

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е.Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1
от 31.08. 2022 г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №72
/Л.В.Гудкова
Пр. № 248 от «31» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 9 «А», 9»Б», 9»В» классы

на 2022-20323 учебный год

УМК: Русский язык: Теория. 5 – 9 кл. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова - М.: Дрофа, 2017

Русский язык: Практика. 9 кл. Пичугов Ю.С.,Еремеева А.П.,Купалова А.Ю.-М.:Дрофа, 2017

Русский язык: Русская речь. 9 кл. Е.И.Никитина- М.: Дрофа, 2017

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 101 ч.

Учитель: Овчаренко З.Г., русский язык и литература, первая квалификационная категория

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Гаврилова И.В./
(подпись)

2022г.
ст.Кривянская

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и

хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В 9 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю – количество часов в 2022-2023 учебном году – 102 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЗЫК»

Общие сведения о языке.

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5 - 8 классах.

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами вставными конструкциями.

Развитие речи: Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП. Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП.

Союзы и значение ССП. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Средства связи простых предложений в составе ССП. Смысловые отношения в ССП.

Развитие речи: Рассказ

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи его частей.

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.

Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные. Придаточные обстоятельственные.
Придаточные дополнительные.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.

Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.

Развитие речи: Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями СБП. Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Значение СБП, знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор

Развитие речи: Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Сложные предложения с разными видами связи.

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Смысловые отношения между частями сложного предложения.

Развитие речи: Разговорный стиль речи. Научный и официально-деловой стили речи.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Развитие речи: Публицистический и художественный стили речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения. Основные способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи. Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков

персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из

социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4. Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ***общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- ***совместная деятельность:*** использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ***самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- ***самоконтроль:*** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- **эмоциональный интеллект:** развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.3. Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. 58 Примерная рабочая программа.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к

различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4. Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов контрольных мероприятий	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Общие сведения о языке	1	-	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года).	1.4.8.	http://fcior.edu.ru
Повторение изученного в 5 - 8 классах	7	1	8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать тексты разных функционально-смысловых	3.4.8.	http://www.school-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru

				типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.		
Сложное предложение	2	-	2	Характеризовать сложное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложного предложения, интонационные особенности сложных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложных предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложного предложения.	1.2.3.4.8.	http://www.schol-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru
Сложносочиненное предложение	11	1	12	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,	1.2.3.4.8.	http://www.schol-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru

				<p>интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p>		
Сложноподчиненные предложения	26	2	28	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями,</p>	1.2.3.4.8.	<p>http://www.schol-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru</p>

				<p>структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Оpoznать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Бессоюзные сложные предложения	13	1	14	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	1.2.3.4.8.	http://www.schol-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru
Сложные предложения с различными видами связи	6	1	7	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в сложны предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</p>	1.2.3.4.8.	http://www.schol-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru

				сложных предложений с разными видами связи.		
Способы передачи чужой речи	9	-	9	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	1.2.3.4.8.	http://www.school-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru
Общие сведения о языке	2	-	2	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.	1.2.3.4.8.	http://www.school-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	14	1	15	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания	1.2.3.4.8.	http://www.school-collection.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru

				<p>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Систематизировать весь пройденный материал за основную школу по русскому языку. Подготовиться к сдаче ОГЭ.</p>		
ИТОГО	94	7	101			

4. Календарно-тематическое планирование 9 «А», 9 «В» кл.

№	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел «Общие сведения о языке».			
1.	01.09	Международное значение русского языка.	1
Раздел «Повторение изученного в 5 – 8 классах».			
2.	05.09	Разделы науки о языке. Морфология и синтаксис, орфография и пунктуация.	1
3.	06.09	Р.Р. Язык и речь. Текст и слово. Речь устная и письменная. Монолог и диалог.	1
4.	08.09	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
5.	12.09	Предложения с однородными членами.	1
6.	13.09	Предложения с обособленными членами.	1
7.	15.09	Р.Р. Описание по воображению и памяти.	1
8.	19.09	Предложения обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1
9.	20.09	. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	1
Раздел «Синтаксис и пунктуация».			
10.	22.09	Входная контрольная работа(тест) в формате ВПР.	1
11.	26.09	Анализ входной контрольной работы. Р/Р. Текст. Композиционные формы сочинений.	1
Раздел «Сложносочиненное предложение».			
12.	27.09	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
13.	29.09	Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП.	1
14.	03.10	Союзы и значения ССП. Знаки препинания в ССП.	1
15.	04.10	Знаки препинания в ССП.	1
16.	06.10	Тире в сложносочиненном предложении.	1
17.	10.10	Закрепление по теме «Тире в сложносочиненном предложении».	1
18.	11.10	Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.	1
19.	13.10	Закрепление по теме «Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом».	1
20.	17.10	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
21.	18.10	Контрольная работа №1 (тест) по теме: «Сложносочиненное предложение».	1

22.	20.10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторим орфографию.	1
23.	24.10	Р/Р Устная и письменная речь. Стили речи.	1
Раздел «Сложноподчиненные предложения»			
24.	25.10	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненных предложений.	1
25.	27.10	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	1
26.	07.11	Р/Р Подготовка к сжатою изложению в формате ОГЭ	1
27.	08.11	Р/Р Сжатое изложение в формате ОГЭ.	1
28.	10.11	Закрепление по теме «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях».	1
29.	14.11	Роль указательных слов в СПП.	1
30.	15.11	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
31.	17.11	Закрепление по теме «Особенности присоединения придаточных предложений к главному».	1
32.	21.11	Р.Р. Рассказ.	1
33.	22.11	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
34.	24.11	Закрепление по теме «СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них».	1
35.	28.11	Виды придаточных предложений.	1
36.	29.11	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений».	1
37.	01.12	Придаточные подлежащные.	1
38.	05.12	Закрепление по теме «Придаточные подлежащные».	1
39.	06.12	Придаточные сказуемые.	1
40.	08.12	Закрепление по теме «Придаточные сказуемые».	1
41.	12.12	Придаточные определительные.	1
42.	13.12	Закрепление по теме «Придаточные определительные».	1
43.	15.12	Придаточные дополнительные.	1
44.	19.12	Контрольная работа №2 (тест) по теме «Сложное предложение».	1
45.	20.12	Анализ контрольной работы. Придаточные обстоятельственные.	1
46.	22.12	Закрепление по теме «Придаточные обстоятельственные».	1

47.	26.12	Р.Р. Портретный очерк. Портретная зарисовка.	1
48.	27.12	Р.к. Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
49.	09.01	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
50.	10.01	Р.Р. Рецензия на книгу.	1
51.	12.01	Контрольная работа №3 (тест) по теме: «Сложноподчиненное предложение».	1
Раздел «Бессоюзные сложные предложения».			
52.	16.01	Анализ контрольной работы. Понятие о сложном бессоюзном предложении.	1
53.	17.01	Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении.	1
54.	19.01	Закрепление по теме «Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении».	1
55.	23.01	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1
56.	24.01	Закрепление по теме «Тире в сложном бессоюзном предложении».	1
57.	26.01	Р/Р Подготовка к сжатою изложению в формате ОГЭ.	1
58.	30.01	Р/Р Сжатое изложение в формате ОГЭ.	1
59.	31.01	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1
60.	02.02	Закрепление по теме «Двоеточие в сложном бессоюзном предложении».	1
61.	06.02	Повторим орфографию.	1
62.	07.02	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1
63.	09.02	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1
64.	13.02	Р/Р Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль.	1
65.	14.02	Контрольная работа №4 (тест) по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
Раздел «Сложные предложения с различными видами связи»			
66.	16.02	Анализ контрольной работы. Сложные предложения с разными видами связи.	1
67.	20.02	Закрепление по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1
68.	21.02	Р.Р. Научный и официально-деловой стили речи.	1
69.	27.02	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1
70.	28.02	Закрепление по теме «Знаки препинания в	1

		сложных предложениях с разными видами связи».	
71.	02.03	Урок-зачет по теме «Сложное предложение».	1
72.	06.03	Контрольная работа №5 (тест) по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	
Раздел «Способы передачи чужой речи»			
73.	07.03	Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи.	1
74.	09.03	Предложения с прямой речью.	1
75.	13.03	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложения с прямой речью.	1
76.	14.03	Предложения с чужой и косвенной речью.	1
77.	16.03	Закрепление по теме «Предложения с чужой и косвенной речью».	1
78.	20.03	Цитаты и способы цитирования.	1
79.	21.03	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи».	1
80.	23.03	Урок-зачет по теме «Способы передачи чужой речи».	1
81.	03.04	Р. Р. Публицистический стиль.	1
Раздел «Общие сведения о языке»			
82.	04.04	Русский язык в современном мире.	
83.	06.04	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о языке.	1
Раздел «Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах»			
84.	10.04	Лексикология. Лексика и фразеология.	
85.	11.04	Морфология и орфография.	1
86.	13.04	Синтаксис. Словосочетание.	1
87.	17.04	Синтаксис простого предложения.	1
88.	18.04	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1
89.	20.04	Закрепление по теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения».	1
90.	24.04	Закрепление по теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения».	1
91.	25.04	Синтаксис сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение.	1
92.	27.04	Итоговая контрольная работа №6 (тест) в формате ОГЭ.	1
93.	02.05	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Синтаксис сложного предложения.»	1
94.	04.05	Бессоюзное сложное предложение.	1

95.	11.05	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
96.	15.05	Цитаты и способы цитирования.	1
97.	16.05	Предложения с чужой и косвенной речью.	1
98.	18.05	Предложения с чужой и косвенной речью	1
99.	22.05.	Р.Р. Художественный стиль речи.	1
100	23.05	Орфография, состав слова (повторение).	1
101	25.05.	Подготовка к ОГЭ.	1
ИТОГО за год:			101 час.

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Русский язык» составляет 101 час, что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 «А», 9»В» классах.

Выполнение программы по предмету «Русский язык» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих(ей) программ(ы) по русскому языку

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

5. Календарно-тематическое планирование, 9»Б» кл.

№	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел «Общие сведения о языке».			
1.	05.09	Международное значение русского языка.	1
Раздел «Повторение изученного в 5 – 8 классах».			
2.	06.09	Разделы науки о языке. Морфология и синтаксис, орфография и пунктуация.	1
3.	07.09	Р.Р. Язык и речь. Текст и слово. Речь устная и письменная. Монолог и диалог.	1
4.	12.09	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
5.	13.09	Предложения с однородными членами.	1
6.	14.09	Предложения с обособленными членами.	1
7.	19.09	Р.Р. Описание по воображению и памяти.	1
8.	20.09	Предложения обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1
9.	21.09	. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	1
Раздел «Синтаксис и пунктуация».			
10.	26.09	Входная контрольная работа (тест) в форме ВПР.	1
11.	27.09	Анализ входной контрольной работы. Р/Р. Текст. Композиционные формы сочинений.	1
Раздел «Сложносочиненное предложение».			
12.	28.09	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
13.	03.10	Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП.	1
14.	04.10	Союзы и значения ССП. Знаки препинания в ССП.	1
15.	05.10	Знаки препинания в ССП.	1
16.	10.10	Тире в сложносочиненном предложении.	1
17.	11.10	Закрепление по теме «Тире в сложносочиненном предложении».	1
18.	12.10	Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.	1
19.	17.10	Закрепление по теме «Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом».	1
20.	18.10	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
21.	19.10	Контрольная работа №1 (тест) по теме:	1

		«Сложносочиненное предложение».	
22.	24.10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторим орфографию.	1
23.	25.10	Р/Р Устная и письменная речь. Стили речи.	1
Раздел «Сложноподчиненные предложения»			
24.	26.10	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненных предложений.	1
25.	07.11	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	1
26.	08.11	Р/Р Подготовка к сжатому изложению в формате ОГЭ	1
27.	09.11	Р/Р Сжатое изложение в формате ОГЭ.	1
28.	14.11	Закрепление по теме «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях».	1
29.	15.11	Роль указательных слов в СПП.	1
30.	16.11	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
31.	21.11	Закрепление по теме «Особенности присоединения придаточных предложений к главному».	1
32.	22.11	Р.Р. Рассказ.	1
33.	23.11	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
34.	28.11	Закрепление по теме «СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них».	1
35.	29.11	Виды придаточных предложений.	1
36.	30.11	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений».	1
37.	05.12	Придаточные подлежащные.	1
38.	06.12	Закрепление по теме «Придаточные подлежащные».	1
39.	07.12	Придаточные сказуемые.	1
40.	12.12	Закрепление по теме «Придаточные сказуемые».	1
41.	13.12	Придаточные определительные.	1
42.	14.12	Закрепление по теме «Придаточные определительные».	1
43.	19.12	Придаточные дополнительные.	1
44.	20.12	Контрольная работа №2(тест) по теме «Сложное предложение».	1
45.	21.12	Анализ контрольной работы. Придаточные обстоятельственные.	1

46.	26.12	Закрепление по теме «Придаточные обстоятельственные».	1
47.	27.12	Р.Р. Портретный очерк. Портретная зарисовка.	1
48.	28.12	Р.к. Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
49.	09.01	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
50.	10.01	Р.Р. Рецензия на книгу.	1
51.	11.01	Контрольная работа №3(тест) по теме: «Сложноподчиненное предложение».	1
Раздел «Бессоюзные сложные предложения».			
52.	16.01	Анализ контрольной работы. Понятие о сложном бессоюзном предложении.	1
53.	17.01	Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении.	1
54.	18.01	Закрепление по теме «Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении».	1
55.	23.01	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1
56.	24.01	Закрепление по теме «Тире в сложном бессоюзном предложении».	1
57.	25.01	Р/Р Подготовка к сжатому изложению в формате ОГЭ.	1
58.	30.01	Р/Р Сжатое изложение в формате ОГЭ.	1
59.	31.01	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1
60.	01.02	Закрепление по теме «Двоеточие в сложном бессоюзном предложении».	1
61.	06.02	Повторим орфографию.	1
62.	07.02	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1
63.	08.02	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1
64.	13.02	Р/Р Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль.	1
65.	14.02	Контрольная работа №4 (тест) по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
Раздел «Сложные предложения с различными видами связи»			
66.	15.02	Анализ контрольной работы. Сложные предложения с разными видами связи.	1
67.	20.02	Закрепление по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1
68.	21.02	Р.Р. Научный и официально-деловой стили речи.	1
69.	22.02	Знаки препинания в сложных предложениях с	1

		разными видами связи.	
70.	27.02	Закрепление по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».	1
71.	28.02	Урок-зачет по теме «Сложное предложение».	1
72.	01.03	Контрольная работа №5 (тест) по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	
Раздел «Способы передачи чужой речи»			
73.	06.03	Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи.	1
74.	07.03	Предложения с прямой речью.	1
75.	13.03	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложения с прямой речью.	1
76.	14.03	Предложения с чужой и косвенной речью.	1
77.	15.03	Закрепление по теме «Предложения с чужой и косвенной речью».	1
78.	20.03	Цитаты и способы цитирования.	1
79.	21.03	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи».	1
80.	22.03	Урок-зачет по теме «Способы передачи чужой речи».	1
81.	03.04	Р. Р. Публицистический стиль.	1
Раздел «Общие сведения о языке»			
82.	04.04	Русский язык в современном мире.	
83.	05.04	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о языке.	1
Раздел «Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах»			
84.	10.04	Лексикология. Лексика и фразеология.	
85.	11.04	Морфология и орфография.	1
86.	12.04	Синтаксис. Словосочетание.	1
87.	17.04	Синтаксис простого предложения.	1
88.	18.04	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1
89.	19.04	Закрепление по теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения».	1
90.	24.04	Закрепление по теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения».	1
91.	25.04	Синтаксис сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение.	1
92.	26.04	Итоговая контрольная работа №6 (тест) в формате ОГЭ.	1

93.	02.05	Анализ контрольной работы.	1
94.	03.05	Закрепление по теме «Синтаксис сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение.»	1
95.	10.05	Цитаты и способы цитирования.	1
96.	15.05	Предложения с чужой и косвенной речью.	1
97.	16.05	Предложения с чужой и косвенной речью.	1
98.	17.05	Р.Р. Художественный стиль речи.	1
99.	22.05.	Орфография, состав слова (повторение).	1
100	23.05	Словообразование.	1
101	24.05	Подготовка к ОГЭ.	1
ИТОГО за год:			101 час.

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Русский язык» составляет 101 час, что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 «Б» классе.

Выполнение программы по предмету «Русский язык» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих(ей) программ(ы) по русскому языку

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №72
№ 1 от 31.08.2022года
_____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.