

Отдел образования администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «19» мая 2023 г.
№ 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 72
Гудкова Л.В.

Приказ от «19» мая 2023 г.
№ 129

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: типовая

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 9 до 12 лет

Срок реализации: 68 часов

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Духопельников Виталий Александрович

ст. Кривянская
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
2.1 Учебный план.....	6
2.2 Календарный учебный график.....	15
III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
3.1 Условия реализации программы.....	19
3.2 Формы контроля и аттестации.....	19
3.3 Планируемые результаты.....	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	23
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
VII. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе изучения окружающей среды, знакомства с начальной проектной деятельностью.

Программа знакомит учащихся с природой на фоне сезонных изменений, нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности. Программа имеет тесную связь с программой курса «Окружающий мир» общеобразовательной школы.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, способствует экологическому воспитанию, стимулирует социальную и гражданскую активность, ответственность за будущее планеты.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность к условиям образовательного процесса, содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Педагогическая целесообразность программы «Юный эколог» состоит в том, что ее содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, содержательный досуг.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается

наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

Адресат программы – данная программа рассчитана на обучающихся 7-15 лет. Условия набора детей в творческое объединение: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

Возрастные особенности Образовательная программа предназначенная для учащихся 7-15 лет, предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения, в объеме 68 часов, 1 раз в неделю по 2 часа.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса - наполняемость группы - 20-25 человек. Занятия проводятся на базе школьного учебного кабинета.

Формы организации образовательной деятельности: коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков, оформлении выставок, проведении экскурсий и др. Возможны и групповые, индивидуальные занятия. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий, проектных заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными детьми, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий: учебные занятия, игры, практические работы, диспуты, квесты, акции, проекты, экскурсии, работа на пришкольном участке.

Режим занятий - 1 занятие в неделю по 2 часа, продолжительность академического часа - 45 мин, общее количество часов за год - 68 часов

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и

места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.

- формирование ответственных отношений к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
- формировать представления о краеведческой работе,
- Развивающие:
 - развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
 - формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
 - повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
 - развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
 - развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел
- формирование ответственных отношений к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

Воспитательная работа в рамках программы «Юный эколог» направлена на воспитание потребности постоянного духовно-нравственного самосовершенствования; позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям; осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и

уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения - участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах;
- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/контроля
Введение					
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1	0	1	Фронтальный опрос
2	Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»	0	1	1	Фронтальный опрос, игра
Раздел 1. Человек и природа					
3	Экология и мы. Место человека в мире природы.	1	0	1	Фронтальный опрос
4	Праздник принятия в юные экологи.	0	1	1	
Раздел 2. Осень – золотая пора					
5	Фенологические наблюдения осенью.	0	2	2	наблюдение
6	Осень в природе (экскурсия в парк)	0	1	1	наблюдение
7	27 сентября – День моря. Экологическая игра	1	1	2	Фронтальный опрос, игра
8	Практическое занятие «Пришкольный участок».	0	1	1	Практическое занятие
9	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний»	1	1	2	Практическое занятие
Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой					
10	Экологические связи неживой и живой природы	1	0	1	наблюдение
11	Солнце, Луна, звезды – источники света	2	0	2	Фронтальный опрос
12	Вода и жизнь	2	0	2	Фронтальный опрос
13	Вода в моем доме и в природе	1	0	1	Фронтальный опрос
14	Стихи, рассказы о воде в природе	1	0	1	Фронтальный опрос
15	Вода в жизни растений и животных	1	1	2	Фронтальный опрос
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	0	1	проект

17	Почвы. Охрана почв	1	0	1	Фронтальный опрос
Раздел 4. Мир растений					
18	Растения рядом	0	1	1	наблюдение
19	Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа	1	0	1	наблюдение
20	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	0	1	Проверка работ
Раздел 5. Царство грибов					
21	Съедобные грибы	1	0	1	Фронтальный опрос
22	Несъедобные грибы.	1	0	1	Фронтальный опрос, игра
23	Микроскопические организмы	1	0	1	Фронтальный опрос
Раздел 6. Жизнь животных					
24	Динозавры – вымерший вид животных	1	0	1	Фронтальный опрос
25	Разнообразие животных, условия их жизни	1	0	1	Проверка работ
26	Практикум «Хлебные крошки»	1	0	1	Проверка работ
27	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	1	2	Проверка работ
28	Кто улетает, а кто остаётся	0	1	1	Практическое занятие
Раздел 7. Зимушка-зима					
30	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	0	1	1	наблюдение
31	Мастерская Деда Мороза	0	1	1	Практическое занятие
32	Акция «Помоги зимующим птицам»	1	1	2	Практическое занятие
33	Игра «Синоптик»	0	1	1	Фронтальный опрос, игра
Раздел 8. Человек и животные					
34	Жизнь среди людей	1	0	1	Фронтальный опрос, игра
35	Домашние животные	0	1	1	Фронтальный опрос
36	Собаки – наши друзья	1	0	1	Фронтальный опрос, игра
37	Уход за домашними животными	1	1	2	Практическое занятие
38	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	0	1	Проект
39	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	0	1	Фронтальный опрос
Раздел 9. Природа весной					

40	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе	1	1	2	Практическое занятие
41	Акция «Сохраним первоцвет!»	0	1	1	Практическое занятие
42	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -весенний»	1	0	1	Практическое занятие
43	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	0	1	1	Практическое занятие
44	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	0	1	1	Практическое занятие
Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду					
45	Источники загрязнения окружающей среды.	1	0	1	Фронтальный опрос
46	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	0	1	проект
47	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	0	1	Практическое занятие
48	Заповедники, заказники, природоохранные зоны	1	0	1	Просмотр видеофильма, беседа
Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда					
49	Человек и лечебные травы	1	0	1	Фронтальный опрос
50	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	1	0	1	Практическое занятие
51	Воздух и здоровье человека	1	0	1	Фронтальный опрос
52	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»	0	1	1	Практическое занятие
53	В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.	0	1	1	Фронтальный опрос, игра
54	Акселерация – явление века	1	0	1	Беседа
55	Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.	0	1	1	Просмотр фильма, опрос
56	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	0	1	1	Практическое занятие
Раздел 12. Современные проблемы экологии					
57	Экологические проблемы современной цивилизации	1	0	1	Фронтальный опрос
58	Цивилизация - начало борьбы с природой	1	0	1	Фронтальный опрос
Раздел 13 Состояние экологии Октябрьского района					
59	Основные экологические проблемы Октябрьского района.	0	1	1	Практическое занятие
	Всего	41	31	68	

Содержание

Введение

Теория Вводное занятие: Что такое Экология? Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство с программой работы кружка. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Игра «Поле чудес».

Раздел 1. Человек и природа

Теория

Экология и мы. Место человека в мире природы

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

16 сентября – Международный день защиты озонового слоя Земли. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Праздник принятия в юные экологи.

Раздел 2. Осень – золотая пора

Теория

Фенологические наблюдения осенью.

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практика

Осень в природе (экскурсия в парк)

20 сентября – День леса. Игра «Угадай дерево». Сбор материала для гербария.

27 сентября – Международный День моря.

Экологическая игра «Сохраним Чёрное море»

Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний»

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой

Теория

Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Солнце, Луна, звезды – источники света

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Дневные и ночные растения и животные.

Вода и жизнь

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Вода в моем доме и в природе

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Вода в жизни растений и животных.

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте.

Почвы. Охрана почвы

Почва – источник питательных веществ для растений. Плодородие почвы - главное отличие её от горной породы. Охрана почв. Многообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.

Практика

Вода и жизнь Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Вода в жизни растений и животных.

Составление цепи питания

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов.

Раздел 4. Мир растений

Теория (2)

Растения рядом

Экскурсия «Выявление повреждений деревьев».

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практика

Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».

Практическое занятие: «Растения луга и леса»

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 5. Царство грибов

Теория

Съедобные грибы

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Микроскопические организмы

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. Жизнь животных

Теория

Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Просмотр видеофильма о жизни динозавров..

Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Практика

Динозавры – вымерший вид животных

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Разнообразие животных, условия их жизни

Цепи питания.

Практикум «Хлебные крошки»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек. (работа с привлечением родителей)

Кто улетает, а кто остаётся

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Раздел 7. Зимушка-зима

Теория

Игра «Синоптик»

Признаки улучшения и ухудшения погоды. Народные приметы

Практика

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе

Расширить представление детей о зиме как времени года и о признаках зимы: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; животный мир зимой.

Мастерская Деда Мороза

Изготовление ёлочных игрушек, поделок и украшений своими руками.

Акция «Помоги зимующим птицам»

Раздел 8. Человек и животные

Теория

Жизнь среди людей

Жизнь в городах и сёлах. Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Литературная страничка. Антуан-де-Сент Экзюпери «Маленький принц».

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

Практика

Собаки – наши друзья

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Защита проектов

Раздел 9. Природа весной

Практика

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе

Расширить представление детей о весне как времени года и о признаках весны: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе весной – распускаются почки, прилёт птиц, первоцветы.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселения (составление и распространение листовок – призывов).

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-весенний»

22 апреля - День Земли

Практическая часть. Выставка рисунков, изготовление макетов Земли, памяток «Береги Землю» Квест «Знатоки природы»

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

Практическое занятие. Изготовление колышков и этикеток.

Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду

Теория

Источники загрязнения окружающей среды

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Экологический мониторинг окружающей среды.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Крым.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны

Знакомство с понятиями заповедники, заказники, национальные парки.

Практика

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Защита проектов.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Разгадывание загадок.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны

Сообщения на тему: «Заповедники, заказники, национальные парки Крыма»

Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда

Теория

Человек и лечебные травы

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила их сбора человеком. Охрана лекарственных растений

Воздух и здоровье человека

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.

В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.

Акселерация – явление века

Что такое акселерация? Значение в жизни ребенка.

Практика

Практическое занятие. Сбор аптечной ромашки.

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»

Что такое здоровье. Виды здоровья. Факторы здоровья.

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты.

Генная инженерия плюсы и минусы

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы. Знакомство с этикетками продуктов питания

Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене. Сообщения по теме

Раздел 12. Современные проблемы экологии

Теория

Экологические проблемы современной цивилизации

Что такое экология. Экологические факторы и их влияние на человека

Цивилизация - начало борьбы с природой

Цивилизация - начало борьбы с природой

Раздел 13. Состояние экологии Октябрьского района

Практика

Основные экологические проблемы нашего региона **Основные экологические проблемы нашего региона**

Основные экологические проблемы Октябрьского района

2.2. Календарный учебный график

№ урока	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	8.09.23	Мы жители планеты Земля	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
2	15.09.23	Мир вокруг	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
3	22.09.23	Экология и мы	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
4	29.09.23	Осенние работы в поле	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
5	6.10.23	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
6	13.10.23	Осень	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
7	20.10.23	Планета Земля в опасности!	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение

8	27.10.23	Лес в жизни человека	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
9	10.11.23	Спасение природы – дело рук неравнодушных	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
10	17.11.23	Практикум «Советы по сбережению природы»	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
11	24.11.23	Неживая природа	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
12	1.12.23	Солнце источник тепла и света	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
13	8.12.23	Вода, ее признаки и свойства	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
14	15.12.23	Берегите воду!	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
15	22.12.23	Реки и озера	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
16	12.01.24	Почва – святыня наша	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение

17	19.01.24	Состав и свойства почвы	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
18	26.01.24	Погода. Климат	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
19	2.02.24	Предсказание погоды по народным приметам	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
20	9.02.24	Почему нельзя ...? Экологическая игра «Береги природу»	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
21	1.03.24	Диалоги с неживой природой	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
22	15.03.24	Динозавры – вымерший вид животных	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
23	22.03.24	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
24	5.04.24	Звери и птицы зимой	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение
25	12.04.24	Птицы наши верные друзья	2	15:00-17:00	Групповая	МБОУ СОШ № 72	Педагогическое наблюдение

26	19.04.24	Практикум «Хлебные крошки»	2	15:00- 17:00	Группов ая	МБОУ СОШ № 72	Педагогичес кое наблюдение
27	26.04.24	Познавательна я игра «Эти удивительные птицы»	2	15:00- 17:00	Группов ая	МБОУ СОШ № 72	Педагогичес кое наблюдение
28	3.05.24	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях	2	15:00- 17:00	Группов ая	МБОУ СОШ № 72	Педагогичес кое наблюдение
29	17.05.24	Слепые землекопы	2	15:00- 17:00	Группов ая	МБОУ СОШ № 72	Педагогичес кое наблюдение
30	24.05.24	Экологические связи неживой и живой природы	2	15:00- 17:00	Группов ая	МБОУ СОШ № 72	Педагогичес кое наблюдение
31	27.05.24	Вода и жизнь	2	15:00- 17:00	Группов ая	МБОУ СОШ № 72	Педагогичес кое наблюдение
32	28.05.24	Растения рядом	2	15:00- 17:00	Группов ая	МБОУ СОШ № 72	Педагогичес кое наблюдение
33	29.05.24	Комнатные растения	2	15:00- 17:00	Группов ая	МБОУ СОШ № 72	Педагогичес кое наблюдение
34	31.05.24	Размножение комнатных растений	2	15:00- 17:00	Группов ая	МБОУ СОШ № 72	Педагогичес кое наблюдение

III. Содержание программы

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете биологии; в кабинете находится 24 посадочных места, рабочий стол педагога, стулья ученические и педагога, компьютерный стол, классная доска с магнитной поверхностью, шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 2шт, мультимедийная доска, проектор, гербарии, раздаточный материал, микроскопы, рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

3.2 Формы контроля и аттестации

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- текущий контроль проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговая аттестация – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет, фестиваль творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, альбомы-гербарии, комнатные растения, выращенные самостоятельно, сообщения о результатах своих наблюдений, презентация творческих работ.

Кадровое обеспечение Занятия проводит педагог дополнительного образования детей.

Оценочные материалы составляют тесты по предмету (Приложение № 1).

3.3 Планируемые результаты:

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в

окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у школьников следующих *личностных качеств*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

IV. Методическое обеспечение программы

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации деятельности - групповая. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях.

На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических проводится посадка декоративных растений, разбивка клумб, распознавание трав и насекомых луга;

изготавливаются поделки, составляются композиции из различного природного материала.

Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного

края, флоре, фауне.

Формы занятий разнообразны:

- сбор природного материала для поделок, гербария;
- наблюдения за природой, ведение календаря природы;
- коллективные творческие дела;
- занятия-викторины;
- экологические игры;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- беседы с людьми сельскохозяйственных профессий;
- индивидуальные исследования

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Аудио «Голоса птиц»

«Звуки природы»;

Видео материал;

Квест-игра «В мире животных»

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонов В.Н. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР). Кн.1. – М.:Агропромиздат, 2010. – 383 с.
2. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.: Гидрометиздат, 2005.. 5. Дорофеев А.М. Сяборова С.В. Они не должны исчезнуть. Мн: Нар Асвета, 1987.
3. Иллюстрированный определитель грибов Средней России / Под ред. Бухгольца. – Рига, 2011

4. Красная книга. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Александров В.Н., Архарова О.В. и др. Липецк: ЛГПИ, 1997. 11.
- Новиков В.С., Губанов Н.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2022. – 416 с.
5. Сосновский И.П. О редких животных мира: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 2017.
6. Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 2020.
7. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 2001.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания

Стартовый уровень

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Пояснительная записка

Цель: оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки учащихся по предмету «Юный эколог»

Задача данного тестирования –выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Продолжительность тестирования – 45 мин.

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

Тестирование позволяет определить степень владения необходимыми знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины

ТЕСТ 1

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

Тест на выявление экологических знаний.

1 Какой цветок зацветает раньше?

А. Клевер; Б. Подснежник; В. Одуванчик.

2 Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)

А. Да, чтобы узнать, как они называются; Б. Нет: может, они редкие;

В. Да, они красивые.

3 Где взять дрова для костра?

А. Набрать сухой валежник; Б. Наломать еловые ветки;

В. Обломать молодые деревья.

4 Куда деть пустую консервную банку в лесу?

А. В костер; Б. В кусты; В. Обжечь в костре и зарыть.

5 Что будет, если разорить муравейник?

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят; Б. Некому будет кусаться;
В. Деревьям и животным станет хуже.

6 Зачем в лесу комары?

А. Ни к чему; Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;
В. В природе нет ничего лишнего.

7 Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;
Б. Уйти как можно быстрее; В. Потрогать и уйти.

8 Что делать, если ты нашел птенца?

А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;
Б. Возьми домой; В. Посади в гнездо.

9 Какой из этих грибов съедобен?

А. Мухомор; Б. Подосиновик; В. Бледная поганка.

10 Что такое экология?

А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;
Б. Наука о том, как губить природу; В. Наука о человеке.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Тест №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой»

Задачей данного контроля: является контроль усвоения учащимися материала по теме, с помощью тестирования.

Продолжительность тестирования– 45 мин.

Структура тестирования: Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

1. Выбери правильное утверждение:

- ☐ Природа – это то, что нас окружает.
- ☐ Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека.
- ☐ Природа – это явления природы и человек.

2. Выбери картину, где изображены только объекты неживой природы.

- ☐ Вариант 1:
- 
- ☐ Вариант 2:
- 

- ☐ Вариант 3:
- 

3. Рождается, дышит, питается, растет, умирает. Все это характеризует что?

- ☐ Природу.
- ☐ Живую природу.
- ☐ Неживую природу.

4. Все природные явления относят:

- ☐ К живой природе.
- ☐ К неживой природе.
- ☐ К природе не относятся.

5. Найди группу, где перечислены только объекты неживой природы.

- Звезды, облака, планеты.
- Щука, комар, ручей.
- Гнездо, скворечник, нора.

6. Все объекты на фото относят:



- К живой природе.
- К неживой природе.
- Созданы руками человека.

7. Грибы относятся к:

- Живой природе.
- Неживой природе.
- К природе не относится.

8. Что показывает данная схема?



- Человек влияет на природу.
- Живая и неживая природа влияет на человека.
- Связь между живой и неживой природой.

9. Какое изображение показывает связь живой и неживой природы?

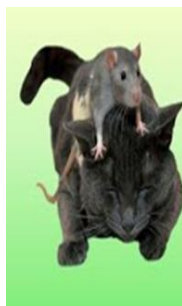
1.



2.



3.



- ☐ №1
- ☐ №2
- ☐ №3

10. Что подтверждает данная картинка?



- ☐ Живая и неживая природа связаны между собой.
- ☐ На рисунке изображены объекты живой природы.
- ☐ Живая и неживая природа не связаны между собой.