

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72  
/Л.В. Гудкова/  
Приказ № 248 от «31» 08 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии, 8 класс  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Геометрия: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов М.: Просвещение, 2014г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество 8 « А» класс : 67 часов

8 « Б» класс : 67 часов

Учитель: Мысливцева Е.Н, учитель математики первая категория.

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_/Телухин Н.А.  
(подпись)

2022г  
ст.Кривянская

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по геометрии на уровне основного общего образования подготовлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Программа по алгебре отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Рабочая программа даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения геометрии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### 1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по геометрии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с применением математики: в сфере экономики, в бизнесе, в технологических областях. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий. Одновременно с расширением сфер применения

математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных **навыках**. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## 1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит» писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами

данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе.

### 1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Окружность»

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне в 8 «А» и 8 «Б» классе 2 часа в неделю всего 67 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### **Четырёхугольники.**

Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.

Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Метод удвоения медианы.

**Подобие треугольников**, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач. Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур. Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

**Теорема Пифагора.** Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

### **Окружность.**

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

**Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.** Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60.

**Вписанные и центральные углы**, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.

**Вписанные и описанные четырёхугольники.** Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### 3 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1 Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1) Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2) Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3) Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4) Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5) Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**3.2 Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

**1) Универсальные познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**2) Универсальные коммуникативные действия** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**3) Универсальные регулятивные действия** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

-Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### 3.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА « ГЕОМЕТРИЯ» в 8 « А» КЛАССЕ

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных мероприятий	Итого	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Четырёхугольник и	15	1	15	<p><b>Изображать и находить</b> на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы.</p> <p><b>Формулировать</b> определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. <b>Доказывать</b> и использовать при решении задач</p>	1;5: 8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>

				<p>признаки и свойства:          параллелограмма, прямо-          угольника, ромба, квадрата,          трапеции, равно- бокой          трапеции, прямоугольной          трапеции. <b>Применять</b> метод          удвоения медианы треуголь-          ника. Использовать цифровые          ресурсы для исследования          свойств изучаемых фигур.          Знакомиться с историей развития          геометрии</p>		
Площадь	15	1	16	<p><b>Овладевать первичными</b>          представлениями об общей          теории площади (меры),          формулировать свойства          площади, выяснять их наглядный</p>	3;5;7	<p>Открытый класс.          Сетевые          образовательные          сообщества.. Коллекция          ЦОР  <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></p>

			<p>смысл. <b>Выводить</b> формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Выводить формулы площади выпуклого четырёх- угольника через диагонали и угол между ними. <b>Находить площади</b> фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение. Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач. Находить площади подобных фигур. <b>Вычислять</b> площади</p>	<p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	--

				различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием.		
Подобные треугольники	16	1	18	<b>Проводить построения</b> с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок. <b>Проводить доказательство</b> того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. <b>Находить подобные</b>	2;3;4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

				<p>треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. <b>Решать задачи</b> на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. <b>Проводить доказательства</b> с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				задач. Знакомиться с историей развития геометрии		
Окружность	11	1	12	<b>Формулировать</b> основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). <b>Находить вписанные углы</b> , опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, <b>выводить их свойства и признаки</b> . Использовать эти	2;6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>

				свойства и признаки при решении задач		
Повторение, обобщение знаний	5	0	7	<b>Решать задачи на повторение,</b> иллюстрирующие связи между различными частями курса		
Всего	63	4	67			

### 3.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА « ГЕОМЕТРИЯ» в 8 « Б» КЛАССЕ

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных мероприятий	Итого	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР

<p>Четырёхугольник и</p>	<p>15</p>	<p>1</p>	<p>15</p> <p><b>Изображать и находить</b> на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы.</p> <p><b>Формулировать</b> определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. <b>Доказывать</b> и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равно- бокой трапеции, прямоугольной трапеции. <b>Применять</b> метод удвоения медианы треуголь-</p>	<p>1;5: 8</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a></p>
------------------------------	-----------	----------	---	---------------	---

				ника. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии		
Площадь	15	1	16	<b>Овладевать первичными</b> представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. <b>Выводить</b> формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Выводить формулы площади выпуклого четырёх- угольника	3;5;7	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

				<p>через диагонали и угол между ними. <b>Находить площади</b> фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение. Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач. Находить площади подобных фигур. <b>Вычислять</b> площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием.</p>		
Подобные треугольники	16	2	18	<p><b>Проводить построения</b> с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса</p>	2;3;4	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший</p>

			<p>и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок.</p> <p><b>Проводить доказательство</b> того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. <b>Находить подобные</b> треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. <b>Решать задачи</b> на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и</p>		<p>каталог ЦОР в различных форматах  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
--	--	--	---	--	--

				<p>нахождения подобных треугольников. <b>Проводить доказательства</b> с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии</p>		
Окружность	11	1	12	<p><b>Формулировать</b> основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). <b>Находить вписанные углы</b>, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с</p>	2;6	<p>Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a></p>

				<p>помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, <b>выводить их свойства и признаки</b>. Использовать эти свойства и признаки при решении задач</p>		
Повторение, обобщение знаний	5	0	5	<b>Решать задачи на повторение</b> , иллюстрирующие связи между различными частями курса		
Всего	62	5	67			

## Календарно-тематическое планирование в 8 «а» классе.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Четырехугольники</b>			<b>15</b>
1	05.09	Повторение. Треугольники. Сумма углов .	1
2	07.09	Повторение. Признаки равенства треугольников	1
3	12.09	Повторение. Параллельные прямые	1
4	14.09	Многоугольники	1
5	19.09	Многоугольники	1
6	21.09	Выпуклый многоугольник	1
7	26.09	Параллелограмм.	1
8	28.09	Свойства параллелограмма	1
9	03.10	Признаки параллелограмма	1
10	05.10	Трапеция	1
11	10.10	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1
12	12.10	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1
13	17.10	Прямоугольник. Ромб и квадрат	1
14	19.10	Осевая и центральная симметрия	1
15	24.10	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»</b>	1
16	26.10	Анализ контрольной работы	1
<b>Площадь</b>			<b>16</b>
17	07.11	Площадь многоугольника	1
18	09.11	Площадь многоугольника	1
19	14.11	Площадь параллелограмма	1
20	16.11	Площадь параллелограмма	1
21	21.11	Площадь треугольника	1
22	23.11	Площадь треугольника	1
23	28.11	Площадь трапеции	1
24	30.11	Площадь трапеции	1
25	05.12	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
26	07.12	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
27	12.12	Теорема Пифагора	1
28	14.12	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
29	19.12	Решение задач на применение теоремы Пифагора	1
30	21.12	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</b>	1
31	26.12	Анализ контрольной работы.	1
32	28.12	Решение задач практического содержания	1
<b>Подобные треугольники</b>			<b>18</b>
33	09.01	Пропорциональные отрезки	1

34	11.01	Определение подобных треугольников	1
35	16.01	Отношение площадей подобных треугольников	1
36	18.01	Первый признак подобия треугольников	1
37	23.01	Второй признак подобия треугольников	1
38	25.01	Третий признак подобия треугольников	1
39	30.01	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
40	01.02	<b>Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»</b>	1
41	06.02	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	1
42	08.02	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
43	13.02	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
44	15.02	Практические приложения подобия треугольников	1
45	20.02	Задачи на построение методом подобия	1
46	22.02	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
47	27.02	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$	1
48	01.03	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	1
49	06.03	Подготовка к контрольной работе	1
50	13.03	<b>Контрольная работа № 4 «Подобные треугольники»</b>	1
<b>Окружность</b>			12
51	15.03	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	1
52	20.03	Касательная к окружности	1
53	22.03	Касательная к окружности. Решение задач	1
54	03.04	Градусная мера дуги окружности	1
55	05.04	Теорема о вписанном угле	1
56	10.04	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
57	12.04	Свойства биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр	1
58	17.04	Теорема о пересечении высот треугольника	1
59	19.04	Вписанная окружность Свойство описанного четырехугольника.	1
60	24.04	Описанная окружность Свойство вписанного четырехугольника	1
61	26.04	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1

62	03.05	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Окружность»	1
<b>Повторение и обобщение</b>			5
63	10.05	Подобные треугольники	1
64	15.05	Четырехугольники.	1
65	17.05	Площадь.	1
66	22.05	Окружность	1
67	24.05	Окружность	1
<b>ИТОГО за год:</b>			<b>67</b>

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №72, календарному графику МБОУ СОШ №72 и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 на 2022-2023 учебный год планируемое количество учебных часов по геометрии в 8 «А» классе- 70 ч; фактическое количество учебных часов составляет 67 часов согласно производственному календарю ( праздничные дни – 08.03; 01.05; 08.05) что не отразится на выполнение учебной программы.

#### Календарно-тематическое планирование в 8 «б» классе.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Четырехугольники</b>			<b>15</b>
1	05.09	Повторение. Треугольники. Сумма углов .	1
2	07.09	Повторение. Признаки равенства треугольников	1
3	12.09	Повторение. Параллельные прямые	1
4	14.09	Многоугольники	1
5	19.09	Многоугольники	1
6	21.09	Выпуклый многоугольник	1
7	26.09	Параллелограмм.	1
8	28.09	Свойства параллелограмма	1
9	03.10	Признаки параллелограмма	1
10	05.10	Трапеция	1
11	10.10	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1
12	12.10	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1
13	17.10	Прямоугольник. Ромб и квадрат	1
14	19.10	Осевая и центральная симметрия	1
15	24.10	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»</b>	1
16	26.10	Анализ контрольной работы	1
<b>Площадь</b>			<b>16</b>

17	07.11	Площадь многоугольника	1
18	09.11	Площадь многоугольника	1
19	14.11	Площадь параллелограмма	1
20	16.11	Площадь параллелограмма	1
21	21.11	Площадь треугольника	1
22	23.11	Площадь треугольника	1
23	28.11	Площадь трапеции	1
24	30.11	Площадь трапеции	1
25	05.12	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
26	07.12	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
27	12.12	Теорема Пифагора	1
28	14.12	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
29	19.12	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</b>	1
30	21.12	Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности.	1
31	26.12	Решение задач повышенной сложности.	1
32	28.12	Решение задач практического содержания	1
<b>Подобные треугольники</b>			<b>18</b>
33	09.01	Пропорциональные отрезки	1
34	11.01	Определение подобных треугольников	1
35	16.01	Отношение площадей подобных треугольников	1
36	18.01	Первый признак подобия треугольников	1
37	23.01	Второй признак подобия треугольников	1
38	25.01	Третий признак подобия треугольников	1
39	30.01	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
40	01.02	<b>Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»</b>	1
41	06.02	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	1
42	08.02	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
43	13.02	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
44	15.02	Практические приложения подобия треугольников	1
45	20.02	Задачи на построение методом подобия	1
46	22.02	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
47	27.02	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$	1
48	01.03	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	1

49	06.03	Подготовка к контрольной работе	1
50	13.03	<b>Контрольная работа № 4 «Подобные треугольники»</b>	1
<b>Окружность</b>			12
51	15.03	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	1
52	20.03	Касательная к окружности	1
53	22.03	Касательная к окружности. Решение задач	1
54	03.04	Градусная мера дуги окружности	1
55	05.04	Теорема о вписанном угле	1
56	10.04	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
57	12.04	Свойства биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр	1
58	17.04	Теорема о пересечении высот треугольника	1
59	19.04	Вписанная окружность Свойство описанного четырехугольника.	1
60	24.04	Описанная окружность Свойство вписанного четырехугольника	1
61	26.04	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
62	03.05	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме « Окружность»	1
<b>Повторение и обобщение</b>			5
63	10.05	Подобные треугольники	1
64	15.05	Четырехугольники.	1
65	17.05	Площадь.	1
66	22.05	Окружность	1
67	24.05	Окружность	1
<b>ИТОГО за год:</b>			<b>67</b>

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №72, календарному графику МБОУ СОШ №72 и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 на 2022-2023 учебный год планируемое количество учебных часов по геометрии в 8»Б» классе- 70 ч; фактическое количество учебных часов составляет 67 часов согласно производственному календарю( праздничные дни – 08.03; 01.05; 08.05) что не отразится на выполнение учебной программы.

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ СОШ №72  
 № 1 от 31.08.2022года  
 \_\_\_\_\_  
 М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 31.08.2022г.

**Лист корректировки рабочих программ по  
предмету \_\_\_\_\_,  
учитель Мысливцева Е.Н.**

Класс/предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировк е	Дата проведени я по факту