

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«СВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 2 класс

на 2022 – 2023 учебный год

УМК: «Школа России», «Математика» М.И. Моро, М. А. Бантова,
Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова; М: Просвещение, 2019 .

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 ч.

Учитель: Слепкова Светлана Геннадьевна, начальные классы, _____

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ Слепкова С.Г.

(подпись)

2022 г.
ст.Кривянская

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

1.1 Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

1.2 Цели изучения учебного предмета «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

1.3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

На изучение учебного предмета «Математика», — 136 часов (4 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Математика».

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел.

Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел.

Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Обратные задачи. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной линии. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов. Проект «Математика вокруг нас».

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Решение задач. Запись решения задачи выражением. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Выражения с переменной вида, $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера. Выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Умножение и деление чисел. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»:

построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый». Составление числовых рядов по заданной закономерности, логические задачи. **Табличное умножение и деление.** Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных». Построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности.

Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе».

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения, уравнение.

Сложение и вычитание в пределах 100. Геометрические фигуры.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

3.1. Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

2. Ценности научного познания:

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

3. Трудовое воспитание:

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

4. Экологическое воспитание:

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.

3.2 Метапредметные результаты.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида —описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3.Предметные результаты.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу.

4. Тематическое планирование.

Название раздела	Класс 2 В		Итог о	Виды учебной деятельности	Направления воспитания деятельности	ЦОР
	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий				
Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	2	18	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы. Установление математического отношения	1,2,3	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Числовые выражения, содержащие действия сложение и	17	1	18	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между	1,2,4	Российский образовательный портал. Коллекция ЦО http://www.school.edu.ru

вычитание				математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров		
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	25	2	27	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.	1,2,3,4	ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	21	1	22	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения	2,3,4	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы http://www.nachalka.com
Умножение и деление чисел.	27	2	29	Упражнения: различение приёмов вычисления. Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ	3,4	Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов http://w

				образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.		www.it-n.ru
Табличное умножение и деление.	12	1	13	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений	1,2	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР http://www.openclass.ru
Итоговое повторение.	8	-	5	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	1,2,3,4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru
ИТОГО:	126	9	135			

5. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация.»			
1	01.09	Числа от 1 до 20.	1
2	05.09	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	1
3	06.09	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	07.09	Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5	08.09	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
6	12.09	Однозначные и двузначные числа.	1
7	13.09	Миллиметр.	1
8	14.09	Входная контрольная работа.	1
9	15.09	Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа.	1
10	19.09	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	20.09	Метр. Таблица единиц длины.	1
12	21.09	Случаи сложения и вычитания вида $35+5$, $35-30$.	1
13	22.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	26.09	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
15	27.09	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
16	28.09	Закрепление изученного по теме «Однозначные и двузначные числа».	1
17	29.09	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
18	03.10	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».	1
Раздел «Сложение и вычитание чисел. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»			
19	04.10	Обратные задачи.	1
20	05.10	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
21	06.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22	10.10	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23	11.10	Решение задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого.	1
24	12.10	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
25	13.10	Длина ломаной.	1
26	17.10	Закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого».	1

27	18.10	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
28	19.10	Числовые выражения.	1
29	20.10	Контрольная работа №2 по теме «Свойства сложения».	1
30	24.10	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Свойства сложения».	1
31	25.10	Сравнение числовых выражений.	1
32	26.10	Периметр многоугольника.	1
33	27.10	Свойства сложения.	1
34	07.11	Свойства сложения.	1
35	08.11	Закрепление по теме: «Свойства сложения».	1
36	09.11	Закрепление по теме: «Свойства сложения».	1
Раздел «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.»			
37	10.11	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
38	14.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
39	15.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
40	16.11	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
41	17.11	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1
42	21.11	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
43	22.11	Решение задач на нахождение уменьшаемого.	1
44	23.11	Решение задач на нахождение вычитаемого.	1
45	24.11	Решение задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого.	1
46	28.11	Приём сложения вида $26+7$.	1
47	29.11	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
48	30.11	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
49	01.12	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
50	05.12	Буквенные выражения.	1
51	06.12	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
52	07.12	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание в пределах 100.	1
53	08.12	Буквенные выражения.	1
54	12.12	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1
55	13.12	Решение уравнений способом подбора.	1
56	14.12	Проверка сложения.	1
57	15.12	Проверка вычитания.	1
58	19.12	Закрепление по теме «Устное сложение и	1

		вычитание в пределах 100».	
59	20.12	Закрепление по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
60	21.12	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
61	22.12	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание в пределах 100.	1
62	26.12	Решение задач по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
63	27.12	Закрепление по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100. Наши проекты.	1
Раздел «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»			
64	28.12	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
65	09.01	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
66	10.01	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1
67	11.01	Угол. Виды углов.	1
68	12.01	Решение задач по теме «Письменное сложение и вычитание».	1
69	16.01	Решение задач по теме «Письменное сложение и вычитание».	1
70	17.01	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
71	18.01	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
72	19.01	Прямоугольник.	1
73	23.01	Самостоятельная работа по теме «Письменное сложение и вычитание вида $37 + 53$ ».	1
74	24.01	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
75	25.01	Решение задач по теме: «Письменное сложение и вычитание».	1
76	26.01	Письменный приём вычитания вида $32+8; 40-8$.	1
77	30.01	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
78	31.01	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
79	01.02	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
80	02.02	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
81	06.02	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
82	07.02	Тест по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
83	08.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
84	09.02	Квадрат. Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1
85	13.02	Закрепление по теме «Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	1

Раздел «Умножение и деление чисел.»			
86	14.02	Конкретный смысл действия умножения.	1
87	15.02	Конкретный смысл действия умножения.	1
88	16.02	Приём умножения с помощью сложения.	1
89	20.02	Решение задач на нахождение произведения.	1
90	21.02	Периметр прямоугольника.	1
91	22.02	Умножение на 1 и на 0.	1
92	27.02	Название компонентов и результата умножения.	1
93	28.02	Решение задач на нахождение произведения.	1
94	01.03	Переместительное свойство умножения.	1
95	02.03	Переместительное свойство умножения.	1
96	06.03	Закрепление по теме «Умножение чисел».	1
97	07.03	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение чисел».	1
98	09.03	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение чисел».	1
99	13.03	Закрепление по теме «Умножение чисел».	1
100	14.03	Конкретный смысл деления.	1
101	15.03	Конкретный смысл деления.	1
102	16.03	Конкретный смысл деления.	1
103	20.03	Закрепление по теме «Конкретный смысл деления».	1
104	21.03	Решение задач на деление.	1
105	22.03	Названия компонентов деления.	1
106	23.03	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
107	03.04	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
108	04.04	Приёмы умножения и деления на 10.	1
109	05.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
110	06.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
111	10.04	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
112	11.04	Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
113	12.04	Контрольная работа №7 по теме «Деление чисел».	1
114	13.04	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
Раздел «Табличное умножение и деление.»			
115	17.04	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
116	18.04	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
117	19.04	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
118	20.04	Деление на 2.	1

119	24.04	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
120	25.04	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 8.	1
121	26.04	Работа над ошибками. Решение задач на деление.	1
122	27.04	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
123	02.05	Деление на 3.	1
124	03.05	Решение задач на деление.	
125	04.05	Решение задач на деление.	1
126	10.05	Умножение и деление с числами 2 и 3.	1
127	11.05	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
Раздел «Итоговое повторение.»			
128	15.05	Числовые и буквенные выражения, уравнение.	1
129	16.05	Числовые и буквенные выражения, уравнение.	1
130	17.05	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
131	18.05	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
132	22.05	Геометрические фигуры.	1
133	23.05	Повторение. Умножение.	1
134	24.05	Повторение. Деление.	1
135	25.05	Повторение. Решение задач.	1
	Итого:		135 ч

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022 – 2023 учебный год фактическое количество учебных часов по математике составляет 135 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Математика» во «2 В» классе.

Выполнение программы по предмету «Математика» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочей программы

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.