

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

(протокол №1 от
31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

(личная подпись)

Приказ № 248 от « 31 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, 4 А, Б, В класс
на 2022-2023 учебный год

УМК: Английский язык, О. В. Афанасьева, И.В. Михеева; М.: Дрофа, 2014

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 4А – 68 ч.

4Б – 67 ч.

4В – 67 ч.

Учитель: Колодяжная Светлана Викторовна, английский язык

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ /Слепкова С.Г.
(подпись)

2022 г.
ст. Кривянская

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по-иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г).

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

1.1 Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции,

повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1.2 Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; — использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою

страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

1.3. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка, выделяется 68 часов.

2. Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и

одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письменная речь.

Письмо выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и

предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
— выявлять и анализировать причины эмоций;
— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
— принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование:

— воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

— читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

— писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

1) владеть фонетическими навыками:

— различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

— владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

— пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

2) распознавать в звучащем и письменном тексте

— 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

3) знать и понимать

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
— распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

— использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

— знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

— правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

— обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

5) владеть компенсаторными умениями:

— использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) участвовать в несложных учебных проектах

— с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники,

— в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4. Тематическое планирование 4 А, Б, В

Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов контрольных мероприятий	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Познакомьтесь с мистером Бакером и его семьей	7	1	8	Диалогическая речь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Монологическая речь описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предме-	1, 2, 3.	Ресурсы сайта «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ Ресурсы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru/

Мой день	7	1	8	<p>ту речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Аудирование понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Смысловое чтение соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры</p>	4, 5, 2.	<p>Ресурсы сайта «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>Ресурсы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru/</p>
Мой дом.	7	1	8	<p>соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры</p>	6, 5, 2.	<p>Ресурсы сайта «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>Ресурсы сайта</p>

				и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писание небольшое письменное высказывание		«Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru/
Моя школа	7	1	8	отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писание небольшое письменное высказывание	7, 5, 2.	Ресурсы сайта «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ Ресурсы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru/

Еда и напитки.	10	1	11	<p>с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом</p>	4, 6.	<p>Ресурсы сайта «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ Ресурсы сайта «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru/</p>
Поговорим о погоде.	10	1	11	<p>и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Отличать транскрипционные</p>	6, 5, 3.	<p>Ресурсы сайта «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ Ресурсы сайта</p>

				<p>знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case). Лексическая сторона речи узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to. Распознавать</p>		<p>«Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru/</p>
Мои выходные.	12 13	1	13(4б,в) 14(4а)	<p>лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to. Распознавать</p>	2, 3, 1.	<p>Ресурсы сайта «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ Ресурсы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru/</p>

				<p>и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good — better (the) best, bad — worse — (the) worst</i>). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.</p>		
Итого	58 59	9	67(4б,в) 68(4а)			

5.1 Календарно - тематическое планирование 4 А

№ п/п	дата	Тема	Кол - во часов
Раздел. «Познакомьтесь с мистером Бакером и его семьей».			
1	06.09	Повторение изученного материала за 3 класс	1
2	07.09	Входная контрольная работа № 1 за 3 класс	1
3	13.09	Специальные вопросительные слова.	1
4	14.09	Ключевые слова времени Present Simple.	1
5	20.09	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж.	1
6	21.09	Притяжательный падеж у существительных с особой формой мн. ч. Цвета.	1
7	27.09	Семья Бакеров.	1
8	28.09	Специальный вопрос.	1
Раздел. «Мой день»			
9	04.10	Утвердительные и вопросительные предложения во времени Present Simple.	1
10	05.10	Время Present Continuous.	1
11	11.10	День Джона Баркера. Слова и словосочетания.	1
12	12.10	Отрицательные предложения во времени Present Continuous	1
13	18.10	Краткие ответы на общий вопрос во времени Present Continuous.	1
14	19.10	Специальный вопрос во времени Present Continuous.	1
15	25.10	Контрольная работа № 2 по теме: Мой день.	1
16	26.10	Анализ контрольной работы.	1
Раздел. «Мой дом»			
17	08.11	Объектный падеж личных местоимений. Названия комнат.	1
18	09.11	Наш дом. Предлоги места.	1
19	15.11	Личные и притяжательные местоимения. Предметы мебели.	1
20	16.11	«Много» для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	1
21	22.11	Прилагательные для описания дома. Словосочетания с предлогом in.	1
22	23.11	Present Simple и Present continuous.	1
23	29.11	Контрольная работа № 3 по теме: Дом, милый дом.	1
24	30.11	Анализ контрольной работы.	1
Раздел. «Моя школа»			
25	06.12	Классная комната.	1
26	07.12	Оборот There is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Счёт до 100.	1

27	13.12	Время на электронных часах. Продукты. Отрицательная форма оборота There is/are.	1
28	14.12	Оборот There is/are: общий и специальный вопрос и краткий ответ.	1
29	20.12	Контрольная работа № 4 по теме я иду в школу	1
30	21.12	Анализ контрольной работы.	1
31	27.12	Порядок слов в обороте. Школьные глаголы.	1
32	28.12	Машина школа.	1
Раздел. «Еда и напитки».			
33	10.01	Вежливая просьба.	1
34	11.01	Конверсионный способ словообразования. Напитки.	1
35	17.01	Безличные предложения.	1
36	18.01	Оборот Would you like...?	1
37	24.01	Степени сравнения прилагательных. Окончания.	1
38	25.01	Я так (не) думаю.	1
39	31.01	Трапезы. Еда.	1
40	01.02	Мы голодны	1
41	07.02	Контрольная работа № 5 по теме: Я люблю еду.	1
42	08.02	Анализ контрольной работы.	1
43	14.02	Проектная работа: Наши любимые блюда	1
Раздел. «Поговорим о погоде»			
44	15.02	Правила правописания прилагательных.	1
45	21.02	Ключевые слова времени Past Simple.	1
46	22.02	Отрицательная форма глагола to be во времени Past Simple.	1
47	28.02	Степени сравнения прилагательных.	1
48	01.03	Степени сравнения прилагательных-исключений.	1
49	07.03	Погода. Степени сравнения прилагательных. Слова.	1
50	14.03	Какая сегодня погода?	1
51	15.03	Контрольная работа № 6 по теме: «Наша погода»	1
52	21.03	Анализ контрольной работы	1
53	22.03	Словосочетания I like/I 'd like	1
54	04.04	Вопросительная форма глагола to be во времени Past Simple.	1
Раздел. «Мои выходные»			
55	05.04	Утвердительные предложения во времени Past Simple.	1
56	11.04	Ключевые слова времени Past Simple.	1
57	12.04	Отрицательные предложения во времени Past Simple.	1
58	18.04	Вопросительные предложения во времени Past Simple.	1
59	19.04	Неопределенная форма глагола. Путешествия.	1
60	25.04	Время Future Simple.	1
61	26.04	Ключевые слова времени Future Simple.	1
62	02.05	Годовая контрольная работа № 7	1
63	03.05	Анализ контрольной работы.	1

64	10.05	Отрицательные предложения во времени Future Simple.	1
65	16.05	Вопросительные предложения во времени Future Simple.	1
66	17.05	Оборот to be going to.	1
67	23.05	Джейн едет в Москву.	1
68	24.05	Проектная работа: Наши выходные	1
Итого за год: 68 часов			

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Английский язык» составляет 68 часов.

5.2 Календарно - тематическое планирование 4Б

№ п/п	дата	Тема	Кол - во часов
Раздел. «Познакомьтесь с мистером Бакером и его семьей».			
1	01.09	Повторение изученного материала за 3 класс	1
2	05.09	Входная контрольная работа № 1 за 3 класс	1
3	08.09	Специальные вопросительные слова.	1
4	12.09	Ключевые слова времени Present Simple.	1
5	15.09	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж.	1
6	19.09	Притяжательный падеж у существительных с особой формой мн. ч. Цвета.	1
7	22.09	Семья Бакеров.	1
8	26.09	Специальный вопрос.	1
Раздел. «Мой день»			
9	29.09	Утвердительные и вопросительные предложения во времени Present Simple.	1
10	03.10	Время Present Continuous.	1
11	06.10	День Джона Баркера. Слова и словосочетания.	1
12	10.10	Отрицательные предложения во времени Present Continuous	1
13	13.10	Краткие ответы на общий вопрос во времени Present Continuous.	1
14	17.10	Специальный вопрос во времени Present Continuous.	1
15	20.10	Контрольная работа № 2 по теме: Мой день.	1
16	24.10	Анализ контрольной работы.	1
Раздел. «Мой дом»			
17	27.10	Объектный падеж личных местоимений. Названия комнат.	1
18	07.11	Наш дом. Предлоги места.	1
19	10.11	Личные и притяжательные местоимения. Предметы мебели.	1
20	14.11	«Много» для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	1
21	17.11	Прилагательные для описания дома. Словосочетания с предлогом in.	1
22	21.11	Present Simple и Present continuous.	1
23	24.11	Контрольная работа № 3 по теме: Дом, милый дом.	1
24	28.11	Анализ контрольной работы.	1
Раздел. «Моя школа»			
25	01.12	Классная комната.	1
26	05.12	Оборот There is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Счёт до 100.	1

27	08.12	Время на электронных часах. Продукты. Отрицательная форма оборота There is/are.	1
28	12.12	Оборот There is/are: общий и специальный вопрос и краткий ответ.	1
29	15.12	Контрольная работа № 4 по теме я иду в школу	1
30	19.12	Анализ контрольной работы.	1
31	22.12	Порядок слов в обороте. Школьные глаголы.	1
32	26.12	Машина школа.	1
Раздел. «Еда и напитки».			
33	09.01	Вежливая просьба.	1
34	12.01	Конверсионный способ словообразования. Напитки.	1
35	16.01	Безличные предложения.	1
36	19.01	Оборот Would you like...?	1
37	23.01	Степени сравнения прилагательных. Окончания.	1
38	26.01	Я так (не) думаю.	1
39	30.01	Трапезы. Еда.	1
40	02.02	Мы голодны	1
41	06.02	Контрольная работа № 5 по теме: Я люблю еду.	1
42	09.02	Анализ контрольной работы.	1
43	13.02	Проектная работа: Наши любимые блюда	1
Раздел. «Поговорим о погоде»			
44	16.02	Правила правописания прилагательных.	1
45	20.02	Ключевые слова времени Past Simple.	1
46	27.02	Отрицательная форма глагола to be во времени Past Simple.	1
47	02.03	Степени сравнения прилагательных.	1
48	06.03	Степени сравнения прилагательных-исключений.	1
49	09.03	Погода. Степени сравнения прилагательных. Слова.	1
50	13.03	Какая сегодня погода?	1
51	16.03	Контрольная работа № 6 по теме: «Наша погода»	1
52	20.03	Анализ контрольной работы	1
53	23.03	Словосочетания I like/I 'd like	1
54	03.04	Вопросительная форма глагола to be во времени Past Simple.	1
Раздел. «Мои выходные»			
55	06.04	Утвердительные предложения во времени Past Simple.	1
56	10.04	Ключевые слова времени Past Simple.	1
57	13.04	Отрицательные предложения во времени Past Simple.	1
58	17.04	Вопросительные предложения во времени Past Simple.	1
59	20.04	Неопределенная форма глагола. Путешествия.	1
60	24.04	Время Future Simple.	1
61	27.04	Ключевые слова времени Future Simple.	1
62	04.05	Годовая контрольная работа № 7	1
63	11.05	Анализ контрольной работы.	1

64	15.05	Отрицательные предложения во времени Future Simple.	1
65	18.05	Вопросительные предложения во времени Future Simple.	1
66	22.05	Оборот to be going to.	1
67	25.05	Джейн едет в Москву.	1
Итого за год: 67 часов.			

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Английский язык» составляет 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 4Б классе.

Выполнение программы по предмету «Английский язык» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

5.3 Календарно - тематическое планирование 4В

№ п/п	дата	Тема	Кол - во часов
Раздел. «Познакомьтесь с мистером Бакером и его семьей».			
1	02.09	Повторение изученного материала за 3 класс	1
2	06.09	Входная контрольная работа № 1 за 3 класс	1
3	09.09	Специальные вопросительные слова.	1
4	13.09	Ключевые слова времени Present Simple.	1
5	16.09	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж.	1
6	20.09	Притяжательный падеж у существительных с особой формой мн. ч. Цвета.	1
7	23.09	Семья Бакеров.	1
8	27.09	Специальный вопрос.	1
Раздел. «Мой день»			
9	30.09	Утвердительные и вопросительные предложения во времени Present Simple.	1
10	04.10	Время Present Continuous.	1
11	07.10	День Джона Баркера. Слова и словосочетания.	1
12	11.10	Отрицательные предложения во времени Present Continuous	1
13	14.10	Краткие ответы на общий вопрос во времени Present Continuous.	1
14	18.10	Специальный вопрос во времени Present Continuous.	1
15	21.10	Контрольная работа № 2 по теме: Мой день.	1
16	25.10	Анализ контрольной работы.	1
Раздел. «Мой дом»			
17	08.11	Объектный падеж личных местоимений. Названия комнат.	1
18	11.11	Наш дом. Предлоги места.	1
19	15.11	Личные и притяжательные местоимения. Предметы мебели.	1
20	18.11	«Много» для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	1
21	22.11	Прилагательные для описания дома. Словосочетания с предлогом in.	1
22	25.11	Present Simple и Present continuous.	1
23	29.11	Контрольная работа № 3 по теме: Дом, милый дом.	1
24	02.12	Анализ контрольной работы.	1
Раздел. «Моя школа»			
25	06.12	Классная комната.	1
26	09.12	Оборот There is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Счёт до 100.	1

27	13.12	Время на электронных часах. Продукты. Отрицательная форма оборота There is/are.	1
28	16.12	Оборот There is/are: общий и специальный вопрос и краткий ответ.	1
29	20.12	Контрольная работа № 4 по теме я иду в школу	1
30	23.12	Анализ контрольной работы.	1
31	27.12	Порядок слов в обороте. Школьные глаголы.	1
32	10.01	Машина школа.	1
Раздел. «Еда и напитки».			
33	13.01	Вежливая просьба.	1
34	17.01	Конверсионный способ словообразования. Напитки.	1
35	20.01	Безличные предложения.	1
36	24.01	Оборот Would you like...?	1
37	27.01	Степени сравнения прилагательных. Окончания.	1
38	31.01	Я так (не) думаю.	1
39	03.02	Трапезы. Еда.	1
40	07.02	Мы голодны	1
41	10.02	Контрольная работа № 5 по теме: Я люблю еду.	1
42	14.02	Анализ контрольной работы.	1
43	17.02	Проектная работа: Наши любимые блюда	1
Раздел. «Поговорим о погоде»			
44	21.02	Правила правописания прилагательных.	1
45	28.02	Ключевые слова времени Past Simple.	1
46	03.03	Отрицательная форма глагола to be во времени Past Simple.	1
47	07.03	Степени сравнения прилагательных.	1
48	10.03	Степени сравнения прилагательных-исключений.	1
49	14.03	Погода. Степени сравнения прилагательных. Слова.	1
50	17.03	Какая сегодня погода?	1
51	21.03	Контрольная работа № 6 по теме: «Наша погода»	1
52	24.03	Анализ контрольной работы	1
53	04.04	Словосочетания I like/I 'd like	1
54	07.04	Вопросительная форма глагола to be во времени Past Simple.	1
Раздел. «Мои выходные»			
55	11.04	Утвердительные предложения во времени Past Simple.	1
56	14.04	Ключевые слова времени Past Simple.	1
57	18.04	Отрицательные предложения во времени Past Simple.	1
58	21.04	Вопросительные предложения во времени Past Simple.	1
59	25.04	Неопределенная форма глагола. Путешествия.	1
60	28.04	Время Future Simple.	1
61	02.05	Ключевые слова времени Future Simple.	1
62	05.05	Годовая контрольная работа № 7	1

63	12.05	Анализ контрольной работы.	1
64	16.05	Отрицательные предложения во времени Future Simple.	1
65	19.05	Вопросительные предложения во времени Future Simple.	1
66	23.05	Оборот to be going to.	1
67	26.05	Джейн едет в Москву.	1
Итого за год: 67 часов.			

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Английский язык» составляет 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 4В классе.

Выполнение программы по предмету «Английский язык» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих программ 4а класс.

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Лист корректировки рабочих программ 4б класс.

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Лист корректировки рабочих программ 4в класс.

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №72
№ 1 от 31.08.2022года
_____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.