

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от 31.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру, 3 класс**

на 2022 - 2023 учебный год

УМК: Окружающий мир, Плешаков А.А.; М.: «Просвещение», 2020

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Поцелуева А.Ю., начальные классы,

Первая квалификационная категория \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_ Слепкова С.Г.

(подпись)

2022 г

ст. Кривянская

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающему миру» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

### **1.2. Цели изучения учебного предмета.**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской

деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе — 68 часов (2 часа в неделю) на 2022-2023 уч. год.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

### **Как устроен мир?**

Природа. Ценность природы для людей. Человек. Богатства, отданные людям. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы. Как устроен мир.

### **Эта удивительная природа.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Воздух и его охрана.

Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Разнообразие природы родного

края. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Эта удивительная природа.

### **Мы и наше здоровье.**

Наше питание. Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность.**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика?**

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Экономика родного края. Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Чему учит экономика?

### **Путешествие по городам и странам.**

Золотое кольцо России. Города Крыма. Музей путешествий. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Путешествие по городам и странам.

## **3. Планируемые результаты.**

### **3.1. Личностные результаты.**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **3.2. Метапредметные результаты.**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **3.3. Предметные результаты.**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет.



#### 4. Тематическое планирование.

| Название раздела          | 3 б                  |                                | Итого | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности | ЦОР                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------|--------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Кол-во часов по теме | Кол-во контрольных мероприятий |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                             |
| Как устроен мир?          | 7                    | 1                              | 8     | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России». Чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Что такое экология» | 6                                                | Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| Эта удивительная природа. | 19                   | 1                              | 20    | Классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в                                                                                                                               | 5                                                | Библиотека ресурсов для учителя начальной школы <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                                               |

|                      |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                  |
|----------------------|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |    |   |    | природе. Почва (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). Рассматривание и описание особенностей внешнего вида грибов. Рассказ-рассуждение о жизни растений, животных и их охране.                                                                                                             |   |                                                                                                                                                  |
| Мы и наше здоровье   | 9  | 1 | 10 | Рассказ учителя «Надёжная защита организма». Учебный диалог по теме «Наше питание», «Здоровый образ жизни». Практическая работа по теме «Органы чувств». Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. | 4 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников<br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> |
| Наша безопасность.   | 7  | 1 | 8  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Ролевая игра по теме «Знаем ли мы дорожные знаки». Рассказ учителя по теме «Огонь, вода, газ». Просмотр видеофрагментов на тему «Экологическая безопасность».                                                                              | 6 | Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                              |
| Чему учит экономика? | 11 | 1 | 12 | Работа со словарём: определение значения слова «экономика». Рассказ учителя по теме «Что такое деньги?».                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Российский образовательный портал.                                                                                                               |

|                                  |           |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |           |          |           | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». Работа с иллюстративным материалом по теме «Растениеводство», «Животноводство».                                                                                      |   | Коллекция ЦОР<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                                                                                                              |
| Путешествие по городам и странам | 8         | 1        | 8         | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей. Составление сообщения о городах Золотого кольца России. Рассказ учителя о странах Европы. Просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «Всемирное наследие». | 7 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
| <b>Итого</b>                     | <b>62</b> | <b>5</b> | <b>67</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                               |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №                                        | Дата  | Тема                                                   | Кол-во часов |
|------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел «Как устроен мир»</b>          |       |                                                        |              |
| 1                                        | 02.09 | Природа. Ценность природы для людей.                   | 1            |
| 2                                        | 07.09 | Человек.                                               | 1            |
| 3                                        | 09.09 | Общество.                                              | 1            |
| 4                                        | 14.09 | Российская Федерация.                                  | 1            |
| 5                                        | 16.09 | Входная проверочная работа. О чём расскажет план.      | 1            |
| 6                                        | 21.09 | Что такое экология.                                    | 1            |
| 7                                        | 23.09 | Проект «Богатства, отданные людям».                    | 1            |
| 8                                        | 28.09 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир».          | 1            |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа»</b> |       |                                                        |              |
| 9                                        | 30.09 | Звёздное небо. Великая книга Природы.                  | 1            |
| 10                                       | 05.09 | Тела, вещества, частицы.                               | 1            |
| 11                                       | 07.10 | Разнообразие веществ.                                  | 1            |
| 12                                       | 12.10 | Воздух и его охрана.                                   | 1            |
| 13                                       | 14.10 | Вода. Свойства воды.                                   | 1            |
| 14                                       | 19.10 | Превращения и круговорот воды.                         | 1            |
| 15                                       | 21.10 | Берегите воду!                                         | 1            |
| 16                                       | 26.10 | Что такое почва.                                       | 1            |
| 17                                       | 09.11 | Разнообразие растений.                                 | 1            |
| 18                                       | 11.11 | Солнце, растения и мы с вами.                          | 1            |
| 19                                       | 16.11 | Размножение и развитие растений.                       | 1            |
| 20                                       | 18.11 | Охрана растений.                                       | 1            |
| 21                                       | 23.11 | Разнообразие животных.                                 | 1            |
| 22                                       | 25.11 | Кто что ест.                                           | 1            |
| 23                                       | 30.11 | Размножение и развитие животных.                       | 1            |
| 24                                       | 02.12 | Охрана животных.                                       | 1            |
| 25                                       | 07.12 | В царстве грибов.                                      | 1            |
| 26                                       | 09.12 | Проект «Разнообразие природы родного края».            | 1            |
| 27                                       | 14.12 | Великий круговорот жизни.                              | 1            |
| 28                                       | 16.12 | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа». | 1            |
| <b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>       |       |                                                        |              |
| 29                                       | 21.12 | Организм человека.                                     | 1            |
| 30                                       | 23.12 | Органы чувств.                                         | 1            |
| 31                                       | 28.12 | Надёжная защита организма.                             | 1            |
| 32                                       | 11.01 | Опора тела и движение.                                 | 1            |

|                                                  |       |                                                                             |   |
|--------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 33                                               | 13.01 | Наше питание.                                                               | 1 |
| 34                                               | 18.01 | Дыхание и кровообращение.                                                   | 1 |
| 35                                               | 20.01 | Умей предупреждать болезни.                                                 | 1 |
| 36                                               | 25.01 | Здоровый образ жизни.                                                       | 1 |
| 37                                               | 27.01 | Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье».                           | 1 |
| 38                                               | 01.02 | Проект «Школа кулинаров».                                                   | 1 |
| <b>Раздел «Наша безопасность»</b>                |       |                                                                             |   |
| 39                                               | 03.02 | Огонь, вода и газ.                                                          | 1 |
| 40                                               | 08.02 | Чтобы путь был счастливым.                                                  | 1 |
| 41                                               | 10.02 | Дорожные знаки.                                                             | 1 |
| 42                                               | 15.02 | Опасные места.                                                              | 1 |
| 43                                               | 17.02 | Природа и наша безопасность.                                                | 1 |
| 44                                               | 22.02 | Экологическая безопасность.                                                 | 1 |
| 45                                               | 01.03 | Проект «Кто нас защищает».                                                  | 1 |
| 46                                               | 03.03 | Проверочная работа по теме: «Наша безопасность».                            | 1 |
| <b>Раздел «Чему учит экономика»</b>              |       |                                                                             |   |
| 47                                               | 10.03 | Для чего нужна экономика.                                                   | 1 |
| 48                                               | 15.03 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.                        | 1 |
| 49                                               | 17.03 | Полезные ископаемые.                                                        | 1 |
| 50                                               | 22.03 | Растениеводство.                                                            | 1 |
| 51                                               | 24.03 | Животноводство.                                                             | 1 |
| 52                                               | 05.04 | Какая бывает промышленность?                                                | 1 |
| 53                                               | 07.04 | Что такое деньги?                                                           | 1 |
| 54                                               | 12.04 | Государственный бюджет.                                                     | 1 |
| 55                                               | 14.04 | Семейный бюджет.                                                            | 1 |
| 56                                               | 19.04 | Экономика и экология.                                                       | 1 |
| 57                                               | 21.04 | Промежуточная аттестация. Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». | 1 |
| 58                                               | 26.04 | Проект «Экономика родного края».                                            | 1 |
| <b>Раздел «Путешествие по городам и странам»</b> |       |                                                                             |   |
| 59                                               | 28.04 | Золотое кольцо России.                                                      | 1 |
| 60                                               | 03.05 | Наши ближайшие соседи.                                                      | 1 |
| 61                                               | 05.05 | На севере Европы. Что такое Бенилюкс?                                       | 1 |
| 62                                               | 10.05 | В центре Европы. По Франции и Великобритании.                               | 1 |
| 63                                               | 12.05 | Итоговая контрольная работа.                                                | 1 |
| 64                                               | 17.05 | На юге Европы.                                                              | 1 |
| 65                                               | 19.05 | Всемирное наследие.                                                         | 1 |
| 66                                               | 24.05 | Проект «Музей путешествий»                                                  | 1 |

|                      |       |                            |             |
|----------------------|-------|----------------------------|-------------|
| 67                   | 26.05 | Проект «Музей путешествий» | 1           |
| <b>Итого за год:</b> |       |                            | <b>67 ч</b> |

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по окружающему миру составляет 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Окружающий мир» в 3 «А» классе.

Выполнение программы по окружающему миру будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

### **Лист корректировки рабочих программ.**

| Наименование<br>раздела/Тема урока | Дата<br>проведения | Причина<br>корректировки | Мероприятия<br>по<br>корректировке | Дата<br>проведения<br>по факту |
|------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |
|                                    |                    |                          |                                    |                                |

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №72

№ 1 от 31.08.2022года

\_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.