Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

(протокол №1 от 31.08.2022г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
08182D01A89F39FD0A5933704F9DA6D56E95BF40
Владелец: Гудкова Лариса Владимировна
Действителен: с 28.01.2022 до 28.04.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

_____/Л.В. Гудкова/

(личная подпись)

Приказ № 248 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру, 3 класс

на 2022 - 2023 учебный год

УМК: Окружающий мир, Плешаков А.А.; М.: «Просвещение», 2020

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Слепкова Светлана Геннадьевна, начальные классы, _____

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____Слепкова С.Г.

(подпись)

2022 г.

ст. Кривянская

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающему миру» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100),а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

1.2. Цели изучения учебного предмета.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской

деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:
- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе — 67 часов (2 часа в неделю) на 2022-2023 уч. год.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Как устроен мир?

Природа. Ценность природы для людей. Человек. Богатства, отданные людям. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы. Как устроен мир.

Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Воздух и его охрана.

Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Разнообразие природы родного

края. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Эта удивительная природа.

Мы и наше здоровье.

Наше питание. Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность.

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика?

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Экономика родного края. Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Чему учит экономика?

Путешествие по городам и странам.

Золотое кольцо России. Города Крыма. Музей путешествий. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Путешествие по городам и странам.

3. Планируемые результаты.

3.1. Личностные результаты.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. **Гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2. **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2. Метапредметные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; 6формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др);
-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
-ответственно выполнять свою часть работы.

3.3. Предметные результаты.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

-различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

-показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

-различать расходы и доходы семейного бюджета;

-распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

-использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

-фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

-соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

-соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

-соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4. Тематическое планирование.

Название раздела	3 б		Итого	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий				
Как устроен мир?	7	1	8	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России». Чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Что такое экология»	6	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школыhttp://www.nachalka.com
Эта удивительная природа.	19	1	20	Классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в	5	Библиотека ресурсов для учителя начальной школыhttp://www.nachalka.com

				природе. Почва (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). Рассматривание и описание особенностей внешнего вида грибов. Рассказ-рассуждение о жизни растений, животных и их охране.		
Мы и наше здоровье	9	1	10	Рассказ учителя «Надёжная защита организма». Учебный диалог по теме «Наше питание», «Здоровый образ жизни». Практическая работа по теме «Органы чувств». Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.	4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru
Наша безопасность.	7	1	8	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Ролевая игра по теме «Знаем ли мы дорожные знаки». Рассказ учителя по теме «Огонь, вода, газ». Просмотр видеофрагментов на тему «Экологическая безопасность».	6	Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru
Чему учит экономика?	11	1	12	Работа со словарём: определение значения слова «экономика». Рассказ учителя по теме «Что такое деньги?».	1	Российский образовательный портал.

				Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». Работа с иллюстративным материалом по теме «Растениеводство», «Животноводство».		Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru
Путешествие по городам и странам	9		9	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей. Составление сообщения о городах Золотого кольца России. Рассказ учителя о странах Европы. Просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «Всемирное наследие».	7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru
Итого	**62**	**5**	**67**			

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов
Раздел «Как устроен мир»			
1	01.09	Природа. Ценность природы для людей.	1
2	02.09	Человек.	1
3	08.09	Общество.	1
4	09.09	Российская Федерация.	1
5	15.09	О чём расскажет план.	1
6	16.09	Что такое экология.	1
7	22.09	Проект «Богатства, отданные людям».	1
8	23.09	Проверочная работа по теме «Как устроен мир».	1
		Раздел «Эта удивительная природа»	
9	29.09	Звёздное небо. Великая книга Природы.	1
10	30.09	Тела, вещества, частицы.	1
11	06.10	Разнообразие веществ.	1
12	07.10	Воздух и его охрана.	1
13	13.10	Вода. Свойства воды.	1
14	14.10	Превращения и круговорот воды.	1
15	20.10	Берегите воду!	1
16	21.10	Что такое почва.	1
17	27.10	Разнообразие растений.	1
18	10.11	Солнце, растения и мы с вами.	1
19	11.11	Размножение и развитие растений.	1
20	17.11	Охрана растений.	1
21	18.11	Разнообразие животных.	1
22	24.11	Кто что ест.	1
23	25.11	Размножение и развитие животных.	1
24	01.12	Охрана животных.	1
25	02.12	В царстве грибов.	1
26	08.12	Проект «Разнообразие природы родного края».	1
27	09.12	Великий круговорот жизни.	1
28	15.12	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».	1
Раздел «Мы и наше здоровье»			
29	16.12	Организм человека.	1
30	22.12	Органы чувств.	1
31	23.12	Надёжная защита организма.	1
32	12.01	Опора тела и движение.	1
33	13.01	Наше питание.	1

34	19.01	Дыхание и кровообращение.	1
35	20.01	Умей предупреждать болезни.	1
36	26.01	Здоровый образ жизни.	1
37	27.01	Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье».	1
38	02.02	Проект «Школа кулинаров».	1
Раздел «Наша безопасность»			
39	03.02	Огонь, вода и газ.	1
40	09.02	Чтобы путь был счастливым.	1
41	10.02	Дорожные знаки.	1
42	16.02	Опасные места.	1
43	17.02	Природа и наша безопасность.	1
44	02.03	Экологическая безопасность.	1
45	03.03	Проект «Кто нас защищает».	1
46	09.03	Проверочная работа по теме: «Наша безопасность».	1
Раздел «Чему учит экономика»			
47	10.03	Для чего нужна экономика.	1
48	16.03	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
49	17.03	Полезные ископаемые.	1
50	23.03	Растениеводство.	1
51	24.03	Животноводство.	1
52	06.04	Какая бывает промышленность?	1
53	07.04	Что такое деньги?	1
54	13.04	Государственный бюджет.	1
55	14.04	Семейный бюджет.	1
56	20.04	Экономика и экология.	1
57	21.04	Проект «Экономика родного края».	1
58	27.04	Промежуточная аттестация. Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».	1
Раздел «Путешествие по городам и странам»			
59	28.04	Золотое кольцо России.	1
60	04.05	Наши ближайшие соседи.	1
61	05.05	На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	1
62	11.05	В центре Европы.	1
63	12.05	По Франции и Великобритании.	1
64	18.05	На юге Европы.	1
65	19.05	Всемирное наследие.	1
66	25.05	Проект «Музей путешествий». Готовим иллюстрации к проекту.	1
67	26.05	Проект «Музей путешествий»	1

Итого за год:	**67 ч**

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022 – 2023 учебный год фактическое количество учебных часов по окружающему миру составляет 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Окружающий мир» в 3 «Б» классе.

Выполнение программы по предмету «Окружающий мир» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих программ.

Наименование раздела/Тема урока	**Дата проведения**	**Причина корректировки**	**Мероприятия по корректировке**	**Дата проведения по факту**

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №72
№ 1 от 31.08.2022года
_____М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____
31.08.2022г.