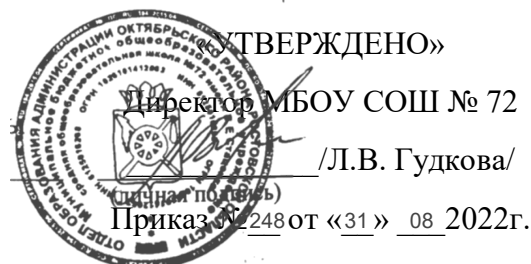


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике, 4 «А» класс
на 2022-2023 учебный год

УМК: «Школа России», Математика, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова; М.: «Просвещение», 2021

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов: 134_ч.

Учитель: Ошкадерова Кристина Игоревна, начальные классы, _____
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ Слепкова С.Г.
(подпись)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания.

1.2. Цели изучения учебного предмета «Математика»

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и их расположения во

времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различие, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

1.3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения в начальной школе.

В учебном плане на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится в год-136 часов. (4 час в неделю)

2.Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 1000

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов. Наши проекты.

Величины

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного

вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Сложение и вычитание величин. Задачи-расчеты.

Умножение и деление

Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двухзначное число. Решение задач. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное деление на двухзначное число. Письменное деление с остатком на двухзначное число. Алгоритм письменного деления на двухзначное число. Решение задач. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком.

Итоговое повторение

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

3.1 Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

2. Ценности научного познания:

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

3. Трудовое воспитание:

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

4. Экологическое воспитание:

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.

3.2. Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрольных примеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3. Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

4. Тематическое планирование

Название раздела	4 а		Итого	Виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы	ЦОР
	Кол-во часов	Кол-во часов контрольных мероприятий				
Числа от 1 до 1000	12	2	14	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ. Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.)	1,2,4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/

Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1	12	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел	3.1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
Величины	10	1	11	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе. Моделирование: составление схемы движения, работы.	1,4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных

				Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла. Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.		х ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru и Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
Сложение и вычитание	11	1	12	Упражнения: устные вычисления в пределах 100 и случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между	3.4	Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/metodi

				компонентами и результатом действия (сложения, вычитания). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Проверка правильности нахождения значения числового выражения. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000. Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.		cheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/«Открытый урок Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Учи. ру https://uchi.ru/
Умножение	71	5	76	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и	5.3.1	Единая

и деление			случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практические работы: выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.		коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии
-----------	--	--	---	--	---

				Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие)		
Итоговое повторение	9	0	9	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ. Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.)	1.5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
ИТОГО	124	10	134			

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
		Раздел «Числа от 1 до 1000»	
1.	01.09	Повторение. Нумерация чисел	1
2.	05.09	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	06.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	07.09	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5.	08.09	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
6.	12.09	Свойства умножения.	1
7.	13.09	Входная контрольная работа.	1
8.	14.09	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления.	1
9.	15.09	Приемы письменного деления.	1
10.	19.09	Приемы письменного деления.	1
11.	20.09	Диаграммы.	1
12.	21.09	Что узнали. Чему научились.	1
13.	22.09	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1
14.	26.09	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
		Раздел «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	
15.	27.09	Класс единиц и класс тысяч.	1
16.	28.09	Чтение многозначных чисел.	1
17.	29.09	Запись многозначных чисел.	1
18.	03.10	Разрядные слагаемые.	1
19.	04.10	Сравнение чисел.	1
20.	05.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21.	06.10	Закрепление изученного. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
22.	10.10	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23.	11.10	Что узнали. Чему научились.	1
24.	12.10	Наши проекты.	1
25.	13.10	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26.	17.10	Анализ контрольной работы.	1
		Раздел «Величины»	
27.	18.10	Единицы длины. Километр.	1
28.	19.10	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29.	20.10	Единицы площади. Квадратный километр,	1

		квадратный миллиметр.	
30.	24.10	Таблица единиц площади.	1
31.	25.10	Измерение площади с помощью палетки.	1
32.	26.10	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
33.	27.10	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34.	07.11	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35.	08.11	Век. Таблица единиц времени.	1
36.	09.11	Контрольная работа № 3 по теме: «Величины»	1
37.	10.11	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1
		Раздел «Сложение и вычитание»	
38.	14.11	Устные и письменные приемы вычислений.	1
39.	15.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40.	16.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41.	17.11	Нахождение нескольких долей целого.	1
42.	21.11	Решение задач.	1
43.	22.11	Решение задач.	1
44.	23.11	Сложение и вычитание величин.	1
45.	24.11	Решение задач.	1
46.	28.11	Что узнали. Чему научились.	1
47.	29.11	Что узнали. Чему научились.	1
48.	30.11	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»	1
49.	01.12	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1
		Раздел «Умножение и деление»	
50.	05.12	Свойства умножения.	1
51.	06.12	Письменные приемы умножения.	1
52.	07.12	Письменные приемы умножения.	1
53.	08.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54.	12.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55.	13.12	Деление с числами 0 и 1.	1
56.	14.12	Письменные приемы деления.	1
57.	15.12	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1
58.	19.12	Работа над ошибками. Письменные приемы деления.	1
59.	20.12	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1

60.	21.12	Письменные приемы деления и умножения.	1
61.	22.12	Письменные приемы деления и умножения.	1
62.	26.12	Решение задач.	1
63.	27.12	Что узнали. Чему научились.	1
64.	28.12	Умножение и деление на однозначное число.	1
65.	09.01	Закрепление изученного. Умножение и деление на однозначное число.	1
66.	10.01	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67.	11.01	Решение задач на движение.	1
68.	12.01	Решение задач на движение.	1
69.	16.01	Решение задач на движение.	1
70.	17.01	Умножение числа на произведение.	1
71.	18.01	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1
72.	19.01	Работа над ошибками. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	23.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74.	24.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75.	25.01	Решение задач на движение	1
76.	26.01	Перестановка и группировка множителей.	1
77.	30.01	Что узнали. Чему научились.	1
78.	31.01	Деление числа на произведение.	1
79.	01.02	Деление числа на произведение.	1
80.	02.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
81.	06.02	Решение задач .	1
82.	07.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
83.	08.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84.	09.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85.	13.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86.	14.02	Решение задач.	1
87.	15.02	Закрепление изученного	1
88.	16.02	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
89.	20.02	Анализ контрольной работы.	1
90.	21.02	Что узнали. Чему научились.	1
91.	22.02	Наши проекты.	1
92.	27.02	Умножение числа на сумму.	1
93.	28.02	Умножение числа на сумму.	1

94.	01.03	Письменное умножение на двузначное число.	1
95.	02.03	Письменное умножение на двузначное число.	1
96.	06.03	Решение задач.	1
97.	07.03	Письменное умножение на трехзначное число.	1
98.	09.03	Письменное умножение на трехзначное число.	1
99.	13.03	Письменное умножение на трехзначное число.	1
100.	14.03	Закрепление изученного.	1
101.	15.03	Закрепление изученного	1
102.	16.03	Что узнали. Чему научились.	1
103.	20.03	Что узнали. Чему научились.	1
104.	21.03	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105.	22.03	Анализ контрольной работы.	1
		Деление на двузначное и трехзначное число	
106.	23.03	Письменное деление на двузначное число.	1
107.	03.04	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
108.	04.04	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
109.	05.04	Письменное деление на двузначное число.	1
110.	06.04	Письменное деление на двузначное число.	1
111.	10.04	Закрепление. Письменное деление на двузначное число.	1
112.	11.04	Закрепление. Письменное деление на двузначное число.	1
113.	12.04	Закрепление изученного. Решение задач.	1
114.	13.04	Закрепление изученного.	1
115.	17.04	Письменное деление на двузначное число	1
116.	18.04	Итоговая контрольная работа.	1
117.	19.04	Анализ итоговой контрольной работы.	1
118.	20.04	Закрепление. Решение задач.	1
119.	24.04	Закрепление. Решение задач.	1
120.	25.04	Письменное деление на трехзначное число.	1
121.	26.04	Письменное деление на трехзначное число.	1
122.	27.04	Закрепление. Письменное деление на трехзначное число.	1
123.	02.05	Деление с остатком.	1
124.	03.05	Закрепление. Письменное деление на трехзначное число.	1
125.	04.05	Что узнали. Чему научились.	1
		Раздел «Итоговое повторение»	1
126.	10.05	Нумерация.	1
127.	11.05	Выражения и уравнения.	1

128	15.05	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
129.	16.05	Арифметические действия: умножение и деление	1
130.	18.05	Правила о порядке выполнения действий	1
131.	22.05	Величины. Геометрические фигуры	1
132.	23.05	Арифметические действия: умножение и деление.	1
133.	24.05	Арифметические действия: умножение и деление.	1
134	25.05	Правила о порядке выполнения действий.	
	Итого:		134 час

Согласно учебному плану, календарному графику работы, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и производственному календарю на 2022–2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Математике» составляет 134 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Математика» в 4 «А» классе.

Выполнение программы по математике будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочей программы по математике

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.