

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 30.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МБОУ СОШ № 72  
\_\_\_\_\_/М.Р. Торбенко/  
Приказ № 157 от «30» 08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проект », 9 класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

„

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: *Кривулина Виктория Владимировна*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель ШМО: *Морозова Оксана Викторовна*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

2024 г.  
ст.Кривянская

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", направленных письмом Минпросвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Проект»**

Внеурочные занятия «Проект» направлены на получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Важная задача изучения курса – добиться систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. На протяжении курса обучающиеся изучат виды рефератов, источников информации, аннотаций, проектов. Ознакомятся с формами продуктов проектной деятельности составлением плана текста, методами исследования, структурой исследовательской работы. способами презентации работы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программа основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность

педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

### **Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Проект»**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задача педагога,** транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность обучающемуся анализировать, сравнивать и выбирать.

### **Место курса внеурочной деятельности «Проект»**

Учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю/17 часов в год в каждом классе.

## **1 Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты:**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
  - взрослые и социальные сообщества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### **5. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### **8. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### **Познавательные УУД:**

1. Умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4. Умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

1. Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;

2. Овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

3. Осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
4. Восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа и человечества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
3. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
4. С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
6. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел: Введение**

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

### **Раздел: Реферат как научная работа**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал, научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

### **Раздел: Способы получения и переработки информации**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

### **Раздел: Проект**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

#### **Раздел: Исследовательская работа**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования; методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования; методы теоретического исследования. Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Создание компьютерной презентации.

#### **Раздел: Публичное выступление**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Введение	<b>1</b>
<b>2.</b>	Реферат как научная работа	<b>2</b>
<b>3.</b>	Способы получения и переработки информации	<b>1</b>
<b>4.</b>	Проект	<b>5</b>
<b>5.</b>	Исследовательская работа	<b>6</b>
<b>6.</b>	Публичное выступление	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17 часов</b>

## 1. Календарно-тематическое планирование 9 «А», 9 «Б»

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
<b>Введение</b>					
1.	09.01	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1	Аналитическая: изучить роль науки в развитии общества	индивидуальная форма обучения;
<b>Реферат как научная работа</b>					
2.	16.01	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки	1	Практическая: Выделить структуру реферата	индивидуальная форма обучения;
3.	23.01	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект	1	Практическая: поставить цели, задачи, актуальность и проблемы.	индивидуальная форма обучения;
<b>Способы получения и переработки информации</b>					
4.	30.01	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1	Аналитическая: изучить различные источники	Коммуникативно-направленная групповая работа;
<b>Проект</b>					
5.	06.02	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом. Виды проектов	1	Аналитическая: обсудить критерии оценки и структуру проекта	Коммуникативно-направленная групповая работа;
6.	13.02	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор	1	Практическая: Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации.	индивидуальная форма обучения;

		материалов, информации. Выбор формы реализации проекта.			
7.	20.02	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1	Практическая: презентация проекта	Групповая работа
8.	27.02	Оформление проекта в выбранной форме	1	Практическая: Оформление проекта в выбранной форме	индивидуальная форма обучения;
9.	06.03	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	1	Практическая: Защита проекта	индивидуальная форма обучения;
<b>Исследовательская работа</b>					
10.	13.03	Структура, этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности	1	Практическая: выделить этапы исследовательской работы	Групповая работа
11.	20.03	Методы исследования	1	Аналитическая: изучить методы исследования	индивидуальная форма обучения;
12.	03.04	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1	Аналитическая: Работа с научными источниками литературы	индивидуальная форма обучения;
13.	10.04	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	Практическая: представление результатов исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	коммуникативно-направленная групповая работа;
14.	17.04	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	1	Практическая: Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	индивидуальная форма обучения;

15.	24.04	Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия	1	Практическая: создание презентации работы	индивидуальная форма обучения;
<b>Публичное выступление</b>					
16.	15.05	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	1	Практическая: подготовка речи	коммуникативно-направленная групповая работа;
17.	22.05	Защита исследовательских работ. Анализ результатов	1	Практическая: защита работ	коммуникативно-направленная групповая работа;
				<b>ИТОГО:</b>	<b>17ч.</b>

**Лист корректировки рабочей программы  
«Проект»**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

«Согласовано»  
Руководитель ШМО внеурочной деятельности  
\_\_\_\_\_ О.В. Морозова  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.А. Соляр