

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1
от «30»августа 2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МБОУ СОШ №72
_____/Торбенко М.Р./
Приказ №157
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Медиаграмотность», 5 класс
на 2024-2025 учебный год

Уровень образования: основное общее образование
Количество часов: 5 «А,Б,В» - 34 ч.

Учитель: Лобазова Татьяна Сергеевна

(подпись)

Руководитель МО : *Морозова Оксана Викторовна*

(подпись)

2024 год
ст. Кривянская

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС ООО;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р).

Современные школьники развиваются в медиасреде с огромными потоками информации. Важным фактором социализации школьники становятся сеть Интернет, с которой они знакомятся и взаимодействуют, зачастую, без контроля взрослых. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью.

Ключевые вопросы медиаграмотности современных школьников – это безопасность работы в сети Интернет, умение критически воспринимать цифровой медиаконтент. Обучение медиаграмотности состоит из ряда компонентов: владение навыками работы с современными устройствами; умение работать с информацией; умение создавать и интерпретировать медиатекст; умение осознанно выбирать медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать.

Предметом изучения в курсе «Медиаграмотность» является работа с информацией, ее критический анализ и оценка достоверности, а также знакомство с основными опасностями сети Интернет и способами защиты от них. В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности,

потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, создание и интерпретация текстов, навыки работы с современными цифровыми устройствами, способность осознанно выбирать тот или иной медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания контента в социальных сетях.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель и задачи учебного курса

Цель: формирование медиаграмотности школьников и развития у них необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о медиасреде и медиаграмотности;
- развивать умение работать с информацией, критически относиться к информации, распространяемой в медиасреде, отличать достоверные сведения от недостоверных;
- формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
- формировать понимание основных прав и обязанностей в онлайн-взаимодействиях;
- развивать умение руководствоваться в собственных действиях моральными нормами и ценностями;
- формировать неприятие агрессии и экстремизма;
- развивать умения работать в группе;
- развивать критическое мышления и творческие способности, навыки практической деятельности в сети Интернет.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания

Учебный курс «Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5 классах, по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- проявлять самостоятельность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в цифровой среде;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования и саморазвития;
- соблюдать правила безопасности в цифровом пространстве, оценивать риски и последствия собственных действий в сети Интернет.

Метапредметные:

- использовать способы работы с информацией: поиск, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с поставленными задачами;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов в соответствии с задачей;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- работать в группе, выполнять свою часть общей деятельности, анализировать полученные результаты.

Предметные:

- объяснять, что такое медиасреда, описывать ее составляющие;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды, отличать достоверную информацию от недостоверной;
- использовать познавательные и развивающие возможности сети Интернет;
- характеризовать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- защищать персональные данные;
- распознавать цифровые угрозы: агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент, защищаться от них;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать собственный контент, презентовать его аудитории.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

1.2 Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы

семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные УУД:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

«Медиаграмотность»

Учебный курс состоит из двух тематических модулей.

Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.

Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие.

Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Игра как средство в познании медиамира.

Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Правила безопасности в интернете.

Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет.

Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.

Медиаграмотность современного человека. Защита цифровых устройств и аккаунтов от рисков и угроз.

3.1 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Раздел	Коли- чество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1.	Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.	14	4;5;7;8.	https://ncpti.su
2.	Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.	20	8;6;4	https://ncpti.su
	ИТОГО:	34 ч		

Календарно – тематическое планирование 5 АБВ класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Формы методы работы	Виды деятельности
1.	02.09. 2024	Мое общение с этим миром. Язык жестов	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
2.	09.09. 2024	Мое общение с этим миром. Язык жестов	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно- направленная групповая работа
3.	16.09. 2024	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
4.	23.09. 2024	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно- направленная групповая работа
5.	30.09. 2024	Информация-основа нашего общения	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
6.	07.10. 2024	Информация-основа нашего общения	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно- направленная групповая работа
7.	14.10. 2024	Как можно изучать медиамир?	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
8.	21.10. 2024	Как можно изучать медиамир?	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
9.	11.11. 2024	Игры как повседневность.	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно- направленная групповая работа
10.	18.11. 2024	Игры как повседневность.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
11.	25.11. 2024	Я и интернет. Чем интернет полезен для меня?	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
12.	02.12. 2024	Я и интернет. Чем интернет полезен для меня?	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно- направленная групповая работа
13.	09.12. 2024	Я в интернете	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа
14.	16.12. 2024	Я в интернете	1	Познавательная беседа	Коммуникативно- направленная групповая работа

15.	23.12.2024	Я-реальный и я-виртуальный	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно-направленная групповая работа
16.	28.12.2024	Я-реальный и я-виртуальный	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно-направленная групповая работа
17.	13.01.2025	Создание видео	1	Защита мини-проекта	Коммуникативно-направленная групповая работа
18.	20.01.2025	Создание видео	1	Защита мини-проекта	Коммуникативно-направленная групповая работа
19.	27.01.2025	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
20.	03.02.2025	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
21.	10.02.2025	Этика коммуникаций. Сетевой этикет.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
22.	17.02.2025	Этика коммуникаций. Сетевой этикет.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
23.	24.02.2025	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, мошенничество, агрессия.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
24.	03.03.2025	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, мошенничество, агрессия.	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
25.	10.03.2025	Как реагируем на опасности? И к кому обращаемся за помощью?	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
26.	17.03.2025	Как реагируем на опасности? И к кому обращаемся за помощью?	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
27.	07.04.2025	Как защитить себя? Выстраиваем технический щит	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
28.	14.04.2025	Как защитить себя? Выстраиваем технический щит	1	Познавательная беседа	Коммуникативно-направленная групповая работа
29.	21.04.2025	Критическое мышление	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно-направленная групповая работа
30.	28.04.2025	Критическое мышление	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно-направленная групповая работа

31.	05.05.2025	Производство контента	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно-направленная групповая работа
32.	12.05.2025	Производство контента	1	Аналитическая работа в группах.	Коммуникативно-направленная групповая работа
33.	19.05.2025	Презентации контентов .Игра Брейн-ринг	1	Защита мини-проекта	Коммуникативно-направленная групповая работа
34.	26.05.2025	Презентации контентов .Игра Брейн-ринг	1	Познавательная беседа с элементами викторины	Коммуникативно-направленная групповая работа
		ИТОГО	34		

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Дополнительного образования
_____/Морозова О.В./
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Соляр А.А./