич

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_

(подпись)

2022.

ст. Кривянская

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **1.1. Личностные результаты освоения курсы внеурочной деятельности:**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### **5. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### **8. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.3. Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности :

результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### **2.Содержание программы.**

#### ***1 «А» (32 часа;1 час в неделю).***

#### **ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и

тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>ЦОР</b>
<b>1</b>	Шахматная доска	<b>2</b>	1,4,3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
<b>2</b>	Шахматные фигуры	<b>2</b>	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
<b>3</b>	Начальная расстановка фигур	<b>1</b>	1,3,4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
<b>4</b>	Ходы и взятие фигур	<b>15</b>	5,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>5</b>	Цель шахматной партии	<b>9</b>	3,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

6	Игра всеми фигурами из начального положения	3	4,5,7,8	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
<b>Итого: 32 час.</b>				

#### 4.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
<b><i>Раздел « Шахматная доска»</i></b>					
1	5.09	Знакомство с шахматной доской	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Беседа.
2	12.09	Шахматная доска	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	Беседа.
<b><i>Раздел «Шахматные фигуры»</i></b>					
3	19.09	Знакомство с шахматными фигурами	1	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».	Беседа.



4	26.09	Знакомство с шахматными фигурами. Дидактические задания и игры.	1	«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	Игра.
<b>Раздел «Начальная расстановка фигур»</b>					
5	3.10	Начальное положение.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	Игра.
<b>Раздел «Ходы и взятие фигур»</b>					
6	10.10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Беседа. Игра.
7	17.10	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Беседа. Игра.
8	24.10	Ладья против слона.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	Игра.

				Термин «стоять под боем». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».	
9	7.11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Беседа. Игра.
10	14.11	Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля».	Игра.
11	21.11	Дидактические задания и игры. Ферзь против ладьи и слона.	1	«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
12	28.11	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Беседа.
13	5.12	Конь против ферзя.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».	Игра.
14	12.12	Конь против	1	Дидактические задания и игры.	Игра.

		ладьи.		«Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	
15	19.12	Конь против слона.	1	Дидактические задания и игры. «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
16	26.12	Знакомство с пешкой.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	Беседа. Игра.
17	9.01	Пешка в игре.	1	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
18	16.01	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Дидактические задания и игры» «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
19	23.01	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в	Беседа. Игра.

				поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	
20	30.01	Король против других фигур.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	Беседа. Игра.
<b>Раздел « Цель шахматной партии»</b>					
21	6.02	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Беседа.
22	20.02	Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».	Игра.
23	27.02	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Беседа. Игра.
24	6.03	Мат.	1	Дидактические задания «Мат или не мат».	Игра.
25	13.03	Ставим мат. (сложные примеры с	1	«Мат в один ход».	Беседа. Игра.

		большим числом шахматных фигур.)			
26	20.03	Ставим мат.	1	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Игра.
27	3.04	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	Дидактическое задание «Пат или не пат».	Беседа. Игра.
28	10.04	Рокировка «короткая».	1	Правила рокировки.	Беседа.
29	17.04	Рокировка «длинная».	1	Дидактическое задание «Рокировка».	Беседа. Игра.
<b>Раздел «Игра всеми фигурами из начального положения»</b>					
30	24.04	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».	1	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Беседа. Игра.
31	15.05	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Демонстрация коротких партий.	Беседа. Игра.
32	22.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Игровая практика.	Беседа. Игра.
<b>Итого за год:</b>			<b>32 часа</b>		

Согласно учебному плану ООО МБОУ СОШ №72 и календарному графику работы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочному курсу

«Шахматный клуб «Белая ладья» (1 «А» классе) рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы общее количество учебных часов составляет 32ч. (1.05.2023, 8.05.2023), что не отразится на выполнении учебной программы курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб «Белая ладья» в 1 «А» классе.

## 2.Содержание программы.

### 1 «Б» класс (33 часа;1 час в неделю).

#### ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

## 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Шахматная доска	2	1,4,3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
2	Шахматные фигуры	2	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
3	Начальная расстановка	1	1,3,4	Федеральный центр информационно-

	фигур			образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4	Ходы и взятие фигур	16	5,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Цель шахматной партии	9	3,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
6	Игра всеми фигурами из начального положения	3	4,5,7,8	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
<b>Итого: 33 часа.</b>				

#### 4.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
<i><b>Раздел «Шахматная доска»</b></i>					
1	1.09	Знакомство с шахматной доской	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Беседа.
2	8.09	Шахматная доска	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали.	Беседа.

				Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	
<b>Раздел «Шахматные фигуры»</b>					
3	15.09	Знакомство с шахматными фигурами	1	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».	Беседа.
4	22.09	Знакомство с шахматными фигурами. Дидактические задания и игры.	1	«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	Игра.
<b>Раздел «Начальная расстановка фигур»</b>					
5	29.09	Начальное положение.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	Игра.
<b>Раздел «Ходы и взятие фигур»</b>					
6	6.10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Беседа. Игра.
7	13.10.	Ладья. Ладья в игре.	1	«Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против	Игра.



				одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	
8	20.10	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Беседа. Игра.
9	27.10	Ладья против слона.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».	Игра.
10	10.11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Беседа. Игра.
11	17.11	Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры»,	Игра.

				«Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля».	
12	24.11	Дидактические задания и игры. Ферзь против ладьи и слона.	1	«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
13	1.12	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Беседа.
14	8.12	Конь против ферзя.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».	Игра.
15	15.12	Конь против ладьи.	1	Дидактические задания и игры. «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Игра.
16	22.12	Конь против слона.	1	Дидактические задания и игры. «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
17	12.01	Знакомство с пешкой.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	Беседа. Игра.
18	19.01	Пешка в игре.	1	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка	Игра.

				против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	
19	26.01	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
20	2.02	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	Беседа. Игра.
21	9.02	Король против других фигур.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	Беседа. Игра.
<b>Раздел «Цель шахматной партии»</b>					
22	2.03	Шах. Шах ферзем,	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая	Беседа.

		ладьей, слоном, конем, пешкой.		рокировка и ее правила.	
23	9.03	Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».	Игра.
24	16.03	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Беседа. Игра.
25	23.03	Мат.	1	Дидактические задания «Мат или не мат».	Игра.
26	6.04	Ставим мат. (сложные примеры с большим числом шахматных фигур.)	1	«Мат в один ход».	Беседа. Игра.
27	13.04	Ставим мат.	1	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Игра.
28	20.04	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	Дидактическое задание «Пат или не пат».	Беседа. Игра.
29	27.04	Рокировка «короткая».	1	Правила рокировки.	Беседа.
30	4.05	Рокировка «длинная».	1	Дидактическое задание «Рокировка».	Беседа. Игра.
<b><i>Раздел «Игра всеми фигурами из начального положения»</i></b>					
31	11.05	Шахматная партия. Игра	1	Самые общие представления о том, как начинать шахматную	Беседа.

		всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».		партию.	Игра.
32	18.05	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Демонстрация коротких партий.	Беседа. Игра.
33	25.05	Игра всеми фигурами из начального положения.		Игровая практика.	Игра.
<b>Итого за год:</b>			<b>33 часа</b>		

Согласно учебному плану ООО МБОУ СОШ №72 и календарному графику работы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочному курсу «Шахматный клуб «Белая ладья» (в 1 «Б» классе) рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы общее количество учебных часов составляет 33 часа. (23.02.2023), что не отразится на выполнении учебной программы курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб «Белая ладья» в 1 «Б» классе.

## **2.Содержание программы.**

### ***1 «В» (31 час;1 час в неделю).***

#### **ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

## ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

## ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Шахматная доска	2	1,4,3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
2	Шахматные фигуры	2	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
3	Начальная расстановка фигур	1	1,3,4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4	Ходы и взятие фигур	15	5,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Цель шахматной партии	9	3,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
6	Игра всеми фигурами	2	4,5,7,8	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

из начального положения		Коллекция ЦОР <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
<b>Итого: 31 час.</b>		

#### 4.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
<b><i>Раздел « Шахматная доска»</i></b>					
1	2.09	Знакомство с шахматной доской	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Беседа.
2	9.09	Шахматная доска	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	Беседа.
<b><i>Раздел «Шахматные фигуры»</i></b>					
3	16.09	Знакомство с шахматными фигурами	1	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».	Беседа.
4	23.09	Знакомство с шахматными	1	«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная	Игра.

		фигурами. Дидактические задания и игры.		фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	
<b>Раздел «Начальная расстановка фигур»</b>					
5	30.09	Начальное положение.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	Игра.
<b>Раздел «Ходы и взятие фигур»</b>					
6	7.10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Беседа. Игра.
7	14.10	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Беседа. Игра.
8	21.10	Ладья против слона.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».	Игра.
9	11.11	Знакомство с шахматной	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	Беседа.



		фигурой. Ферзь. Ферзь в игре.		Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Игра.
10	18.11	Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля».	Игра.
11	25.11	Дидактические задания и игры. Ферзь против ладьи и слона.	1	«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
12	2.12	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Беседа.
13	9.12	Конь против ферзя.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».	Игра.
14	16.12	Конь против ладьи.	1	Дидактические задания и игры. «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Игра.
15	23.12	Конь против слона.	1	Дидактические задания и игры. «Игра на уничтожение» (конь	Игра.

				против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
16	13.01	Знакомство с пешкой.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	Беседа. Игра.
17	20.01	Пешка в игре.	1	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
18	27.01	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игра.
19	3.02	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	Беседа. Игра.
20	10.02	Король против других фигур.	1	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака	Беседа. Игра.

				неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	
<b>Раздел « Цель шахматной партии»</b>					
21	3.03	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Беседа.
22	10.03	Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».	Игра.
23	17.03	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Беседа. Игра.
24	24.03	Мат.	1	Дидактические задания «Мат или не мат».	Игра.
25	7.04	Ставим мат. (сложные примеры с большим числом шахматных фигур.)	1	«Мат в один ход».	Беседа. Игра.
26	14.04	Ставим мат.	1	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Игра.

27	21.04	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	Дидактическое задание «Пат или не пат».	Беседа. Игра.
28	28.04	Рокировка «короткая».	1	Правила рокировки.	Беседа.
29	5.05	Рокировка «длинная».	1	Дидактическое задание «Рокировка».	Беседа. Игра.
<b><i>Раздел «Игра всеми фигурами из начального положения»</i></b>					
30	12.05	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическа я игра «Два хода».	1	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Беседа. Игра.
31	19.05	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Демонстрация коротких партий.	Беседа. Игра.
<b>Итого за год:</b>			<b>31 час</b>		

Согласно учебному плану ООО МБОУ СОШ №72 и календарному графику работы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочному курсу «Шахматный клуб «Белая ладья» (1 «В» классе) рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы общее количество учебных часов составляет 32ч. (24.02.2023), что не отразится на выполнении учебной программы курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб «Белая ладья» в 1 «В» классе.

**Лист корректировки рабочей программы по дополнительному образованию  
«Шахматный клуб «Белая ладья».**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №72  
№ 1 от 31.08.2022года

\_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
31.08.2022г.