

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел

«Работа с информацией» с учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность»

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения, а также раскрываются характеристика деятельности, которую целесообразно использовать при изучении той или иной темы Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

1.2. Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

—воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

—развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

—воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

—становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

—воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

1.3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

В учебном плане на изучение технологии в 3 классе — 33 часа (1 час в неделю) на 2022-2023 уч. год..

2. Содержание учебного предмета «Технология».

«Информационная мастерская».

Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.

«Мастерская скульптора».

Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов.

Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов. Рельеф и его виды.

Барельеф из пластилина. Как придать поверхности фактуру и объём?

Конструируем из фольги. Подвеска с цветами.

«Мастерская рукодельницы».

Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом. Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса. Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами. Наши проекты. «Подарок бабушке». Подарок малышам «Волшебное дерево».

«Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов».

Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона. Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование. Подарочные упаковки. Коробочка для подарка. Декорирование (украшение) готовых форм.

Конструирование из сложных развёрток. Машина. Модели и конструкции.

Моделирование из конструктора. Наши проекты. Парад военной техники.

Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля. Художник-декоратор.

Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта. Изонить. Весенняя птица.

Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе.

«Мастерская кукольника».

Что такое игрушка? Игрушка из прищепки. Марионетки. Игрушка из носка.

Наши проекты. «Театральные куклы».

Универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

—справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
—выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

3. Планируемые результаты.

3.1. Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. Нравственное воспитание.

Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.

2. Экологическое воспитание.

Осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

3. Гражданско – патриотическое воспитание.

Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

4. Эстетическое воспитание.

Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства.

5 Ценности научного познания.

Эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

6. Трудовое воспитание.

Проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности.

7. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

8. Духовно – нравственное воспитание.

Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2. Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

3.3. Предметные результаты.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
 - выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
 - узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
 - называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др);
 - читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
 - узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
 - безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
 - выполнять рיצовку;
 - выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
 - решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий
- в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4. Тематическое планирование.

Название раздела	3 б		Итого	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий				
«Информационная мастерская»	4		4	Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Понимать значение ИКТ в жизни современного человека. Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.	4	Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru
«Мастерская скульптора»	6		6	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе с применением наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов. Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых	5	Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных

				конструкций. Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).		проектов http://www.it-n.ru
«Мастерская рукодельниц»	9		9	Применять правила безопасной и аккуратной работы с иглой, ножницами. Изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Рассказ учителя «История швейной машины». Выполнять сборку узлов и конструкций с подвижным и неподвижным соединением деталей.	5	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
«Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора»	10		10	Выполнять отделку и изделия или его деталей по собственному замыслу с учётом общей идеи и конструктивных особенностей изделия. Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки. Сравнить свойства металлического и пластмассового конструкторов использовать приёмы работы с конструктором: закручивание и откручивание. Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость	5	Интернет – государство учителей http://intergu.ru/

				конструкции.		
«Мастерская кукольника»	4		4	Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (циркуль, игла, шило и др.). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий. Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок.	3	Российск ий образоват ельный портал. Коллекци я ЦОР http://ww w.school.e du.ru
Итого	33		33			

5. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов
		Раздел «Информационная мастерская»	
1	02.09	Вспомним и обсудим. Как у мастера рождается его творение.	1
2	09.09	Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.	1
3	16.09	Создание текста на компьютере.	1
4	23.09	Обобщение по теме «Информационная мастерская».	1
		Раздел «Мастерская скульптора»	
5	30.09	Как работает скульптор?	1
6	07.10	Скульптуры разных времен и народов.	1
7	14.10	Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1
8	21.10	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1
9	11.11	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами.	1
10	18.11	Обобщение по теме «Мастерская скульптора».	1
		Раздел «Мастерская рукодельниц»	
11	25.11	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом.	1
12	02.12	Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса.	1
13	09.12	Пришивание пуговицы. Браслет с пуговицами.	1
14	16.12	Наши проекты «Волшебное дерево».	1
15	23.12	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа.	1
16	13.01	Секреты швейной машины.	1
17	20.01	Футляры. Ключница из фетра.	1
18	27.01	Наши проекты. Подвеска «Снеговик».	1
19	03.02	Обобщение по теме «Мастерская рукодельниц».	1
		Раздел «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора»	
20	10.02	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона.	1
21	17.02	Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование.	1
22	03.03	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка.	1
23	10.03	Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка.	1

24	17.03	Конструирование из сложных развёрток. Машина.	1
25	24.03	Модели и конструкции. Моделирование из конструктора.	1
26	07.04	Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля.	1
27	14.04	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта.	1
28	21.04	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе.	1
29	28.04	Обобщение по теме «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».	1
		Раздел «Мастерская кукольника»	
30	05.05	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки.	1
31	12.05	Театральные куклы. Марионетки.	1
32	19.05	Игрушка из носка.	1
33	26.05	Кукла – неваляшка. Обобщение по теме «Мастерская кукольника».	1
Итого за год:			33 часа

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и учебному календарю на 2022– 2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Технология» составляет 33 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Технология» в 3 «Г» классе.

Выполнение программы по «Технология» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих программ.

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.