

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 72

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от «31» 08. 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3163197)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Морозова Анна Артемовна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                |
| Раздел 1. Числа |                                                                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 3                | 0                  | 0.25                | 01.09.2022<br>06.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                                                               | 2                | 0                  | 0.25                | 07.09.2022<br>08.09.2022 | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                            | 3                | 0                  | 0.25                | 12.09.2022<br>14.09.2022 | ;<br>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;<br>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;<br>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;<br>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;<br>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;<br>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                | 0                  | 0.25                | 15.09.2022<br>19.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                  | 0.25                | 20.09.2022<br>21.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548</a>                                                        |

|                                   |                                                                                                       |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6.                              | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                                            | 2  | 0 | 0.25 | 22.09.2022<br>26.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;<br>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;                                                          | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                     |
| 1.7.                              | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                                       | 3  | 0 | 0.25 | 27.09.2022<br>29.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;<br>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;<br>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>                                                                                                                            |
| 1.8.                              | Однозначные и двузначные числа.                                                                       | 1  | 0 | 0.25 | 03.10.2022               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>                                                                                                                            |
| 1.9.                              | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                     | 2  | 0 | 0.25 | 04.10.2022<br>05.10.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>                                                                         |
| Итого по разделу                  |                                                                                                       | 20 |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 2. Величины                |                                                                                                       |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.                              | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                                        | 2  | 0 | 0.25 | 06.10.2022<br>10.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1  | 0 | 0.25 | 11.10.2022               | Линейка как простейший инструмент измерения длины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>                                                                                                                            |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                              | 4  | 0 | 0.25 | 12.10.2022<br>18.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/</a> |
| Итого по разделу                  |                                                                                                       | 7  |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                       |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                             | 10 | 0 | 0.5  | 19.10.2022<br>10.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                           |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.                       | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9  | 0 | 0.25 | 14.11.2022<br>28.11.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);                                                                                                                               | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a> |
| 3.3.                       | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                                | 2  | 0 | 0.5  | 29.11.2022<br>30.11.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);                                                                                                                               | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4.                       | Неизвестное слагаемое.                                                                                                                                                                    | 2  | 0 | 0.25 | 01.12.2022<br>05.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.5.                       | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                                                                                                                                     | 3  | 0 | 0.25 | 06.12.2022<br>08.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.6.                       | Прибавление и вычитание нуля.                                                                                                                                                             | 2  | 0 | 0.25 | 12.12.2022<br>13.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.7.                       | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                                                                      | 10 | 0 | 2    | 14.12.2022<br>09.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.8.                       | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                                                                                                                                    | 2  | 0 | 1    | 10.01.2023<br>11.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Итого по разделу           |                                                                                                                                                                                           | 40 |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 4. Текстовые задачи |                                                                                                                                                                                           |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.                       | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.                                                                                                          | 2  | 0 | 1    | 12.01.2023<br>16.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);                                            | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2.                       | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                                                                         | 2  | 0 | 0    | 17.01.2023<br>18.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);                                            | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3.                       | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                                                                                                   | 3  | 0 | 0.25 | 19.01.2023<br>24.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                              |                                                                                                                                                             |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.                                                         | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                                   | 6  | 0 | 0    | 02.02.2023               | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;                                                                                                                      | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).                           | 3  | 0 | 0    | 06.02.2023<br>08.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                                             | 16 |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                            |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                                             |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                            |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.                 | 2  | 0 | 0.5  | 09.02.2023<br>20.02.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5.2.                                                         | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                                      | 2  | 0 | 0.75 | 21.02.2023<br>22.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                            |
| 5.3.                                                         | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                                          | 3  | 0 | 1    | 27.02.2023<br>01.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                            |
| 5.4.                                                         | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                        | 5  | 0 | 0.5  | 02.03.2023<br>13.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5.5.                                                         | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                       | 4  | 0 | 0.25 | 14.03.2023<br>20.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |
| 5.6.                                                         | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 4  | 0 | 0.25 | 21.03.2023<br>03.04.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                                             | 20 |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                            |
| Раздел 6. Математическая информация                          |                                                                                                                                                             |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                            |
| 6.1.                                                         | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2  | 0 | 0.5  | 04.04.2023<br>05.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;                                                                                                                                | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |

|                                     |                                                                                                                                   |     |   |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.                                | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                       | 2   | 0 | 0.5 | 06.04.2023<br>10.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Письменный контроль;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                        | 2   | 0 | 0.5 | 11.04.2023<br>12.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.            | 1   | 0 | 0   | 13.04.2023               | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;                                                                                                               | Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2   | 0 | 0.5 | 17.04.2023<br>18.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                          | 2   | 0 | 0.5 | 19.04.2023<br>20.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |
| 6.7.                                | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.                  | 4   | 0 | 1   | 24.04.2023<br>27.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                   |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                   | 15  |   |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                            |
| Резервное время                     |                                                                                                                                   | 14  |   |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                   | 132 | 0 | 16  |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                            |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------|
|          |                                                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                          |
| 1.       | Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись.                            | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;                            |
| 2.       | Единица счёта. Десяток.                                                       | 1                | 0                     | 0.25                   | 05.09.2022       | Практическая<br>работа;                  |
| 3.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 3     | 1                | 0                     | 0.25                   | 06.09.2022       | Практическая<br>работа;                  |
| 4.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 4     | 1                | 0                     | 0.25                   | 07.09.2022       | Практическая<br>работа;                  |
| 5.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 5     | 1                | 0                     | 0.25                   | 08.09.2022       | Практическая<br>работа;                  |
| 6.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись.                     | 1                | 0                     | 0.5                    | 12.09.2022       | Практическая<br>работа;                  |
| 7.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 7     | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Письменный<br>контроль;                  |
| 8.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 8     | 1                | 0                     | 0.25                   | 14.09.2022       | Письменный<br>контроль;                  |
| 9.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Число и цифра 9     | 1                | 0                     | 0.25                   | 15.09.2022       | Практическая<br>работа;<br>Тестирование; |
| 10.      | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение,<br>запись. Обобщение<br>знаний | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;                            |
| 11.      | Числа. Единица счёта.<br>Десяток                                              | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Практическая<br>работа;                  |
| 12.      | Числа. Счёт предметов,<br>запись результата<br>цифрами                        | 1                | 0                     | 0.25                   | 21.09.2022       | Практическая<br>работа;                  |

|     |                                                                                                                |   |   |      |            |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта                                                     | 1 | 0 | 0.25 | 22.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же                                               | 1 | 0 | 0.25 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же                           | 1 | 0 | 0.25 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении                                                               | 1 | 0 | 0.25 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение                                                          | 1 | 0 | 0    | 29.09.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа                                                                          | 1 | 0 | 0    | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц                                                                    | 1 | 0 | 0.25 | 04.10.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц                                                                    | 1 | 0 | 0.25 | 05.10.2022 | Устный опрос;        |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                  | 1 | 0 | 0.25 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                  | 1 | 0 | 0.25 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0    | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр                                                                             | 1 | 0 | 0    | 12.10.2022 | Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                                                            |   |   |      |            |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0    | 13.10.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                                                                                          | 1 | 0 | 0    | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$                                                           | 1 | 0 | 0.25 | 18.10.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$                                                           | 1 | 0 | 0    | 19.10.2022 | Устный опрос;        |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$                                                           | 1 | 0 | 0.25 | 20.10.2022 | Устный опрос;        |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$                                                           | 1 | 0 | 0.25 | 24.10.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 | 0 | 0.25 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$                                                                            | 1 | 0 | 0.25 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$                                                                            | 1 | 0 | 0.25 | 27.10.2022 | Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                            |   |   |      |            |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|---------------------------------------|
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$                                            | 1 | 0 | 0    | 07.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9                                                        | 1 | 0 | 0    | 08.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$                                           | 1 | 0 | 0    | 09.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ | 1 | 0 | 0    | 10.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | 0 | 0.25 | 14.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ | 1 | 0 | 0.25 | 15.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ | 1 | 0 | 0.25 | 16.11.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование; |

|     |                                                                                                                                                         |   |   |      |            |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|---------------------------------------|
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0.5  | 17.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0.25 | 21.11.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 | 0 | 0.5  | 22.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                              | 1 | 0 | 0    | 23.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                              | 1 | 0 | 0    | 24.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                              | 1 | 0 | 0    | 28.11.2022 | Практическая работа;                  |

|     |                                                                                                                            |   |   |      |            |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □         | 1 | 0 | 0    | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □         | 1 | 0 | 0    | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0    | 01.12.2022 | Устный опрос;        |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения                                      | 1 | 0 | 0.25 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                                     | 1 | 0 | 0.25 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания                          | 1 | 0 | 0.25 | 07.12.2022 | Устный опрос;        |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10                                            | 1 | 0 | 0.25 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20                                            | 1 | 0 | 0.25 | 12.12.2022 | Практическая работа; |

|     |                                                                                                                   |   |   |      |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|---------------------------------------|
| 55. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство сложения                                                    | 1 | 0 | 0.25 | 13.12.2022 | Практическая работа;                  |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению                                                | 1 | 0 | 0    | 14.12.2022 | Практическая работа;                  |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое                                                                    | 1 | 0 | 0    | 15.12.2022 | Практическая работа;                  |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых                                                            | 1 | 0 | 0.25 | 19.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5                                                                    | 1 | 0 | 0.25 | 20.12.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля                                                             | 1 | 0 | 0.25 | 21.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний             | 1 | 0 | 0.25 | 22.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 62. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний             | 1 | 0 | 0.25 | 26.12.2022 | Практическая работа;                  |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0.25 | 27.12.2022 | Практическая работа;                  |

|     |                                                                                                                                                                                            |   |   |      |            |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний                                                                                       | 1 | 0 | 0.5  | 28.12.2022 | Практическая работа; |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток                                                                        | 1 | 0 | 0    | 09.01.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний                                                                                      | 1 | 0 | 0.5  | 10.01.2023 | Устный опрос;        |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения  | 1 | 0 | 0.25 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0    | 12.01.2023 | Устный опрос;        |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                                                                         | 1 | 0 | 0    | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос                                                                                                   | 1 | 0 | 0    | 17.01.2023 | Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                                                               |   |   |      |            |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 71. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                                                     | 1 | 0 | 0    | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                                                     | 1 | 0 | 0.25 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 73. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                    | 1 | 0 | 0    | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0    | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 75. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0    | 25.01.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                       |   |   |      |            |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 76. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел                   | 1 | 0 | 0.25 | 26.01.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого                        | 1 | 0 | 0.25 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого 1 | 1 | 0 | 0.25 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого         | 1 | 0 | 0.25 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 80. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого          | 1 | 0 | 0    | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема           | 1 | 0 | 0    | 06.02.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |      |            |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|---------------|
| 82. | Текстовые задачи.<br>Обнаружение<br>недостающего элемента<br>задачи, дополнение текста<br>задачи числовыми<br>данными (по<br>иллюстрации, смыслу<br>задачи, её решению)                                                      | 1 | 0 | 0.25 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Пространственные<br>отношения и<br>геометрические фигуры.<br>Расположение предметов<br>и объектов на плоскости,<br>в пространстве:<br>слева/справа,<br>сверху/снизу, между                                                   | 1 | 0 | 0.25 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Пространственные<br>отношения и<br>геометрические фигуры.<br>Расположение предметов<br>и объектов на плоскости,<br>в пространстве:<br>установление<br>пространственных<br>отношений                                          | 1 | 0 | 0.25 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Пространственные<br>отношения и<br>геометрические фигуры.<br>Расположение предметов<br>и объектов на плоскости,<br>в пространстве:<br>слева/справа,<br>сверху/снизу, между;<br>установление<br>пространственных<br>отношений | 1 | 0 | 0.25 | 20.02.2023 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |      |            |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0.25 | 21.02.2023 | Практическая работа; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0.25 | 22.02.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                              | 1 | 0 | 0.25 | 27.02.2023 | Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                                                                                                           |   |   |      |            |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|---------------------------------------|
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0    | 28.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки                         | 1 | 0 | 0.25 | 01.03.2023 | Зачет;                                |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"                                                                        | 1 | 0 | 0.25 | 02.03.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника                 | 1 | 0 | 0.25 | 06.03.2023 | Практическая работа;                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |      |            |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата                                                 | 1 | 0 | 0.25 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка                                                          | 1 | 0 | 0    | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0    | 13.03.2023 | Практическая работа; |

|      |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |      |            |                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 96.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0.25 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 97.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах                                                                                                                             | 1 | 0 | 0.25 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах                                                                                 | 1 | 0 | 0.25 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков                                                                                                    | 1 | 0 | 0.25 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков                                                                                         | 1 | 0 | 0.25 | 21.03.2023 | Практическая работа; |

|      |                                                                                                                                                              |   |   |      |            |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника                                                     | 1 | 0 | 0.25 | 22.03.2023 | Практическая работа; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0.25 | 23.03.2023 | Практическая работа; |
| 103. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)                                                               | 1 | 0 | 0.25 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)                                                               | 1 | 0 | 0    | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов                           | 1 | 0 | 0    | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)                                                                                | 1 | 0 | 0    | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку                                                                                        | 1 | 0 | 0    | 10.04.2023 | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                                                                  |   |   |      |            |                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|------------------------------------|
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку                     | 1 | 0 | 0    | 11.04.2023 | Практическая работа;               |
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                             | 1 | 0 | 0    | 12.04.2023 | Практическая работа;               |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0    | 13.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                                                                   | 1 | 0 | 0    | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца                                                                                 | 1 | 0 | 0    | 18.04.2023 | Практическая работа;               |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу                                                                                 | 1 | 0 | 0    | 19.04.2023 | Практическая работа;               |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)                                               | 1 | 0 | 0.25 | 20.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 115. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                                                           | 1 | 0 | 0.25 | 24.04.2023 | Устный опрос;                      |

|      |                                                                                                            |   |   |      |            |                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|-------------------------------------------------|
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                 | 1 | 0 | 0    | 25.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0    | 26.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение                                                                | 1 | 0 | 0    | 27.04.2023 | Тестирование;                                   |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение                                                               | 1 | 0 | 0    | 02.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение                                                     | 1 | 0 | 0    | 03.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение                                           | 1 | 0 | 0    | 04.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение                                    | 1 | 0 | 0.25 | 10.05.2023 | Тестирование;                                   |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение                                   | 1 | 0 | 0.25 | 11.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.                     | 1 | 0 | 0.5  | 15.05.2023 | Письменный контроль;                            |

|                                     |                                                                                                    |     |   |      |            |                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------|------------|------------------------------------------------------|
| 125.                                | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1   | 0 | 0.5  | 16.05.2023 | Устный опрос;                                        |
| 126.                                | Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                                 | 1   | 0 | 0.25 | 17.05.2023 | Практическая работа;                                 |
| 127.                                | Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение  | 1   | 0 | 0.25 | 18.05.2023 | Тестирование;                                        |
| 128.                                | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение                                       | 1   | 0 | 0    | 22.05.2023 | Устный опрос;                                        |
| 129.                                | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение                                       | 1   | 0 | 0.25 | 23.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 130.                                | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение     | 1   | 0 | 0.25 | 24.05.2023 | Устный опрос;                                        |
| 131.                                | Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение        | 1   | 0 | 0.25 | 25.05.2023 | Устный опрос;                                        |
| 132.                                | Математическая информация. Таблицы. Повторение                                                     | 1   | 0 | 0.25 | 26.05.2023 | Устный опрос;                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                    | 132 | 0 | 21.5 |            |                                                      |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И.;

Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1

3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2

4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Федерация

Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru) Российская версия

международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль.

