

Отдел образования администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета.

Протокол от «30» августа 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ № 72
Торбенко М.Р.

Приказ от «30» августа 2024г.
№ 157

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Уровень программы: базовый

Вид программы: типовая

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 11 до 17 лет

Срок реализации: 99 часов

Разработчик: педагог дополнительного
образования Хохлачёва Любовь Гавриловна

ст. Кривянская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
2.1 Учебный план	5
2.2 Календарный учебный график	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1 Условия реализации программы	15
3.2 Формы контроля и аттестации	15
3.3 Планируемые результаты	16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	17
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	18
Приложение 1	18
Приложение 2	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передачи духовных ценностей была нарушена.

Новизна программы: в настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе.

Цель программы: воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края, станицы Кривянской средствами музейной педагогики.

Задачи:

1. Обучающие

- а) реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами музейной педагогики;
- б) разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;
- в) восстановить прерванную связь времени;
- г) создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

2. Развивающие:

- а) развивать мыслительные процессы;
- б) развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение

3. Воспитательные:

- а) воспитывать утраченную любовь к родной земле.
- б) возродить духовные ценности великого русского народа,

Характеристика программы

Направленность программы дополнительной образовательной программы: туристско-краеведческая.

Тип разноуровневый.

Вид типовой.

Уровень освоения программы 1 год.

Объем и срок освоения программы рассчитан на один год обучения.

Продолжительность обучения составляет 99 учебных часов.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 и 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Тип занятий с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части.

Форма обучения очная.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

Наполняемость группы 20-25 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п		Количество часов			Формы аттестаци и/ контрол я
		Теория	Практик а	Всего	
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1.	Инструктаж по технике безопасности	1	2	3	Беседа
Раздел 2. Письменные источники					
2.1.	Письменные источники – знания о прошлом.	1	2	3	Беседа.
2.2.	Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.	2	2	4	Беседа с показом иллюстраций.
2.3.	Значение журнальных, газетных публикаций .	1	2	3	Лекция.
2.4.	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами.	2	2	4	Практическое занятие.
Раздел 3. Устные источники					
3.1.	Язык – древнейшая форма общения людей	1	2	3	Лекция.
3.2.	Топонимика – изучение происхождения слов, географических названий.	2	2	4	Беседа, работа с энциклопедией.
3.3.	Устное народное творчество: песни, предания, праздники.	1	2	3	Беседа с прослушиванием музыкальных произведений.

3.4.	Изучение местного фольклора, исторических, географических названий.	1	2	3	Практическая работа.
3.5	Встреча со старожилами станицы	-	2	2	Практическая работа
Раздел 4. Археология					
4.1.	Поселения	1	2	3	Лекция.
4.2.	Археологическая разведка и раскопки	2	2	4	Лекция.
4.3.	Обработка археологических материалов.	1	2	3	Практическое занятие.
4.4	Знакомство с экспонатами школьного музея.	2	2	4	Экскурсия.
4.5	Паспортизация экспонатов..	1	2	3	Практическое занятие
4.6	Знакомство с исторической справкой об открытии обелиска станичникам, погибшим в годы ВОВ.	-	2	2	Беседа.
4.7	Встреча с детьми ВОВ.	1	2	3	Практическое занятие.
Раздел 5. Архи					
5.1.	Архивные учреждения, методы и приемы работы над архивными документами.	-	2	2	Беседа
5.2	Архивные документы в учебно-воспитательной работе	1	2	3	Практическое занятие
5.3	Выявление архивных документов, связанных с историей станицы .	1	2	3	Практическое занятие
5.4	Встреча с жителями станицы с целью сбора материала	2	2	4	Практическое занятие
5.5	Выявление архивных документов, связанных с историей школы.	-	2	2	Практическое занятие

Раздел 6 Изучение родного края					
6.1.	Территория и границы родного края. Понятие «родной край»	2	2	4	беседа
6.2.	История края .	1	2	3	Экскурсия
6.3	Сбор материала по истории станицы .	1	1	2	Практическое занятие
6.4	Встреча со старожилами станицы, ветеранами труда, работниками сельского хозяйства.	-	2	2	Практическое занятие.
6.5	Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий .	1	2	3	Беседа.
6.6	Встреча с депутатом станицы.	-	2	2	Практическое занятие.
6.7	Использование краеведческого материала на уроках. Охрана природы.	1	2	3	Беседа о растениях и животных из Красной книги.
6.8	Работа с документами школьного музея.	2	2	4	Практическое занятие.
Раздел 7. Мир народных праздников.					
7.1	Сбор материала о народных праздниках.	1	2	3	Практическое занятие.
7.2	Встреча со старожилами станицы.	-	2	2	Практическое занятие.
7.3	Проведение праздника.	1	2	3	Практическое занятие.
Всего		34	65	99	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.
2. **Письменные источники.**
 - 2.1. Письменные источники – знания о прошлом. Беседа.
 - 2.2. Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники. Беседа с показом иллюстраций.
 - 2.3. Значение журнальных, газетных публикаций . Лекция.
 - 2.4. Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами. Практическое занятие.
3. **Устные источники.**
 - 3.1. Язык – древнейшая форма общения людей . Лекция.
 - 3.2. Топонимика – изучение происхождения слов, географических названий. Беседа, работа с энциклопедией.
 - 3.3. Устное народное творчество: песни, предания, праздники. Беседа с прослушиванием музыкальных произведений.
 - 3.4. Изучение местного фольклора, исторических, географических названий. Практическая работа.
 - 3.5. Встреча со старожилами станицы. Практическая работа.
4. **Археология**
 - 4.1. Поселения. Лекция.
 - 4.2. Археологическая разведка и раскопки . Лекция.
 - 4.3. Обработка археологических материалов. Практическое занятие.
 - 4.4. Знакомство с экспонатами школьного музея. Экскурсия.
 - 4.5. Паспортизация экспонатов. Практическое занятие.
 - 4.6. Знакомство с исторической справкой об открытии обелиска станичникам, погибшим в годы ВОВ. Беседа.
 - 4.7. Встреча с детьми ВОВ. Практическое занятие.
5. **Архив.**
 - 5.1. Архивные учреждения, методы и приемы работы над архивными документами. Беседа.
 - 5.2. Архивные документы в учебно-воспитательной работе. Практическое занятие (книги приказов, журналы выдачи аттестатов, классные журналы).
 - 5.3. Выявление архивных документов, связанных с историей станицы . Практическое занятие.
 - 5.4. Встреча с жителями станицы с целью сбора материала . Практическое занятие.
 - 5.5. Выявление архивных документов, связанных с историей школы. Практическое занятие.
6. **Изучение родного края**
 - 6.1. Территория и границы родного края. Понятие «родной край» . Беседа.
 - 6.2. История края . Экскурсия.
 - 6.3. Сбор материала по истории станицы . Практическое занятие.
 - 6.4. Встреча со старожилами станицы, ветеранами труда, работниками сельского хозяйства. Практическое занятие.

6.5. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий . Беседа.

6.6. Встреча с депутатом станицы. Практическое занятие.

6.7. Использование краеведческого материала на уроках. Охрана природы. Беседа о растениях и животных из Красной книги.

6.8. Работа с документами школьного музея. Практическое занятие.

7. Мир народных праздников.

7.1. Сбор материала о народных праздниках. Практическое занятие.

7.2. Встреча со старожилами станицы. Практическое занятие.

7.3. Проведение праздника. Практическое занятие.

7.4. Сбор материала о народных праздниках. Практическое занятие.

2.2 Календарный учебный график

Таблица № 1

Календарный учебный график «Юный Краевед»

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Ко л- во час ов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	03.09	Инструктаж по технике безопасности . Вводное занятие.	2	16:00-17:30	Беседа		Практическое задание
2	04.09	Понятие«письменны й источник». Письменные источники- знания о прошлом	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическо е наблюдение.
3	10.09	Знакомство с документами. Знакомство с письменными источниками музея. Знакомство с фотодокументами	2	16:00-17:30	лекция		Практическое задание
4	11.09	Древнейшие рукописные памятники	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическо е наблюдение.
5	17.09	Рукописи, грамоты, книги	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание

6	18.09	Журнальные и газетные публикации	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение.
7	24.09	Работа с грамотами, книгами.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
8	25.09	Работа с грамотами, книгами. Работа с краеведческими сборниками, журналами.	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение
9	01.10	Понятие «устные источники». Язык – древнейшая форма общения людей	2	16:00-17:30	Беседа с показом материала		Практическое задание
10	02.10	Топонимика – изучение происхождения слов, географических названий.	1	16:00-16.45	Беседа с показом материала		Педагогическое наблюдение
11	08.10	Работа с словарем казака. Казачья лексика. Составление словаря.	2	16:00-17:30	Беседа с показом материала		Практическое задание
12	09.10	Устное народное творчество. Песни. Предания, праздники. Праздники казака.	1	16:00-16.45	Беседас прослушиванием музыкальных произведений		Педагогическое наблюдение
13	15.10	Составление сборника казачьих песен.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
14	16.10	Изучение местного фольклора. Изучение исторических названий. Изучение географических названий.	1	16:00-16.45	практика		Педагогическое наблюдение, выставка

15	22.10	Работа с историческим и картами.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
16	23.10	Встреча со старожилами станицы.	1	16:00-16.45	практика		Педагогическое наблюдение
17	06.11	Археологическая разведка. Археологические раскопки.	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение
18	12.11	Обработка археологических материалов.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
19	13.11	Экспонаты школьного музея.	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическое наблюдение
20	19.11	Знакомство с экспонатами школьного музея. Паспортизация экспонатов.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
21	20.11	Инвентаризация. Работа с инвентарной книгой.	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение
22	26.11	Знакомство с исторической справкой об открытии обелиска станичникам, погибшим в годы ВОВ.	2	16:00-17:30	Беседа		Практическое задание
23	27.11	Сбор информации о строительстве памятника ВОВ. Встреча с детьми ВОВ.	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение
24	03.12	Архивные учреждения. Методы работы с	2	16:00-17.00	Беседа		Практическое задание

		архивными документами.					
25	04.12	Приемы работы с архивными документами.	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическое наблюдение
26	10.12	Архивные документы в учебно-воспитательной работе.	2	16:00-17.00	Практическая работа		Практическое задание
27	11.12	Архивные документы в учебно-воспитательной работе.	1	16:00-16.45	лекция		Педагогическое наблюдение
28	17.12	Выявление архивных документов, связанных с историей станицы.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
29	18.12	Архивные документы музея. Работа с архивом музея.	1	16:00-16.45	Практическая работа		Педагогическое наблюдение
30	24.12	Встреча с жителями станицы с целью сбора материала.	2	16:00-17:30	Практическая работа		Практическое задание
31	25.12	История школы и архив школы.	1	16:00-16.45	Лекция. Беседа		Педагогическое наблюдение
32	14.01	Выявление архивных документов, связанных с историей школы. Работа с газетами архива музея.	2	16:00-17:30	Практическая работа		Практическое задание,
33	15.01	Работа с газетами архива музея.	1	16:00-16.45	Практическая работа		Педагогическое наблюдение
34	21.01	Понятие «родной край».	2	16:00-17:30	беседа		Практическое задание

35	22.01	Территория и границы родного края. Наша область.	1	16:00-16.45	лекция		Педагогическое наблюдение
36	28.01	Города нашей области.	2	16:00-17:30	лекция		Практическое задание
37	29.01	Наша область. Наш район.	1	16:00-16.45	лекция		Педагогическое наблюдение
38	04.02	Поселения нашего района.	2	16:00-17:30	лекция		Практическое задание
39	05.02	Наша станица.	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическое наблюдение
40	11.02	Станица в прошлом, станица в настоящее время.	2	16:00-17:30	беседа		Практическое задание
41	12.02	Станица в будущем.	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическое наблюдение
42	18.02	История области, история района.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
43	19.02	Сбор информации по истории области, сбор информации по истории района.	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение
44	25.02	Сбор информации по истории области, сбор информации по истории района.	2	16:00-17:30	Беседа		Практическое задание
45	26.02	История станицы	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение
46	04.03	Сбор информации по истории станицы.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
47	05.03	Встреча с ветеранами	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение
48	11.03	Сбор информации по истории станицы	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
49	12.03	Встреча с ветеранами труда..	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическое наблюдение
50	18.03	Родной край сегодня,	2	16:00-17:30	Беседа		Практическое задание

		перспективы развития края.					
51	19.03	Октябрьский район сегодня.	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическое наблюдение
52	02.04	Станица Кривянская, улицы станицы.	1	16:00-16.45	лекция		Педагогическое наблюдение
53	08.04	Происхождение название станицы.	2	16:00-17:30	Беседа		Практическое задание, выставка
54	09.04	Происхождение названий улиц.	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение
55	15.04	Встреча с депутатом станицы.	2	16:00-17:30	Беседа а		Практическое задание
56	16.04	Встреча с депутатом станицы.	1	16:00-16.45	Практик		Педагогическое наблюдение
57	22.04	Сбор материала о народных праздниках.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
58	23.04	Встреча со старожилами станицы.	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическое наблюдение
59	29.04	Праздники станицы. Праздник в моей семье.	2	16:00-17:30	Беседа		Практическое задание
60	30.04	Казачьи праздники.	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение
61	06.05	Подготовка в проведение праздника.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
62	07.05	Проведение праздника.	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическое наблюдение
63	13.05	Творческий проект «Праздник», подготовительный этап проекта.	2	16:00-17:30	Практика		Практическое задание
64	14.05	Аналитический этап проекта, Защита проекта.	1	16:00-16.45	Практика		Педагогическое наблюдение

65	20.05	Праздник моими глазами.	2	16:00-17:30	Беседа		Практическое задание
66	21.05	Что мне понравилось, что я хочу узнать.	1	16:00-16.45	Беседа		Педагогическое наблюдение

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение школьного историко-краеведческого музея:

- экспозиций – 6;
- экспонатов основного фонда – 43, вспомогательного – 36;
- стеллажи – 5;
- стенды – 8;
- ПК в комплекте;
- принтер.

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы работает педагог с высшим образованием.

3.2 Формы контроля и аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выполнение творческой работы.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

Высокий уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю края.

Средний уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю края, которая была освещена в рамках реализации данной Программы,

Низкий уровень освоения Программы

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не знает историю края.

3.3 Планируемые результаты

Предметные

В результате изучения курса «Юный краевед» обучающиеся должны

знать:

- природу Октябрьского района;
- населенные пункты, население и хозяйство Октябрьского района;
- историю Октябрьского района;
- выдающихся людей Октябрьского района.

уметь:

- работать с физической и политической картой Октябрьского района;
- проводить исследовательские и поисковые работы, пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- систематизировать информацию о родном крае;
- представлять результаты краеведческой деятельности в различных формах.

Личностные

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов краеведческой учебной деятельности и формирование личностного смысла познания;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и духовных ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные

- понимание ребенком себя и своего места в изучении родного края;
- осознание ребенком значимости изучения краеведения;
- выбор учеником своих действий в условиях морального конфликта на основе нравственных норм.
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися).
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
- организация учебного процесса и свое рабочее место
- выполнение первичных исследовательских работ по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева)
- составление вопросника, работа с информантами, запись информации, обработка собранного материала, работа над исследованием и докладом на итоговом занятии.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- доклады;
- викторины;
- самостоятельные работы.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- экскурсия;
- практикумы в музее;
- творческие отчёты.
- записи.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся: -экскурсии

-викторины

-конкурсы рисунков

-встречи с интересными людьми

-участие в конкурсах

-выставки

-уход за памятниками

- беседа

- сообщения

- литературно-исторические задания, кроссворды

- презентации

- конференции.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас для школьников Ростовской области
2. История Ростовской области. – изд-во «Скиф», 2006. – 423с.
3. Малинин И.А. Мой край . Программа дополнительного образования по краеведению. – М.: ИД «Первое сентября», 2006.- 34с.
4. Непомнящий Н.Н. Природные катастрофы. – М.: изд-во «Астрель», 2001. – 216с.
5. Программы для общеобразовательных учреждений. География России. 8-9 классы/Под ред. А.И. Алексеева. – М.: изд-во «Дрофа», 2002.- 98с.
6. Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: изд-во «Академия», 2004. – 154с.
7. Скалон И.В. Практикум по изучению экологии городов : изд-во «Ирбис», 2006. – 62с.

8. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
9. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008гг.).- М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил.

Литература для детей

1. Атлас для школьников Ростовской области
2. История Ростовской области. – изд-во «Скиф», 2006. – 423с.
3. Непомнящий Н.Н. Природные катастрофы. – М.: изд-во «Астрель», 2001. – 216с.

Система оценивания тестовых работ обучающихся

Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.

Оценка способности - есть/нет.

Понимание

Понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, основанные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)

Понимающее слушание (ч-з способность к обобщению и отношение к дискуссии)

Содержательная активность

Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)

Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)

Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дискуссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)

Различение

Выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет признак, на основании которого строится различение одного от иного)

Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздражение, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).

Способность к рефлексии

Что делали

Чему научился

Каким образом пришли к выводу

Личное отношение к процессу обучения

Оценочные и диагностические материалы

Моя родословная

Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа

Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 балл.

Практическая работа по составлению родословной

Алгоритм составления родословной

1. Начать работу надо прежде всего с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.
2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.
 - Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
 - Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
 - Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
 - Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
 - У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тётки, их тоже надо внести в родословную.
 - Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.

4. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

5. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.

Викторина к юбилею Октябрьского района.

1. Когда образовался Октябрьский район
а) **1938г**; б) 1948г; в) 1918г?
2. Какой юбилей отмечает Октябрьский район в 2018 году
а) 100–летие; б) 75 –летие; в) **80-летие**?
3. Сколько сельских поселений включает в себя Октябрьский район
а) **11**; б) 10; в) 8?
4. Какова численность населения района
а) **72 тыс**; б) 25 тыс; в) 100 тыс?
5. Общая площадь Октябрьского района
а) **2 тыс м²**; б) 10 тыс м²; в) 100 тыс м²
6. Кто является главой Октябрьского района
а) **Луганцев Е.П.**; б) Овчиева Л.В.; в) Бессарабов ?
7. Сколько населенных пунктов расположено на территории Октябрьского района
а) **62**; б) 10; в) 100?
8. Какие районы Ростовской области граничат с Октябрьским
а) **Усть-Донецкий**; б) Кашарский; в) Неклиновский?
9. Октябрьский район входит в состав
а) **Ростовской области**; б) Волгоградской области; в) Кемеровской области?
10. Какие полезные ископаемые добывают на территории Октябрьского района
а) газ; б) **уголь**; в) **песок**?
11. Герб Октябрьского района



12. Флаг Октябрьского района



13. Районный центр Октябрьского района

а) ст.Кривянская; б) **п.Каменоломни**; в) п.Персиановский.

14. Когда был освобожден Октябрьский район от немецко-фашистских захватчиков
а) 13 ноября 1942г; **б) 13 февраля 1943г;** в) 25 февраля 1944г?
15. Станчев Степан Савельевич
а) Народный артист СССР; б) Герой Социалистического труда; **в) Герой Советского Союза.**
16. Какие реки протекают по территории Октябрьского района
а) Дон; б) Кадамовка; **в) Керчик?**
17. Главная зерновая культура района
а) озимая пшеница; б) соя; в) рис.
18. Какие животные обитают на территории Октябрьского района
а) зубр; б) косуля; **в) кабан?**
19. Какие птицы обитают на территории Октябрьского района
а) фазан; б) жаворонок; в) кукушка?