

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)

«УТВЕРЖДЕНО»



Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ №248 от «31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, 11 класс
на 2022-2023 учебный год

УМК: Английский в фокусе. О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Дж. Дули; М.: Дрофа, 2016

Уровень образования: среднее общее образование
Количество часов: 100 ч.

Учитель: Левчук В.Г., английский язык

_____ /
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ / Гаврилова И.В.
(подпись)

2022г.
ст.Кривянская

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения

о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.Содержание учебного предмета.

1. Взаимоотношения.

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.

2. Если есть желание, то найдется возможность.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среде.

4. Опасность.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.

5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.

6. Общение. (СМИ)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.

7. И наступит завтра.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Дайан Фосси.

8. Путешествия.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Отец современного искусства. Эко-туризм.

3. Тематическое планирование

Название раздела	11 класс		Итого
	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий	
Взаимоотношения.	11	1	12
Если есть желание, то найдется возможность.	14	1	15
Ответственность.	10	1	11
Опасность.	11	0	11
Кто ты?	13	2	15
Общение. (СМИ)	16	0	16
И наступит завтра.	8	1	9
Путешествия.	11	0	11
Итого	94	6	100

4.Календарно – тематическое планирование 11 класса

№ п/п	Дата	Тема	Кол – во часов
Раздел «Взаимоотношения»			
1	01.09	Повторение изученного материала в 10 классе	1
2	02.09	Введение лексики по теме «Семейные узы». Чтение текста	1
3	07.09	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1
4	08.09	Соседи. Практика аудирования и устной речи.	1
5	09.09	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	1
6	14.09	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1
7	15.09	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
8	16.09	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
9	21.09	Описание места проживания.	1
10	22.09	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1
11	23.09	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1
12	28.09	Контрольная работа №1 по теме «Родственные отношения»	1
Раздел «Если есть желание, то найдется возможность»			
13	29.09	Анализ контрольной работы. «Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1
14	30.09	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1
15	05.10	Идиоматические выражения.	1
16	06.10	Фразовый глагол put.	1
17	07.10	Придаточные предложения.	1
18	12.10	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
19	13.10	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
20	14.10	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
21	19.10	Нервная система. Чтение текста	1
22	20.10	Заверните в упаковку! Чтение текста и обсуждение.	1
23	21.10	Контрольная работа №2 по теме «Если есть желание, то найдется возможность»	1
24	26.10	Анализ контрольной работы. Досуг молодежи.	1

25	27.10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
26	09.11	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1
27	10.11	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
Раздел «Ответственность»			
28	11.11	Жертвы преступлений.	1
29	16.11	Права и обязанности.	1
30	17.11	Инфинитив. Герундий.	1
31	18.11	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1
32	23.11	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
33	24.11	Эссе «Своё мнение»	1
34	25.11	«Статуя Свободы» «Мои права».	1
35	30.11	Аудирование «Статуя Свободы» «Мои права».	
36	01.12	Контрольная работа №3 по теме «Ответственность»	1
37	02.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
38	07.12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
Раздел «Опасность»			
39	08.12	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы».	1
40	09.12	Болезни.	1
41	14.12	Страдательный залог	1
42	15.12	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	1
43	16.12	М. Твен « Приключения Т. Сойера».	1
44	21.12	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1
45	22.12	Обобщение пройденного за первое полугодие.	1
46	23.12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
47	28.12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
48	11.01	«Ф. Найтингейл» История	1
49	12.01	Загрязнение воды	1
Раздел «Кто ты?»			
50	13.01	Жизнь на улице.	1
51	18.01	Проблемы современных улиц..	1
52	19.01	Самостоятельная работа. Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем.	1
53	20.01	Модальные глаголы.	1
54	25.01	Употребление модальных глаголов и их эквиваленто.	1
55	26.01	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	1
56	27.01	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1

57	01.02	Повседневная жизнь семьи	1
58	02.02	Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма.	1
59	03.02	«Дом» Межпредметные связи. География	1
60	08.02	Анализ способов словообразования.	1
61	09.02	Зелёные пояса.	1
62	10.02	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
63	15.02	Контрольная работа №4 по теме «Кто ты?»	1
64	16.02	Анализ контрольной работа. Работа над ошибками.	1
Раздел «Общение. (СМИ)»			
65	17.02	В космосе.	1
66	22.02	Космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»	1
67	01.03	СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1
68	02.03	Косвенная речь	1
69	03.03	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.	1
70	09.03	Средства массовой информации	1
71	10.03	Д. Лондон «Белый Клык»	1
72	15.03	Д. Лондон «Белый Клык» Урок-дискуссия	
73	16.03	Эссе «За и против» Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	1
74	17.03	Языки Британских островов.	1
75	22.03	Написание короткой статьи.	1
76	23.03	Написание короткой статьи.	1
77	24.03	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
78	05.04	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
79	06.04	Языки, на которых говорят в России (проект)	1
80	07.04	Загрязнение океана. Обобщение пройденного материала.	1
Раздел «И наступит завтра»			
81	12.04	У меня есть мечта.	1
82	13.04	Итоговая контрольная работа.	1
83	14.04	Анализ контрольной работы. Образование и обучение	1
84	19.04	Условные предложения реального и нереального условия.	1
85	20.04	Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение.	1
86	21.04	Официальные письма. Электронные письма	1
87	26.04	Студенческая жизнь.	1
88	27.04	Пути изменения мира. Чтение текста и обсуждение	1
89	28.04	Дайан Фосси. Чтение текста	1
Раздел Путешествия.			

90	03.05	Загадочные таинственные места.	1
91	04.05	Аэропорты и Воздушные путешествия. Диалоги о путешествиях.	1
92	05.05	Инверсия. Существительные, Наречия	1
93	10.05	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
94	11.05	Письмо. Любимые места.	1
95	12.05	Письмо. Любимые места.	1
96	17.05	Поездка в США. Американский и британский английский.	1
97	18.05	Отец современного искусства	1
98	19.05	Эко-туризм	1
99	24.04	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
100	25.05	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
Итого за год: 100 часов.			

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по английскому языку составляет 100 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 11 классе.

Выполнение программы по «Английскому языку» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочей программы по английскому языку

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №72
№ 1 от 31.08.2022года
_____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.