

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от «31» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике, 3 класс
на 2022 - 2023 учебный год

УМК: Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова; М.: «Просвещение», 2020

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов: 135 ч.

Учитель: Савкова Наталия Анатольевна, начальные классы,

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ Слепкова С.Г.
(подпись)

2022 г.
ст. Кривянская

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

1.1.Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

1.2.Цели изучения учебного предмета.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов

для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение математики в 3 классе — 136 часов (4 часа в неделю) на 2022-2023 уч. год.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Последовательность чисел до 100. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.

Табличное умножение и деление.

Компоненты, результаты умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числами 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Правило порядка выполнения действий. Применение полученных знаний для решения задач.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Вычисление площади прямоугольника по формуле. Применение знаний таблицы при вычислении значений выражений. Зависимость между пропорциональными величинами. Определение центра, радиуса, диаметра окружности в чертежах. Единицы времени, таблица единиц времени. Доли. Запись и нахождение доли числа.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0. Приемы умножения суммы на число. Зависимость между пропорциональными величинами. Деление суммы на число. Нахождение делимого и делителя. Деление двузначного числа на двузначное методом подбора. Деление с остатком с опорой на знание табличного умножения и деления.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Десятичный состав трехзначных чисел. Запись и чтение трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел. Перевод мелких единиц в более крупные и наоборот.

Приёмы письменного вычисления.

Алгоритм устного сложения и вычитания трехзначных чисел. Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Виды треугольников. Моделирование в тексте задач, планирование хода решения задач.

Алгоритм устного умножения и деления трехзначных чисел. Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число.

3. Планируемые результаты.

3.1. Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

2. Ценности научного познания:

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

3. Трудовое воспитание:

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

4. Экологическое воспитание:

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.

3.2. Метапредметные результаты.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося формируются следующие:

Универсальные познавательные учебные действия:

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

—выбирать приём вычисления, выполнения действия;

—конструировать геометрические фигуры;

—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

—прикидывать размеры фигуры, её элементов;

—понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

3.3. Предметные результаты.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать

утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

4. Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий	Итого	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7	1	8	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Выполнять эти действия с числами в пределах 100. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам и обозначать их буквами.	2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru
Табличное умножение и деление.	53	3	56	Обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи,	2,3	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной

				движения, работы. Использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания, умножения- деления). Использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины.		школы. http://www.nachalka.com
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	2	29	Приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Алгоритмы деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Составление инструкции умножения /деления на круглое число, деления чисел подбором.	2,3,4	Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	25	2	27	Составление, чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 1000. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх-, четырёхзначное; ведение математических записей. . Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Различение, называние фигур.	3	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР http://www.open-class.ru
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5	1	6	Алгоритмы устных вычислений. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Графические и измерительные действия при построении треугольников.	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru
Приемы письменных	9		9	Алгоритм деления и умножения трехзначного числа на однозначное.	3,4	Начальная школа - детям, родителям,

вычислений.				Проверка деления.		учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы http://www.nachalka.com
Итого	126	9	135			

5. Календарно – тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Количество часов
Раздел «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»			
1	01.09	Сложение и вычитание.	1
2	05.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	06.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	07.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	08.09	Обозначение геометрических фигур буквами	1
6	12.09	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1
7	13.09	Входная контрольная работа.	1
8	14.09	Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
Раздел «Табличное умножение и деление»			
9	15.09	Связь умножения и сложения.	1
10	19.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
11	20.09	Таблица умножения и деления на 3.	1
12	21.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
13	22.09	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
14	26.09	Порядок выполнения действий.	1
15	27.09	Порядок выполнения действий.	1
16	28.09	Порядок выполнения действий.	1
17	29.09	Контрольная работа № 1 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1
18	03.10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1
19	04.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
20	05.10	Таблица умножения и деления на 3 и 4.	1
21	06.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	10.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	11.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	12.10	Решение задач.	1

25	13.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26	17.10	Задачи на кратное сравнение.	1
27	18.10	Задачи на кратное сравнение.	1
28	19.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
29	20.10	Контрольная работа № 2 по теме: «Табличное умножение и деление».	1
30	24.10	Работа над ошибками. Решение задач на кратное сравнение.	1
31	25.10	Таблица умножения и деления на 5 и 6.	1
32	26.10	Решение задач на кратное сравнение	1
33	27.10	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34	07.11	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1
35	08.11	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
36	09.11	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
37	10.11	Решение задач на кратное сравнение.	1
38	14.11	Площадь.	1
39	15.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40	16.11	Квадратный сантиметр.	1
41	17.11	Площадь прямоугольника.	1
42	21.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
43	22.11	Решение задач.	1
44	23.11	Повторение по теме: «Решение задач».	1
45	24.11	Контрольная работа № 3 по теме «Решение задач»	1
46	28.11	Работа над ошибками	1
47	29.11	Таблица умножения и деления с числом 9..	1
48	30.11	Квадратный дециметр.	1
49	01.12	Таблица умножения. Закрепление.	1
50	05.12	Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление».	1
51	06.12	Квадратный метр.	1
52	07.12	Решение задач.	1
53	08.12	Закрепление изученного по теме: «Решение задач».	1
54	12.12	Тест по теме «Табличное умножение и деление».	1
55	13.12	Умножение на 1.	1
56	14.12	Умножение на 0.	1

57	15.12	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
58	19.12	Таблица умножения. Закрепление.	1
59	20.12	Таблица умножения. Закрепление.	1
60	21.12	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1
61	22.12	Работа над ошибками. Единицы времени.	1
62	26.12	Доли.	1
63	27.12	Окружность. Круг.	1
64	28.12	Диаметр круга. Решение задач.	1
Раздел «Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление»			
65	09.01	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	10.01	Деление вида 80:20.	1
67	11.01	Умножение суммы на число.	1
68	12.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
69	16.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	17.01	Закрепление изученного. Умножение суммы на число.	1
71	18.01	Деление суммы на число.	1
72	19.01	Деление суммы на число.	1
73	23.01	Деление двузначного числа на однозначное.	1
74	24.01	Делимое. Делитель.	1
75	25.01	Проверка деления.	1
76	26.01	Случай деления вида 87:29.	1
77	30.01	Проверка умножения.	1
78	31.01	Решение уравнений.	1
79	01.02	Решение уравнений.	1
80	02.02	Контрольная работа № 5 по теме: «Решение уравнений».	1
81	06.02	Работа над ошибками. Решение уравнений.	1
82	07.02	Закрепление изученного. Деление двузначного числа на однозначное	1
83	08.02	Закрепление. Внетабличное умножение и деление»	1
84	09.02	Деление с остатком.	1
85	13.02	Деление с остатком.	1
86	14.02	Деление с остатком.	1
87	15.02	Решение задач на деление с остатком.	1
88	16.02	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
89	20.02	Проверка деления с остатком.	1

90	21.02	Повторение по теме «Деление с остатком».	1
91	22.02	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком».	1
92	27.02	Работа над ошибками.	1
93	28.02	Повторение по теме «Деление с остатком».	1
Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»			
94	01.03	Тысяча.	1
95	02.03	Образование и название трехзначных чисел.	
96	06.03	Запись трехзначных чисел.	1
97	07.03	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98	09.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
99	13.03	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	14.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
101	15.03	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	16.03	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
103	20.03	Единицы массы. Грамм.	1
104	21.03	Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1
105	22.03	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1
106	23.03	Закрепление изученного. Решение задач.	1
107	03.04	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000».	1
108	04.04	Приемы устных вычислений вида: $300+200$, $800-600$.	1
109	05.04	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1
110	06.04	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1
111	10.04	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1
112	11.04	Письменное сложение трехзначных чисел.	1
113	12.04	Письменное вычитание трехзначных чисел.	1
114	13.04	Приёмы устных вычислений.	1
115	17.04	Виды треугольников.	1
116	18.04	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел	1

117	19.04	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
118	20.04	Работа над ошибками..	
119	24.04	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
120	25.04	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
		Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	
121	26.04	Приемы устных вычислений.	1
122	27.04	Приемы устных вычислений.	1
123	02.05	Приемы устных вычислений.	1
124	03.05	Закрепление изученного. Приемы устных вычислений.	1
125	04.05	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1
126	10.05	Виды треугольников.	1
Раздел «Приемы письменных вычислений»			
127	11.05	Приёмы устных вычислений.	1
128	15.05	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
129	16.05	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
130	17.05	Приёмы устных вычислений.	1
131	18.05	Проверка деления.	1
132	22.05	Закрепление изученного. Приемы устных вычислений.	1
133	23.05	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
134	24.05	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
135	25.05	Закрепление изученного.	1
		Итого за год:	135 час

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и производственному календарю на 2022–2023 учебный год фактическое количество учебных часов по математике составляет 135 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Математике» в 3 «В» классе

Выполнение программы по предмету «Математика» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих программ.

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведени я по факту

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.