

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 2 класс

на 2022-2023 учебный год

УМК: «Школа России», «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г Горецкий;
М: Просвещение, 2019 г.

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 ч.

Учитель: Ильчук Наталья Алексеевна, начальные классы _____
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ Слепкова С.Г.
(подпись)

2022 г.
ст.Кривянская

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

1.1 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

1.2 Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; -

-осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; — овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

1.3 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

На изучение учебного предмета «Русский язык», — 136 часов (4 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи.

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее

представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение .

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.

Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г;

2) л,м,Л,М,я,Я,А;

3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;

4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б;

5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;

6) н,ю,Н,Ю,к,К;

7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф;

8) Ф,У,Г,П,Т,Р,Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» .

3.1.Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

1. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

2. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7.Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. Метапредметные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные результаты.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

4. Тематическое планирование учебных занятий

Название раздела	Класс 2 Б		Итого	Виды учебной деятельности	Направления воспитания деятельности	ЦОР
	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий				
Наша речь.	4	-	4	Учебный диалог. Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о многообразии языкового пространства России. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.	1,2,	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы http://www.nachalka.com
Текст.	3	1	4	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. восстановление деформированного текста— необходимо определить правильный порядок	1,2,3	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru

				предложений в тексте: формулирование основной мысли предложенных текстов.		
Предложение.	7	1	8	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и не предложение?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Виды предложений по цели высказывания, выбирать из текста предложения по заданным признакам	1,2,3	Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru
Слова слова, слова.	16	1	17	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1,2,3,6	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы http://www.nachalka.com
Звуки и буквы.	47	5	52	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки. Соотнесение звука и его качественной характеристики. Наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре.	2,3,7	ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m

Части речи.	38	5	43	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.	1,2,3,7	Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru
Повторение.	7	-	4	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Различение по значению и вопросам различных частей речи.	2,3,7	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы http://www.nachalka.com
Итого	122	13	135			

5.Календарно - тематическое планирование.

№	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Наша речь»			
1	01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	05.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	06.09	Как отличить диалог от монолога?	1
4	07.09	Диалог и монолог.	1
Раздел «Текст»			
5	08.09	Что такое текст?	1
6	12.09	Части текста.	1
7	13.09	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
8	14.09	Работа над ошибками. Что такое тема и главная мысль текста	1
Раздел «Предложение»			
9	15.09	Что такое предложение? Знаки препинания.	1
10	19.09	Как из слов составить предложение?	1
11	20.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
12	21.09	Что такое главные члены предложения?	1
13	22.09	Что такое второстепенные члены предложения? Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	26.09	Как установить связь слов в предложении. Словарный диктант.	1
15	27.09	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1
16	28.09	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1
Раздел «Слова, слова, слова»			
17	29.09	Что такое лексическое значение слова?	1
18	03.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
19	04.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
20	05.10	Что такое синонимы?	1
21	06.10	Что такое антонимы?	1
22	10.10	Синонимы и антонимы.	1
23	11.10	Что такое родственные слова?	1
24	12.10	Что такое родственные слова?	1
25	13.10	Что такое корень слова?	1
26	17.10	Что такое однокоренные слова?	1
27	18.10	Какие бывают слоги?	1
28	19.10	Как определить ударный слог? Словарный диктант.	1
29	20.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1

30	24.10	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	1
31	25.10	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Однокоренные слова».	1
32	26.10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Однокоренные слова».	1
33	27.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
Раздел « Звуки и буквы»			
34	07.11	Как различать звуки и буквы?	1
35	08.11	Как мы используем алфавит?	1
36	09.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
37	10.11	Как определить гласные звуки?	1
38	14.11	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.	1
39	15.11	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.	1
40	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41	17.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1
42	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43	22.11	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
44	23.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1
45	24.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
46	28.11	Как определить согласные звуки ?	1
47	29.11	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
48	30.11	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
49	01.12	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласным звуком в корне слов.	1
50	05.12	Слова с удвоенными согласными.	1
51	06.12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
52	07.12	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1
53	08.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
54	12.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
55	13.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
56	14.12	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме « Твердые и мягкие согласные звуки».	1

57	15.12	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
58	19.12	Контрольное списывание.	1
59	20.12	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант.	1
60	21.12	Наши проекты. Пишем письмо.	
61	22.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	26.12	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
63	27.12	Повторение по теме « Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».	1
64	28.12	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
65	09.01	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
66	10.01	Проверка парных согласных в корне слова.	1
67	11.01	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
68	12.01	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с ЖИ – ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ».	1
69	16.01	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме: «Правописание слов с ЖИ – ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1
70	17.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
71	18.01	Изложение повествовательного текста.	1
72	19.01	Работа над ошибками. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	
73	23.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
74	24.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант.	1
75	25.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
76	26.01	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
77	30.01	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
78	31.01	Правописание парных согласных на конце слова.	1
79	01.02	Разделительный мягкий знак.	1
80	02.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81	06.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
82	07.02	Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
83	08.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
84	09.02	Работа над ошибками. Правописание слов с	1

		разделительным мягким знаком.	
85	13.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
Раздел «Части речи»			
86	14.02	Что такое части речи?	1
87	15.02	Что такое имя существительное?	
88	16.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1
89	20.02	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
90	21.02	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
91	22.02	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
92	27.02	Заглавная буква в географических названиях.	1
93	28.02	Обучающее изложение.	1
94	01.03	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
95	02.03	Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	1
96	06.03	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
97	07.03	Единственное и множественное число имён существительных.	1
98	09.03	Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант.	1
99	13.03	Единственное и множественное число имён существительных.	1
100	14.03	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Единственное и множественное число имён существительных».	1
101	15.03	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
102	16.03	Что такое глагол?	1
103	20.03	Что такое глагол?	1
104	21.03	Обучающее изложение.	1
105	22.03	Единственное и множественное число глаголов.	1
106	23.03	Единственное и множественное число глаголов.	1
107	03.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
108	04.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
109	05.04	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
110	06.04	Что такое текст-повествование?	1
111	10.04	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
112	11.04	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9. Диктант с грамматическим заданием.	1

113	12.04	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
114	13.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
115	17.04	Контрольное списывание.	1
116	18.04	Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
117	19.04	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Словарный диктант.	1
118	20.04	Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием по теме «Единственное и множественное число имён прилагательных».	1
119	24.04	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
120	25.04	Тест по теме « Части речи»	1
121	26.04	Что такое местоимение?	1
122	27.04	Что такое местоимение? Словарный диктант.	1
123	02.05	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1
124	03.05	Общее понятие о предлоге.	1
125	04.05	Раздельное написание предлогов со словами.	1
126	10.05	Повторение по теме «Части речи».	1
127	11.05	Тест по теме «Части речи».	1
128	15.05	Что такое текст-описание.	1
Раздел «Повторение»			
129	16.05	Повторение по теме «Предложение».	1
130	17.05	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
131	18.05	Повторение по теме «Части речи».	1
132	22.05	Правила правописания. Безударные гласные в корне слова	1
133	23.05	Правила правописания. Парные согласные в корне слова.	1
134	24.05	Повторение. Написание имён собственных.	1
135	25.05	Повторение. Звуки и буквы.	1
	Итого		135ч

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022 – 2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Русский язык», составляет 135 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по русскому языку во 2 «Б» классе.

Выполнение программы по русскому языку будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочей программы

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведени я	Причина корректировк и	Мероприятия по корректиров ке	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №72
№ 1 от 31.08.2022года
_____М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.