

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол № 1 __
от _31.08.2022г. _____)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №72
/Л.В. Гудкова
ли.Пр.№048 от «31» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку, 8-е классы
на 2022-2023 учебный год

УМК: Русский язык, Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.- М.:
Просвещение,2022.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 8 «А» класс-100ч.

8 «Б» класс-101ч.

8 «В» класс-101ч.

Учитель: Полударова Н.Т., русский язык и литература, первая категория

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/

/Гаврилова И.В.

(подпись)

2022 г.
Ст.Кривянская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепция преподавания русского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по русскому языку отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения русскому языку, а также основных видов деятельности обучающихся.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

- Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.
- Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.
- Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного
- умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Целями изучения русского языка в основной общеобразовательной школе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение русского языка, - 3 часа в неделю, что составляет в 8 классе - 102 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Язык и речь

Языковая норма и ее основные особенности.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Лексика. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика.

Правописание орфограмм-гласных и орфограмм-согласных в корне слова.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Текст

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. **Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).**

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по

эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами .

Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со

значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

3.1. Личностные результаты:

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6.Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

8.Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения,
- критерии проводимого анализа; классифицировать языковые
- единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для
- выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений
- и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при
- поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной
- задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения
- и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от
- коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами
- команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том

числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства — меньшинство, количественными сочетаниями.

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и

несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В 8»А» КЛ.

| Название раздела | Кол-во часов по теме | Кол-во контрольных мероприятий | ИТОГО | Основные виды деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности | ЦОР |
|---|----------------------|--------------------------------|-------|--|--|--|
| Язык. Речь. | 15 | | 15 | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников | 2,3,4 | Уроки.Net http://www.uroki.net/docinf.htm |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 5 | 1 | 6 | | 5,6,7 | Уроки.Net http://www.uroki.net/docinf.htm |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение | 6 | 1 | 7 | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы | 1,3,5 | Клякса.Net http://www.klyaksa.net/ |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|-------|---|
| | | | | синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | | |
| Главные члены предложения | 8 | 1 | 9 | Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы | 4,5,8 | Информационно-коммуникационные технологии и в образовании и http://www.ict.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|----|---|--|---|-------|--|
| | | | | согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | | | |
| Второстепенные предложения | члены | 10 | 1 | 11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; пря-мые и | 1,5,7 | Уроки.Net http://www.uroki.net/docinf.htm |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|---|----|---|-------|---|
| | | | | косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | | |
| Односоставные предложения | 12 | 1 | 13 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные | 4,5,7 | Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----|---|----|--|-------|--|
| | | | | предложения, безличные предложения) | | |
| Полные и неполные предложения. | 1 | | 1 | Различать полные предложения и неполные. | 2,5,8 | Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ |
| Осложнённое предложение | 29 | 1 | 30 | Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. | 3,5,7 | Уроки.Net http://www.uroki.net/docinf.htm |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|------------|---|-------|--|
| | | | | Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. | | |
| Способы передачи чужой речи. | 6 | 1 | 7 | | 4,6,7 | Уроки.Net http://www.uroki.net/docinf.htm |
| Повторение и обобщение изученного в 8 классе | 1 | | 1 | | 4,6,7 | Уроки.Net http://www.uroki.net/docinf.htm |
| ИТОГО | 93 | 7 | 100 | | | |

4.1. Тематическое планирование учебных занятий в 8 «Б», 8 «В» кл.

| Название раздела | Кол-во часов по теме | Кол-во контрольных мероприятий | ИТОГО | Основные учащиеся виды деятельности | Основные направления воспитательной деятельности | ЦОР |
|---|----------------------|--------------------------------|-------|--|--|---|
| Язык. Речь. | 15 | | 15 | Иметь представление о языковой норме и ее основных особенностях. | 2,3,4 | Уроки. Net http://www.uroki.net/docinf.htm |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 5 | 1 | 6 | | 5,6,7 | Уроки. Net http://www.uroki.net/docinf.htm |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение | 6 | 1 | 7 | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. | 1,3,5 | Клякса. Net ht |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|-------|---|
| | | | | <p>Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> | | tp://www.klyaksa.net/ |
| Главные члены предложения | 8 | 1 | 9 | <p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> | 4,5,8 | Информационно-коммуникацио |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Проводить</p> | | <p>нные технол огии в образов ании http://www.ict.edu.ru/</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|---|----|--|-------|---|
| | | | | синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | | |
| Второстепенные члены предложения | 10 | 1 | 11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | 1,5,7 | Уроки. Net http://www.uroki.net/docinf.htm |
| Односоставные предложения | 12 | 1 | 13 | Распознавать односоставные | 4,5,7 | Федеральный |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|-------|--|
| | | | | предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения) | | портал Российского образования http://www.Edu.ru/ |
| Полные и неполные предложения. | 1 | | 1 | Различать полные и неполные предложения. | 2,5,8 | Сеть творческих учителей |

| | | | | | | |
|-------------------------|----|---|----|---|-------|---|
| | | | | | | ей http://www.it-n.ru/ |
| Осложнённое предложение | 29 | 1 | 30 | <p>Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения,</p> | 3,5,7 | Уроки. Net http://www.uroki.net/docinf.htm |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|------------|---|-------|--|
| | | | | применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. | | |
| Способы передачи чужой речи. | 6 | 1 | 7 | | | |
| Повторение и обобщение изученного в 8 классе | 2 | | 2 | | 4,6,7 | Уроки. Net http://www.uroki.net/docinf.htm |
| ИТОГО | 94 | 7 | 101 | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8«А» кл.

| № | Дата | Тема урока | Количество часов |
|-------------------------------|--------------|---|------------------|
| РАЗДЕЛ №1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. | | | |
| 1 | 02.09 | Введение. Что такое культура речи. | 1 |
| 2 | 05.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Лексика. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. | 1 |
| 3 | 07.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Правописание орфограмм-гласных и орфограмм-согласных в корне слова. | 1 |
| 4 | 09.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. | 1 |
| 5. | 12.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 6. | 14.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 7. | 16.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 8. | 19.09 | Виды норм современного русского языка. | 1 |
| 9. | 21.09 | Входная контрольная работа (тест) по теме «Повторение изученного в 6 - 7 классах», (ВПР). | 1 |
| 10. | 23.09 | Работа над ошибками. Текст как речевое произведение. | 1 |
| 11. | 26.09 | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 12. | 28.09 | Виды (способы) связи предложений в тексте. | 1 |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| 13. | 30.09 | Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. | 1 |
| 14. | 03.10 | Разновидности и жанры публицистического стиля. | 1 |
| 15. | 05.10 | Р.р. Сочинение-размышление в публицистическом стиле. Упр.67. | 1 |
| 16. | 07.10 | Научный стиль. | 1 |
| 17. | 10.10 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста. | 1 |
| 18. | 12.10 | Приемы сжатия текста. | 1 |
| 19. | 14.10 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению в формате ОГЭ. | 1 |
| 20. | 17.10 | Р.р. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ. | 1 |
| 21. | 19.10 | Культура публичной речи. | 1 |
| РАЗДЕЛ №2. СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | | |
| 22. | 21.10 | Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 23. | 24.10 | Пунктуация. Функции знаков препинания. | 1 |
| РАЗДЕЛ №3. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. | | | |
| 24. | 26.10 | Словосочетание, его структура и виды . | 1 |
| 25. | 07.11 | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). | 1 |
| 26. | 09.11 | Закрепление темы: »Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)». | 1 |
| 27. | 11.11 | Синонимическая замена словосочетаний. | 1 |
| 28. | 14.11 | Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание».(тест). | 1 |
| РАЗДЕЛ №4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. | | | |
| 29. | 16.11 | Работа над ошибками.Понятие о предложении. | 1 |
| 30. | 18.11 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
| 31. | 21.11 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 32. | 23.11 | Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения. Упр.171. | 1 |
| 33. | 25.11 | Р.р.Написание сжатого изложения. Упр.171. | 1 |
| 34. | 28.11 | Составное глагольное сказуемое . | 1 |
| 35. | 30.11 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 36. | 02.12 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| 37. | 05.12 | Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. | 1 |
| 38. | 07.12 | Определение и его виды. Согласованные и несогласованные определение. | 1 |
| 39. | 09.12 | Приложение как разновидность определения. | 1 |
| 40. | 12.12 | Дополнение и его виды. | 1 |
| 41. | 14.12 | Обстоятельство и способы его выражения. | 1 |
| 42. | 16.12 | Обстоятельство и его виды. | 1 |
| 43. | 19.12 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли». | 1 |
| 44. | 21.12 | Р.р.Написание сочинения по картинеС.Кожина «Церковь Покрова на Нерли» | 1 |
| 45. | 23.12 | Повторение темы «Двусоставные предложения». | 1 |
| 46. | 26.12 | Контрольная работа №2 по теме «Двусоставные предложения» (тест). | 1 |
| 47. | 28.12 | Анализ контрольной работы. Повторим орфографию. | 1 |
| РАЗДЕЛ №5. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. | | | |
| 48. | 09.01 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 49. | 11.01 | Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. | 1 |
| 50. | 13.01 | Основные группы односоставных предложений и их особенности . | 1 |
| 51. | 16.01 | Определенно-личные предложения. | |
| 52. | 18.01 | Неопределенно-личные предложения . | 1 |
| 53. | 20.01 | Обобщённо-личные предложения. | 1 |
| 54. | 23.01 | Безличные предложения. Безличные глаголы и слова категории состояния. | 1 |
| 55. | 25.01 | Сказуемое в безличном предложении. | 1 |
| 56. | 27.01 | Назывные предложения. | 1 |
| 57. | 30.01 | Отличие назывных предложений от разных типов неполных двусоставных предложений. | 1 |
| 58. | 01.02 | Повторение темы «Односоставные предложения». | 1 |
| 59. | 03.02 | Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения» (тест). | 1 |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| 60. | 06.02 | Анализ контрольной работы. Повторим пунктуацию.. | 1 |
| РАЗДЕЛ №6. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. | | | |
| 61. | 08.02 | Понятие о простом осложнённом предложении. | 1 |
| 62. | 10.02 | Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения . | 1 |
| 63. | 13.02 | Способы связи однородных членов предложения. | 1 |
| 64. | 15.02 | Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 |
| 65. | 17.02 | Закрепление темы «Знаки препинания между однородными членами предложения». | 1 |
| 66. | 20.02 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 67. | 22.02 | Различение и сопоставление однородных и неоднородных определений. | |
| 68. | 27.02 | Обобщающие слова при однородных членах предложения . | 1 |
| 69. | 01.03 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. | 1 |
| 70. | 03.03 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 71. | 06.03 | Повторение темы «Предложение с однородными членами». | 1 |
| 72. | 10.03 | Контрольная работа №4 по теме «Предложение с однородными членами» (тест). | 1 |
| 73. | 13.03 | Работа над ошибками. Повторим орфографию. | 1 |
| РАЗДЕЛ №7.ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ. | | | |
| 74. | 15.03 | Особенности предложений с обособленными членами. Обособление определений . | 1 |
| 75. | 17.03 | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. | 1 |
| 76. | 20.03 | Обособление приложений. | 1 |
| 77. | 22.03 | Дефис в приложениях. | 1 |
| 78. | 24.03 | Закрепление темы «Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях». | 1 |
| 79. | 03.04 | Обособление обстоятельств. | 1 |
| 80. | 05.04 | Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. | 1 |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| 81. | 07.04 | Урок-практикум. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | |
| 82. | 10.04 | Контрольная работа №5 по теме «Предложения с обособленными членами». | 1 |
| 83. | 12.04 | Работа над ошибками. Обособление уточняющих членов предложения . | 1 |
| 84. | 14.04 | Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Упр.418. | 1 |
| 85. | 17.04 | Р.р. Написание сочинения-рассуждения. | 1 |
| 86. | 19.04 | Обособление дополнений . | 1 |
| 87. | 21.04 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». | 1 |
| 88. | 24.04 | Тренировочные упражнения «Предложения с обособленными членами». | 1 |
| 89. | 26.04 | Итоговая контрольная работа №6 (тест). | 1 |
| РАЗДЕЛ №8. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | | | |
| 90. | 28.04 | Предложения с обращением. | 1 |
| 91. | 03.05 | Предложения с вводными конструкциями. Знаки препинания при них. | 1 |
| 92. | 05.05 | Предложения со вставными конструкциями . | 1 |
| 93. | 10.05 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | 1 |
| РАЗДЕЛ №9.Способы передачи чужой речи. | | | |
| 94. | 12.05 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи . | 1 |
| 95. | 15.05 | Диалог. Оформление диалога на письме . | 1 |
| 96. | 17.05 | Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | |
| 97. | 19.05 | Повторение темы «Способы передачи чужой речи». | 1 |
| 98. | 22.05 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ. | | | |
| 99. | 24.05 | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с однородными членами. | 1 |
| 100. | 26.05 | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с обособленными членами. | 1 |
| | Итого: | 100ч. | |

Согласно учебному плану , календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ№72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Русский язык» составляет 100часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Русский язык» в 8»А» классе.

Выполнение программы по предмету «Русский язык» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8»Б», 8»В» кл.

| № | Дата | Тема урока | Количество часов |
|-----------------------------|-------------|---|-------------------------|
| РАЗДЕЛ №1.ЯЗЫК.РЕЧЬ. | | | |
| 1 | 05.09 | Введение. Что такое культура речи. | 1 |
| 2 | 06.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Лексика. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. | 1 |
| 3 | 07.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Правописание орфограмм-гласных и орфограмм-согласных в корне слова. | 1 |
| 4 | 12.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. | 1 |
| 5. | 13.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 6. | 14.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 7. | 19.09 | Повторение изученного в 5-7 классах. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 8. | 20.09 | Виды норм современного русского языка. | 1 |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 9. | 21.09 | Входная контрольная работа (тест) по теме «Повторение изученного в 6 - 7 классах», (ВПР). | 1 |
| 10. | 26.09 | Работа над ошибками. Текст как речевое произведение. | 1 |
| 11. | 27.09 | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 12. | 28.09 | Виды (способы) связи предложений в тексте. | 1 |
| 13. | 03.10 | Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. | 1 |
| 14. | 04.10 | Разновидности и жанры публицистического стиля. | 1 |
| 15. | 05.10 | Р.р. Сочинение-размышление в публицистическом стиле. Упр.67. | 1 |
| 16. | 10.10 | Научный стиль. | 1 |
| 17. | 11.10 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста. | 1 |
| 18. | 12.10 | Приемы сжатия текста. | 1 |
| 19. | 17.10 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению в формате ОГЭ. | 1 |
| 20. | 18.10 | Р.р. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ. | 1 |
| 21. | 19.10 | Культура публичной речи. | 1 |
| РАЗДЕЛ №2. СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | | |
| 22. | 24.10 | Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 23. | 25.10 | Пунктуация. Функции знаков препинания. | 1 |
| РАЗДЕЛ №3. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. | | | |
| 24. | 26.10 | Словосочетание, его структура и виды . | 1 |
| 25. | 07.11 | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). | 1 |
| 26. | 08.11 | Закрепление темы: «Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)». | 1 |
| 27. | 09.11 | Синонимическая замена словосочетаний. | 1 |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| 28. | 14.11 | Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание» (тест). | 1 |
| РАЗДЕЛ №4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. | | | |
| 29. | 15.11 | Работа над ошибками. Понятие о предложении. | 1 |
| 30. | 16.11 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
| 31. | 21.11 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 32. | 22.11 | Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения. Упр.171. | 1 |
| 33. | 23.11 | Р.р.Написание сжатого изложения. Упр.171. | 1 |
| 34. | 28.11 | Составное глагольное сказуемое . | 1 |
| 35. | 29.11 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 36. | 30.11 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 37. | 05.12 | Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. | 1 |
| 38. | 06.12 | Определение и его виды. Согласованные и несогласованные определение. | 1 |
| 39. | 07.12 | Приложение как разновидность определения. | 1 |
| 40. | 12.12 | Дополнение и его виды. | 1 |
| 41. | 13.12 | Обстоятельство и способы его выражения. | 1 |
| 42. | 14.12 | Обстоятельство и его виды. | 1 |
| 43. | 19.12 | Р.р.. Подготовка к сочинению-описанию картины С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли». | 1 |
| 44. | 20.12 | Р.р.Написание сочинения по картинеС.Кожина «Церковь Покрова на Нерли» | 1 |
| 45. | 21.12 | Повторение темы «Двусоставные предложения». | 1 |
| 46. | 26.12 | Контрольная работа №2 по теме «Двусоставные предложения» (тест). | 1 |
| 47. | 27.12 | Анализ контрольной работы. Повторим орфографию. | 1 |

| РАЗДЕЛ №5. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. | | | |
|--|-------|---|---|
| 48. | 28.12 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 49. | 09.01 | Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. | 1 |
| 50. | 10.01 | Основные группы односоставных предложений и их особенности . | 1 |
| 51. | 11.01 | Определенно-личные предложения. | |
| 52. | 16.01 | Неопределенно-личные предложения . | 1 |
| 53. | 17.01 | Обобщенно-личные предложения. | 1 |
| 54. | 18.01 | Безличные предложения. Безличные глаголы и слова категории состояния. | 1 |
| 55. | 23.01 | Сказуемое в безличном предложении. | 1 |
| 56. | 24.01 | Назывные предложения. | 1 |
| 57. | 25.01 | Отличие назывных предложений от разных типов неполных двусоставных предложений. | 1 |
| 58. | 30.01 | Повторение темы «Односоставные предложения». | 1 |
| 59. | 31.01 | Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения» (тест). | 1 |
| 60. | 01.02 | Анализ контрольной работы. Повторим пунктуацию.. | 1 |
| РАЗДЕЛ №6. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. | | | |
| 61. | 06.02 | Понятие о простом осложнённом предложении. | 1 |
| 62. | 07.02 | Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения . | 1 |
| 63. | 08.02 | Способы связи однородных членов предложения. | 1 |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| 64. | 13.02 | Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 |
| 65. | 14.02 | Закрепление темы «Знаки препинания между однородными членами предложения». | 1 |
| 66. | 15.02 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 67. | 20.02 | Различение и сопоставление однородных и неоднородных определений. | |
| 68. | 21.02 | Обобщающие слова при однородных членах предложения . | 1 |
| 69. | 22.02 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. | 1 |
| 70. | 27.02 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 71. | 28.02 | Повторение темы «Предложение с однородными членами». | 1 |
| 72. | 01.03 | Контрольная работа №4 по теме «Предложение с однородными членами» (тест). | 1 |
| 73. | 06.03 | Работа над ошибками. Повторим орфографию. | 1 |
| РАЗДЕЛ №7.ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ. | | | |
| 74. | 07.03 | Особенности предложений с обособленными членами. Обособление определений . | 1 |
| 75. | 13.03 | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. | 1 |
| 76. | 14.03 | Обособление приложений. | 1 |
| 77. | 15.03 | Дефис в приложениях. | 1 |
| 78. | 20.03 | Закрепление темы «Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях». | 1 |
| 79. | 21.03 | Обособление обстоятельств. | 1 |
| 80. | 22.03 | Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. | 1 |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| 81. | 03.04 | Урок-практикум. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | 1 |
| 82. | 04.04 | Обособление дополнений . | 1 |
| 83. | 05.04 | Контрольная работа №5 по теме «Предложения с обособленными членами». | 1 |
| 84. | 10.04 | Работа над ошибками. Обособление уточняющих членов предложения . | 1 |
| 85. | 11.04 | Р. р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Упр.418. | 1 |
| 86. | 12.04 | Р.р. Написание сочинения-рассуждения. | 1 |
| 87. | 17.04 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». | 1 |
| 88. | 18.04 | Тренировочные упражнения «Предложения с обособленными членами». | 1 |
| 89. | 19.04 | Повторение темы « Знаки препинания в предложениях с обособленными членами». | 1 |
| РАЗДЕЛ №8. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | | | |
| 90. | 24.04 | Предложения с обращением. | 1 |
| 91. | 25.04 | Предложения с вводными конструкциями. Знаки препинания при них. | 1 |
| 92. | 26.04 | Итоговая контрольная работа №6 (тест). | 1 |
| 93. | 02.05 | Работа над ошибками. Предложения со вставными конструкциями . | 1 |
| РАЗДЕЛ №9.Способы передачи чужой речи. | | | |
| 94. | 03.05 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи . | 1 |
| 95. | 10.05 | Диалог. Оформление диалога на письме . | 1 |

| | | | |
|--------------------|---------------|--|---|
| 96. | 15.05 | Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | 1 |
| 97. | 16.05 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании . | 1 |
| 98. | 17.05 | Повторение темы «Способы передачи чужой речи». | 1 |
| 99. | 22.05 | Повторение темы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ. | | | |
| 100. | 23.05 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 8 классе. Предложения с однородными членами. | 1 |
| 101. | 24.05 | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с обособленными членами. | 1 |
| | Итого: | 101ч. | |

Согласно учебному плану , календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ№72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Русский язык» составляет 101час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Русский язык» в 8»Б», 8»В» классах.

Выполнение программы по предмету «Русский язык» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку в 8 «А»
классе.**

учитель Полударова Н.Т.

| Класс/предмет /учитель | Наименование раздела/Тема урока | Дата проведения | Причина корректировки | Мероприятия по корректировке | Дата проведения по факту |
|------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку в 8 «Б»
классе.**

учитель Полударова Н.Т.

| Класс/предмет /учитель | Наименование раздела/Тема урока | Дата проведения | Причина корректировки | Мероприятия по корректировке | Дата проведения по факту |
|------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку в 8 «В» классе.

учитель Полударова Н.Т.

| Класс/предмет /учитель | Наименование раздела/Тема урока | Дата проведения | Причина корректировки | Мероприятия по корректировке | Дата проведения по факту |
|------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.

