

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

(протокол №1 от 31.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

_____/Л.В. Гудкова/

Приказ №__ от «__» ____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Шахматный клуб «Белая ладья» 4 классы.

на 2024-2025 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 4 «А», 4 «В» - 33 часа

4 «Б» - 34 часа.

Учитель: Карчков Александр Николаевич

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Морозова О.В./

(подпись)

2024г.

ст. Кривянская

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, интеллектуальное развитие.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72:

учебный курс предназначен для обучающихся 2-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 4 «А», 4 «В» - 33 часа, 4 «Б» - 34 часа.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты освоения курсы внеурочной деятельности:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3.Предметные результаты освоения программы курса результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.)
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

3.Содержание программы.

4 «А» 4 «В», (33 часа; 1 час в неделю)

Введение. Повторение пройденного материала.

ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.

Комбинации для достижения ничьей.

ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Введение.	3	1,4,3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2	Основы миттельшпиля.	16	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
3	Основы эндшпиля.	14	1,3,4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
Итого: 33 часа.				

5. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Введение. Повторение изученного материала.					
1	5.09	Повторение изученного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	Беседа.
2	12.09	Игровая практика.	1	Дидактические игры и задания. Игровая	Игра.

				практика.	
3	19.09	Повторение изученного материала. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
Раздел «Основы миттельшпиля»					
4	26.09	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	Рекомендации.	Беседа.
5	3.10	Игровая практика.	1	Дидактическое задание “Выигрыш материала.	Игра.
6	10.10	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	Дидактическое задание. Игровая практика.	Игра.
7	17.10	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	Игра.
8	24.10	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Игра.
9	7.11	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Решение заданий. «Объяви мат в 3 хода”.	1	Завлечения, отвлечения, блокировки. Игровая практика	Игра.
10	14.11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.

11	21.11	Решение заданий. “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Игра.
12	28.11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.
13	5.12	Решение заданий. “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
14	12.12	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	Дидактическое задание “ тематические приемы ”.	Беседа. Игра.
15	19.12	Решение заданий. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
16	26.12	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	Дидактическое задание “Сделай ничью”.	Беседа. Игра.
17	9.01	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
18	16.01	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
19	23.01	Решение заданий	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
Раздел «Основы эндшпиля»					
20	30.01	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	Беседа.
21	6.02	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”,	1	Игровая практика.	Игра.

		“Выигрыш фигуры”.			
22	13.02	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	Беседа. Игра.
23	20.02	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	1	Игровая практика.	Игра.
24	27.02	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.	Беседа. Игра.
25	6.03	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. (Игровая практика)	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
26	13.03	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	Дидактическое задание “Квадрат”.	Беседа. Игра.
27	20.03	Решение заданий. “Квадрат”.(Игровая практика)	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
28	3.04	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	Беседа. Игра.
29	10.04	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
30	17.04	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет	1	Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи	Беседа. Игра.

		свою пешку за собой.		пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	
31	34.04	Решение заданий. “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
32	15.05	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля.	1	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.	Беседа. Игра.
33	22.05	Конь и пешка против короля. “Куда отступить королем?”. “Путь к ничьей”. Игровая практика.	1	Игровая практика.	Игра.
Итого за год:				33 часа.	

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и производственному календарю на 2024 – 2025 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Шахматный клуб «Белая ладья» составляет 33 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Шахматный клуб «Белая ладья» в 4 «А», 4 «В» классах.

3.Содержание программы.

4 «Б» класс (34 часа; 1 час в неделю)

Введение. Повторение пройденного материала.

ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.

Комбинации для достижения ничьей.

ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи

без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилю.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Введение.	3	1,4,3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2	Основы миттельшпиля.	17	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
3	Основы эндшпиля.	14	1,3,4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
Итого: 34 часа.				

5. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Введение. Повторение изученного материала.					
1	2.09	Повторение изученного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение	1	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости.	Беседа.

		пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.		Второй шаг в мир шахмат”.	
2	9.09	Игровая практика.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
3	16.09	Повторение изученного материала. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
Раздел «Основы миттельшпиля»					
4	23.09	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	Рекомендации.	Беседа.
5	30.09	Игровая практика.	1	Дидактическое задание “Выигрыш материала.	Игра.
6	7.10	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	Дидактическое задание. Игровая практика.	Игра.
7	14.10	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	Игра.
8	21.10	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Игра.
9	11.11	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	Завлечения, отвлечения, блокировки.	Беседа. Игра.
10	18.11	Решение заданий. «Объяви мат в 3 хода”.	1	Игровая практика	Игра.
11	25.11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.

		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.			
12	2.12	Решение заданий. “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Игра.
13	9.12	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.
14	16.12	Решение заданий. “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
15	23.12	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	Дидактическое задание “ тематические приемы ”.	Беседа. Игра.
16	28.12	Решение заданий. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
17	13.01	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	Дидактическое задание “Сделай ничью”.	Беседа. Игра.
18	20.01	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
19	27.01	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
20	3.02	Решение заданий	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
Раздел «Основы эндшпиля»					

21	10.02	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	Беседа.
22	17.02	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	1	Игровая практика.	Игра.
23	24.02	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	Беседа. Игра.
24	3.03	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	1	Игровая практика.	Игра.
25	10.03	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.	Беседа. Игра.
26	17.03	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. (Игровая практика)	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
27	7.04	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	Дидактическое задание “Квадрат”.	Беседа. Игра.
28	14.04	Решение заданий. “Квадрат”. (Игровая практика)	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
29	21.04	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	Беседа. Игра.
30	28.04	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”,	1	Дидактические задания. Игровая	Игра.

		“Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.		практика.	
31	5.05	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	Беседа. Игра.
32	12.05	Решение заданий. “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
33	19.05	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	Дидактические задания.	Беседа. Игра.
34	26.05	“Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”. Игровая практика.		Игра.	Игра.
Итого за год:				34 часа.	

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и производственному календарю на 2024 – 2025 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Шахматный клуб «Белая ладья» составляет 34 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Шахматный клуб «Белая ладья» в 4 «Б» классе.

5.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Введение. Повторение изученного материала.					
1	1.09	Повторение изученного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	Беседа.
2	8.09	Игровая практика.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
3	15.09	Повторение изученного материала. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
Раздел «Основы миттельшпиля»					
4	22.09	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	Рекомендации.	Беседа.
5	29.09	Игровая практика.	1	Дидактическое задание “Выигрыш материала.	Игра.
6	6.10	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	Дидактическое задание. Игровая практика.	Игра.
7	13.10	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	Игра.
8	20.10	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Игра.
9	27.10	Матовые комбинации	1	Завлечения,	Беседа.

		(на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.		отвлечения, блокировки.	Игра.
10	10.11	Решение заданий. «Объяви мат в 3 хода».	1	Игровая практика	Игра.
11	17.11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.
12	24.11	Решение заданий. “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Игра.
13	1.12	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.
14	8.12	Решение заданий. “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
15	15.12	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	Дидактическое задание “ тематические приемы ”.	Беседа. Игра.
16	22.12	Решение заданий. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
17	12.01	Комбинации для достижения ничьей.	1	Дидактическое задание “Сделай ничью”.	Беседа. Игра.

		Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.			
18	19.01	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
19	26.01	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
20	2.02	Решение заданий	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
Раздел «Основы эндшпиля»					
21	9.02	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	Беседа.
22	16.02	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	1	Игровая практика.	Игра.
23	1.03	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	Беседа. Игра.
24	15.03	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	1	Игровая практика.	Игра.
25	22.03	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. (Игровая практика)	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. Дидактические задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
26	5.04	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Решение заданий. “Квадрат”. (Игровая практика)	1	Дидактическое задание “Квадрат”. Дидактические задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.

27	12.04	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	Беседа. Игра.
28	19.04	Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
29	26.04	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	Беседа. Игра.
30	17.05	Решение заданий. “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	1	Дидактические задания. Игровая практика.	Игра.
31	24.05	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”. Игровая практика.	1	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.	Беседа. Игра.
Итого за год:				31 час	

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и производственному календарю на 2023 – 2024 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Шахматный клуб «Белая ладья» составляет 31 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Шахматный клуб «Белая ладья» в 4 «Г» классе.

**Лист корректировки рабочей программы по дополнительному образованию
«Шахматный клуб «Белая ладья».**

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ СОШ №72

№ 1 от 31.08.2022года

_____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.