

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е.Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1\_\_\_  
от \_31.08.2022\_г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №72

/Л.В. Гудкова /

Приказ № 248 от «31» 08. 2022 \_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по родной литературе (русской), 8 класс  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Родная русская литература для 5-9 классов. Александрова О. М.,  
Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф., Добротина  
И. Н.- М.: Просвещение, 2021.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 8 «А» класс- 33 ч.

8 «Б» класс- 33ч.

8 «В» класс- 34 ч.

Учитель: Полударова Наталья Терентьевна, русский язык, первая категория

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения:

\_\_\_\_\_  
/Гаврилова И. В..

(подпись)

2022год  
Ст.Кривянская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания.

Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур.

Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связана с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена: а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока): «Россия — родина моя»; «Русские традиции»; «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов.

Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

### **Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:**

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

**Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:**

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

-накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

-формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю). На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Россия – Родина моя**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др. 14 Примерная рабочая программа П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору). Города земли русской По Золотому кольцу Стихотворения (не менее трех). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др. Родные просторы Волга — русская река Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др. Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры... » (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

### **РАЗДЕЛ 2. Русские традиции**

Праздники русского мира Троица Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др. И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тепло родного дома Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

### **РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа**

Не до ордена — была бы Родина. Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору). Загадки русской души Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не

менее одной главы по выбору). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору) Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА».**

#### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **1. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **2. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

##### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4.Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5.Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

#### **6.Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;



- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7.Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

### **8.Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## 3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Овладение универсальными познавательными действиями

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

-выражать себя(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге.

Иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей.

Иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии.

Владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения.

Владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А», 8 «Б» классы

Название раздела	Кол-во часов в по теме	Кол-во контрольных мероприятий	ИТОГО	Основные виды деятельности уч-ся	Основные направления воспитательной деятельности.	ЦОР
1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ.	10		10	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения, в том числе наизусть, фрагменты романа, в том числе по ролям. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть различными видами пересказа. Анализировать сюжет, тематику,</p>	2,3,4	<p>Уроки.Net  <a href="http://www.uroki.net/docinf.htm">http://www.uroki.net/docinf.htm</a></p>

				<p>проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Характеризовать и сопоставлять основных персонажей, выявлять художественные средства их создания</p>		
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	11		11	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в т. ч. наизусть, а также прозаический текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-</p>	5,6,7	<p>Уроки.Net  <a href="http://www.uroki.net/docinf.htm">http://www.uroki.net/docinf.htm</a></p>



				<p>изобразительные средства. Тематически сопоставлять стихотворения русских поэтов. Составлять план статьи учебника, цитатный план рассказа. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения.</p>		
<p><b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b></p>	12		12	<p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Характеризовать и сопоставлять основных</p>	4,5	<p>Клякса.Net  <a href="http://www.klyaksa.net/">http://www.klyaksa.net/</a></p>

				<p>героев рассказа, выявлять художественные средства их создания.</p> <p>Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>		
<b>Итого:</b>	33 час.		33 час.			

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «В» класс

Название раздела	Кол-во часов в по теме	Кол-во контрольных мероприятий	ИТОГО	Основные виды деятельности уч-ся	Основные направления воспитательно й деятельности.	ЦОР
1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ.	11		11	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения, в том числе наизусть, фрагменты романа, в том числе по ролям. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть различными видами пересказа. Анализировать сюжет, тематику,</p>	2,3,4	<p>Уроки.Net  <a href="http://www.uroki.net/docinf.htm">http://www.uroki.net/docinf.htm</a></p>

				<p>проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Характеризовать и сопоставлять основных персонажей, выявлять художественные средства их создания</p>		
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	11		11	<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в т. ч. наизусть, а также прозаический текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-</p>	5,6,7	<p>Уроки.Net  <a href="http://www.uroki.net/docinf.htm">http://www.uroki.net/docinf.htm</a></p>

				<p>изобразительные средства. Тематически сопоставлять стихотворения русских поэтов. Составлять план статьи учебника, цитатный план рассказа. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения.</p>		
<p><b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b></p>	12		12	<p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Характеризовать и сопоставлять основных</p>	4,5	<p>Клякса.Net  <a href="http://www.klyaksa.net/">http://www.klyaksa.net/</a></p>

				<p>героев рассказа, выявлять художественные средства их создания.</p> <p>Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>		
<b>Итого:</b>	34 час.		34 час.			

**5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В  
8 «А», 8 «Б», КЛАССАХ**

№	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ №1. Россия- Родина моя.</b>			
1.	02.09	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1
2.	09.09	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1
3.	16.09	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	1
4.	23.09	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1
5.	30.09	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1
6.	07.10	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1
7.	14.10	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1
8.	21.10	Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1
9.	11.11	ДРК Родные просторы А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	1
10.	18.11	ДРК Родные просторы К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	1
11.	25.11	ДРК Родные просторы Н.Кукольник «К Дону»	1
<b>РАЗДЕЛ №2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			

12.	02.12	Троица: И. А. Бунин. «Троица»	1
13.	09.12	Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1
14.	16.12	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1
15.	23.12	Тест за 1 полугодие.	1
16.	13.01	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1
17.	20.01	Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	1
18.	27.01	Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»	1
19.	03.02	Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1
20.	10.02	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1
21.	17.02	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1
22.	03.03	Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1
<b>РАЗДЕЛ №3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>			
23.	10.03	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1
24.	17.03	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1



25.	24.03	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1
26.	07.04	Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1
27.	14.04	ДРК Загадки русской души <i>А.В.Калинин «Эхо войны»</i>	1
28.	21.04	ДРК Загадки русской души Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	1
29.	28.04	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1
30.	05.05	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
31.	12.05	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
32.	19.05	Итоговый тест.	1
33.	26.05	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	1
		<b>ИТОГО за год:</b>	<b>33часа</b>

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ№72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Русский язык» составляет 33 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Родная литература (русская)» в 8 «А», 8 «Б» классах.

Выполнение программы по предмету «Родная литература (русская)» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

## 5.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 «В» КЛАССЕ

№	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ №1. Россия- Родина моя.</b>			
1.	06.09	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1
2.	13.09	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1
3.	20.09	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	1
4.	27.09	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1
5.	04.10	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1
6.	11.10	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1
7.	18.10	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1
8.	25.10	Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1
9.	08.11	ДРК Родные просторы А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	1
10.	15.11	ДРК Родные просторы К.Ф.Рылеев. «Дума «, «Дмитрий Донской»	1
11.	22.11	ДРК Родные просторы Н.Кукольник «К Дону»	1
<b>РАЗДЕЛ №2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			

12.	29.11	Троица: И. А. Бунин. «Троица»	1
13.	06.12	Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1
14.	13.12	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1
15.	20.12	Тест за 1 полугодие.	1
16.	27.12	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1
17.	10.01	Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	1
18.	17.01	Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»	1
19.	24.01	Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1
20.	31.01	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1
21.	07.02	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1
22.	14.02	Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1
<b>РАЗДЕЛ №3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>			
23.	21.02	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1
24.	28.02	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1
25.	07.03	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1
26.	14.03	Сеятель твой и хранитель:	1

		Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	
27.	21.03	ДРК Загадки русской души А.В.Калинин «Эхо войны»	1
28.	04.04	ДРК Загадки русской души Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	1
29.	11.04	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1
30.	18.04	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
31.	25.04	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
32.	02.05	Итоговый тест.	1
33.	16.05	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1
34.	23.05	Итоговый урок.	
		<b>ИТОГО за год:</b>	<b>34 часа</b>

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ№72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Родная литература (русская)» в 8 «В» классе составляет 34 часа.

**Лист корректировки рабочей программы по родной литературе (русской)  
в 8 «А»**

**классе.**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**Лист корректировки рабочей программы по родной литературе (русской)  
в 8 «Б» классе.**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**Лист корректировки рабочей программы по родной литературе  
(русской) в 8 «В» классе.**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ СОШ №72  
 № 1 от 31.08.2022года  
 \_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 31.08.2022г.