

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области

МБОУ СОШ № 72

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Слепкова С.Г.

Протокол №

от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Соляр А.А.

Протокол №

от "" 2022 г.



_____ Гудкова Л.В.

Приказ № 248

от 2022 г. 08.31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1590770)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Антонова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

ст.Кривянская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	11.10.2022 12.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	4	0	0	19.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	1	26.10.2022 09.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	6	0	0	10.11.2022 21.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	0	22.11.2022 28.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	1	29.11.2022 06.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	07.12.2022 08.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	1	12.12.2022 22.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	0	0	26.12.2022 11.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	30.01.2023 01.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1	02.02.2023 08.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0	09.02.2023 20.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	02.03.2023 09.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	13.03.2023 16.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	1	20.03.2023 03.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	13.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	17.04.2023 18.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	1	24.04.2023 27.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	17	
-------------------------------------	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

11.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
23.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
30.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
60.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;

66.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
72.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа;
78.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Решение задач	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
93.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
97.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
98.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
99.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
100.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
101.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
102.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
103.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

104.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
107.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
108.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
111.	Чтение рисунка, схемы 1 — 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

112.	Чтение рисунка, схемы 1 —2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
113.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
119.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
128.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
129.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
130.	Таблица сложения.	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
131.	Таблица сложения.	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
132.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	17		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро. М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2015.

Рабочие тетради:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2011. – М., Просвещение, 2017.

Проверочные работы:

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Методические пособия:

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс.

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» — это настоящий источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации. ЛЕСТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы

«Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.

В Учительском портале содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.

Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя — пообщаться с коллегами и обсудить насущные дела. Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.

Авторская графика LENAGOLD — отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.

Ресурс tatarovo.ru содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди.

Тематические коллекции материалов

Методические материалы учителям начальных классов на портале RusEdu Занятия по ПДД для начальной школы Сборник методических разработок для школы на Российском образовательном портале

Методические разработки на сайте «Учительский портал»

Pedsovet.ru - представлены методические материалы для учителей начальных классов на сайте педагогического сообщества Екатерины Пашковой Pedsovet.ru Коллекция диктантов — русский язык. Огромный выбор диктантов с их звуковой записью можно использовать на уроках русского языка на этапах закрепления и обобщения пройденных тем

Компьютерный практикум для начальной школы. Данный ресурс разработан в рамках конкурса НФПК «Разработка Информационных источников сложной структуры (ИИСС) для системы общего образования». Цифровые ресурсы ориентированы на формирование учебной деятельности с использованием компьютера при изучении основных учебных дисциплин в 1-4 классах. Включает порядка 3000 заданий и развивающих игр, разбитых по типам и изучаемым темам. Имеется Конструктор уроков, позволяющий самостоятельно определять содержание компьютерного занятия, конструируя нужный набор заданий в нужной последовательности.

Образовательный ресурс "Начальная школа" - разработан в рамках конкурса НФПК "Разработка инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК) для системы общего образования". Ресурс содержит ряд учебников, набор цифровых ресурсов, инструкций по их эксплуатации и методические рекомендации по организации учебного процесса

Копилка опыта учителей начальных классов. - представлен разнообразный материал для учителя начальных классов (календарное, тематическое поурочное планирование, разработки уроков в начальных классах, сценарии праздников для детей, советы педагогам, варианты тем для проведения родительских собраний,

«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» Нестандартные уроки Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя

ИКТ в начальной школе: единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детские Интернет-журналы и проекты

Сайт детского издательства "Розовый жираф" - это первое в России издательство, в котором книги выбирают дети и их родители. Издательство выпускает книги отечественных авторов, зарубежную классику, художественную и научно-популярную литературу для детей и подростков. я.

Сайт детского журнала "Мурзилка" - ресурс детских развлечений, чтения и образования. На сайте присутствуют разделы, в которых можно найти детские конкурсы, головоломки и игры, детские

кроссворды, детские анекдоты, детские считалки и многие другие детские развлечения.

Сайт детского журнала "Веселые картинки" - интернет - журнал включает стихи и рассказы, настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. Он организует досуг всей семьи.

Классный журнал - современный интерактивный журнал для детей младшего и среднего школьного возраста, издается на протяжении 8 лет и является одним из популярнейших детских еженедельников России. Станицы "Классного журнала" содержат самую актуальную информацию для детей: от мультиков, компьютерных игр и детских кино-новинок, до научных открытий, спорта, техники. В журнале соблюдается баланс между познавательной и развивающей информацией.

.Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.

сайт ресурса: samouchka.com.ua

"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку.

сайт ресурса: www.otlichnyk.ru

Знайка" Задания для обучающихся начальных классов.

сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka

Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы

.<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

.<http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор по основам математики, конструирования моделирования и проектирования «Процифры»

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.

Интерактивные пособия с комплектом таблиц для начальной школы по математике.

Комплект демонстрационных и динамических раздаточных пособий по математике с методическими рекомендациями. 1

класс.

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова,

М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика 1 класс.

Интерактивное пособие с комплектом таблиц. Математика 1 класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Принтер

