

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

(протокол №1 от 31.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

_____/Л.В. Гудкова/

Приказ №__ от «__» ____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Шахматный клуб «Белая ладья» 3 классы.

на 2024-2025 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 3 «А» - 32 часа

3 «Б» - 34 часа

3 «В» - 33 часа.

Учитель: Карчков Александр Николаевич

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Морозова О.В./

(подпись)

2024г.

ст. Кривянская

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, интеллектуальное развитие.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72:

учебный курс предназначен для обучающихся 2-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 3 «А» - 32 часа, 3 «Б» - 34 часа, 3 «В» - 33 часа в каждом классе.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты освоения курсы внеурочной деятельности:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3.Предметные результаты освоения программы курса результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

3.Содержание программы.

3 «А» (32 часа;1 час в неделю)

Введение. Повторение изученного материала.

ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Введение.	4	1,4,3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2	Основы дебюта.	28	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
	Итого: 32 часа.			

5.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Введение					
1	3.09	Повторение изученного материала.	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка.	Беседа.
2	10.09	Игровая практика. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Игра.
3	17.09	Повторение изученного материала. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	Беседа. Игра.
4	24.09	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	Игра.
Раздел « Основы дебюта»					
5	1.10	Двух- и трехходовые партии.	1	Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Беседа. Игра.
6	8.10	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	Игра.
7	15.10	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Игра.
8	22.10	Решение заданий	1	Дидактические задания	Игра.

		“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		“Поставь детский мат”, “Защитись от мата	
9	12.11	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Защитись от мата».	1	Игровая практика.	Игра.
10	19.11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скоропелый дебютный наскок противника.	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	Беседа. Игра.
11	26.11	Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	1	Игровая практика.	Игра.
12	3.12	“Повторюшка- хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	Беседа. Игра.
13	10.12	Решение заданий. “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	1	Игровая практика.	Игра.
14	17.12	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Решение задания “Выведи фигуру”.	1	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	Беседа. Игра.
15	24.12	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего	1	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.

		развития фигур. “Пешкоедство”.			
16	14.01	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	Дидактические задания “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.	Беседа. Игра.
17	21.01	Решение заданий. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
18	28.01	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	Беседа. Игра.
19	4.02	Решение заданий. “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	1	Игровая практика.	Игра.
20	11.02	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	Беседа. Игра.
21	18.02	Решение заданий. “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”.	1	Игровая практика.	Игра.

22	25.02	Решение заданий. “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	1	Игровая практика.	Игра.
23	4.03	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	Беседа. Игра.
24	11.03	Решение заданий. “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	1	Игровая практика.	Игра.
25	18.03	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	Беседа. Игра.
26	8.04	Решение заданий. “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	1	Игровая практика.	Игра.
27	15.04	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Игровая практика.	Игра.
28	22.04	Типичные комбинации в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
29	29.04	Борьба за центр. Безопасная позиция короля.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
30	6.05	Гармоничное	1	Дидактические игры и	Игра.

		пешечное расположение.		задания. Игровая практика.	
31	13.05	Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
32	20.05	Игра.	1	Игровая практика.	Игра.
Итого за год:			32 часа.		

Согласно учебному плану ООО МБОУ СОШ №72 и календарному графику работы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по внеурочному курсу «Шахматный клуб «Белая ладья» 3 «А» рассчитана на 32 часа (1 час в неделю).

3 «Б» классы (34 часа; 1 час в неделю)

Введение. Повторение изученного материала.

ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Колич ество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Введение.	4	1,4,3	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2	Основы дебюта.	30	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов- конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
Итого: 34 часа.				

5.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Введение					
1	2.09	Повторение изученного материала.	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка.	Беседа.
2	9.09	Игровая практика. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Игра.
3	16.09	Повторение изученного материала. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	Беседа. Игра.
4	23.09	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	Игра.
Раздел « Основы дебюта»					
5	30.09	Двух- и трехходовые партии.	1	Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Беседа. Игра.
6	7.10	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	Игра.
7	14.10	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Игра.
8	21.10	Решение заданий “Поймай ладью”,	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”,	Игра.

		“Поймай ферзя”.		“Защитись от мата	
9	11.11	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Защитись от мата».	1	Игровая практика.	Игра.
10	18.11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	Беседа. Игра.
11	25.11	Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	1	Игровая практика.	Игра.
12	2.12	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	Беседа. Игра.
13	9.12	Решение заданий. “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	1	Игровая практика.	Игра.
14	16.12	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Решение задания “Выведи фигуру”.	1	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	Беседа. Игра.
15	23.12	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	1	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.

		“Пешкоедство”.			
16	28.12	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	Дидактические задания “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.	Беседа. Игра.
17	13.01	Решение заданий. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
18	20.01	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	Беседа. Игра.
19	27.01	Решение заданий. “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	1	Игровая практика.	Игра.
20	3.02	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	Беседа. Игра.
21	10.02	Решение заданий. “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”.	1	Игровая практика.	Игра.
22	17.02	Решение заданий.	1	Игровая практика.	Игра.

		“Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.			
23	24.02	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	Беседа. Игра.
24	3.03	Решение заданий. “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	1	Игровая практика.	Игра.
25	10.03	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	Беседа. Игра.
26	17.03	Решение заданий. “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	1	Игровая практика.	Игра.
27	7.04	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Игровая практика.	Игра.
28	14.04	Решение заданий. (Игровая практика).	1	Игровая практика.	Игра.
29	21.04	Типичные комбинации в дебюте.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
30	28.04	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
31	5.05	Быстрейшее	1	Дидактические игры и	Игра.

		развитие фигур.		задания. Игровая практика.	
32	12.05	Борьба за центр. Безопасная позиция короля.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
33	19.05	Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
34	26.05	Игра.	1	Игровая практика.	Игра.
Итого за год:			34 часа		

Согласно учебному плану ООО МБОУ СОШ №72 и календарному графику работы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по внеурочному курсу «Шахматный клуб «Белая ладья» 3 «Б» классы рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

3.Содержание программы.

3 «Б» (33 часа;1 час в неделю)

Введение. Повторение изученного материала.

ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Введение.	4	1,4,3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2	Основы дебюта.	29	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru

	Итого: 33 часа.		
--	------------------------	--	--

5.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Введение.					
1	5.09	Повторение изученного материала.	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка.	Беседа.
2	12.09	Игровая практика. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Игра.
3	19.09	Повторение изученного материала. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	Беседа. Игра.
4	26.09	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	Игра.
Раздел «Основы дебюта»					
5	3.10	Двух- и трехходовые партии.	1	Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Беседа. Игра.
6	10.10	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	Игра.

7	17.10	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Игра.
8	24.10	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата	Игра.
9	7.11	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	Игровая практика.	Игра.
10	14.11	Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Защитись от мата».	1	Игровая практика.	Игра.
11	21.11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	Беседа. Игра.
12	28.11	Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	1	Игровая практика.	Игра.
13	5.12	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	Беседа. Игра.
14	12.12	Решение заданий. “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	1	Игровая практика.	Игра.
15	19.12	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	Беседа. Игра.
16	26.12	Решение задания “Выведи фигуру”.	1	Игровая практика.	Игра.

17	9.01	Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. “Пешкоедство”.	1	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.
18	16.01	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	Дидактические задания “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.	Беседа. Игра.
19	23.01	Решение заданий. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
20	30.01	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	Беседа. Игра.
21	6.02	Решение заданий. “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	1	Игровая практика.	Игра.
22	13.02	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	Беседа. Игра.
23	20.02	Решение заданий. “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному	1	Игровая практика.	Игра.

		королю”.			
24	27.02	Решение заданий. “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	1	Игровая практика.	Игра.
25	6.03	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	Беседа. Игра.
26	13.03	Решение заданий. “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	1	Игровая практика.	Игра.
27	20.03	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	Беседа. Игра.
28	3.04	Решение заданий. “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	1	Игровая практика.	Игра.
29	10.04	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Игровая практика.	Игра.
30	17.04	Решение заданий.	1	Игровая практика.	Игра.
31	24.04	Типичные комбинации в дебюте.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
32	15.05	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.

33	22.05	Быстрейшее развитие фигур. Борьба за центр. Безопасная позиция короля.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
Итого за год:			33 часа		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2024-2025 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Шахматный клуб «Белая ладья» во 3 «В» классе составляет 33 часа.

**Лист корректировки рабочей программы по дополнительному образованию
«Шахматный клуб «Белая ладья».**

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ СОШ №72

№ 1 от 31.08.2024года

_____М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____31.08.2024г.