

Отдел образования администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол от «30» августа 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ № 72
Торбенко М.Р.
Приказ от «30» августа 2024г.
№ 157

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ
«КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ «ВОКРУГ СВЕТА»

Уровень программы: базовый

Вид программы: типовая

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 99 часов

Разработчик: педагог дополнительного
образования- Гудкова Лариса Владимировна

ст. Кривянская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
2.1 Учебный план	5
2.2 Календарный учебный график.....	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1 Условия реализации программы	13
3.2 Формы контроля и аттестации.....	13
3.3 Планируемые результаты	14
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	15
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ	16
Приложение 1	16
Приложение 2	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее. Важнейшая миссия педагога - воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

Отличительные особенности программы, новизна заключается в том, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному городу, к планете Земля. Занятия кружка раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка. Например, работа на экскурсиях и после нее совершается посредством выражения добытых на экскурсии знаний, впечатлений в речи. Можно говорить о двусторонней связи, существующей между экскурсией и родным языком. Новые объекты и явления, изучаемые на экскурсии, пополняют словарный запас учащихся такими словами, за которыми стоят четкие, ясные образы. В деле нравственного воспитания большое значение имеет знакомство с окружающим миром. На замечательных примерах жизни и деятельности путешественников и исследователей мы имеем возможность воспитывать лучшие моральные чувства, первые этические понятия и навыки общественного поведения детей. Постепенно воспитываются дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, школе, планете Земля.

Цель: создание условий, способствующих воспитанию патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям; воспитание любви к природе родного края; формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков; содействие развитию навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей.

Задачи:

Обучающие:

- Выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, формирование навыков исследовательской деятельности.
- Познакомить учащихся с источниками географической информации.
- Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о мировом пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.

Развивающие:

- Воспитывать географическую культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.
- Подготовка учащихся к олимпиадам по географии.
- Формировать у учащихся представление с «замечательных» объектах своей страны и мира;

Воспитательные:

- Развивать умение работать с различными источниками информации;
- Развивать умение работать в группе;
- Совершенствовать ораторское мастерство.

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Клуб путешественников «Вокруг света» - туристско-краеведческая направленность.

Тип разноуровневый.

Вид типовой.

Уровень освоения программы 1 год.

Объем и срок освоения программы рассчитан на один год обучения.

Продолжительность обучения составляет 99 учебных часов.

Режим занятий. Занятия проходят 3 часа в неделю (вторник, среда).

Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Тип занятий с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части.

Форма обучения очная.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Наполняемость группы 20-25 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п		Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Теория	Практик а	Всего	
Раздел1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж					
1.1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж	1	2	3	Беседа
Раздел2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста					
2.1.	Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов.	1	2	3	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
2.2.	Основы безопасности в природной среде. Личное снаряжение и уход за ним.	1	2	3	
2.3.	Основы безопасности дома и в школе. Питьевой режим на	1	2	3	

	туристской прогулке.				
Раздел3. Туристское и экскурсионное ориентирование					
	Ориентирование по сторонам горизонта	1	2	3	
3.2.	Ориентирование на местности	1	2	3	
Раздел4. Карта мира					
4.1.	Знакомство с картой мира, многообразие стран мира. Делаем карту мира, паспорта туристов. Географические координаты. Дети. Выставка «Население мира, национальные костюмы».	3	8	11	Текущий контроль. Тестирование
Раздел5. Путешествие по странам Азии					
5.1.	Индия рисуем Тадж Махал. ОАЭ страна чудес Интерактивная экскурсия.	1	2	3	
5.2.	Япония – культура, традиции. Икебана, Оригами, веер. Россия – моя Родина». Разработка маршрута путешествия. Народные промыслы России.	1	2	3	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
Раздел6. Путешествие по странам Европы и Америки					
6.1.	Франция – поделка, Эйфелева башня, город, костюмы, журнал Путешествие по острову Корфу с героями книги «Моя семья и другие звери» Италия Творческая работа - Венецианская маска, город, карта,	3	6	9	Текущий контроль. Практические задания

	рисунок Великобритания Творческая работа Лондон Зов джунглей, Путешествие по Амазонке игра Затерянный город инков Мачу-Пикчу (Перу) Мексика - Чичен-Ицы, город племени майя.				
6.2.	США Проект Знаменитые люди мира «Гений места» Проект Знаменитые люди мира «Гений места» Отчеты о проектах.	1	2	3	
Раздел 7. Изучение родного края					
7.1.	Понятие «родной край». Территория и границы родного края. Наша область. Города нашей области. Наша область. Наш район. Поселения нашего района. Наша станица. Станица в прошлом, станция в настоящее время. Станица в будущем. История области, история района. Сбор информации по истории области, сбор информации по истории района. Сбор информации по истории области, сбор	6	12	18	Текущий контроль. Творческий проект

	информации по истории района. История станицы.				
7.2.	Сбор информации по истории станицы. Встреча с ветеранами. Сбор информации по истории станицы. Встреча с ветеранами труда. Родной край сегодня, перспективы развития края. Октябрьский район сегодня. Перспективы развития района. Станица Кривянская, улицы станицы. Происхождение название станицы. Происхождение названий улиц. Проект «Край родной»	5	10	15	
Раздел 8. Азбука спортивно-оздоровительного туризма					
8.1.	Правила поведения во время прогулок, экскурсий. Пешеходный туризм Общая физическая подготовка и оздоровление организма	3	4	7	Текущий контроль. Творческий проект
8.2.	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна) Лыжный туризм Личная гигиена юного туриста Оказание первой доврачебной помощи Обработка ранок,	2	4	6	

	ссадин и наложение простейших повязок Индивидуальная и групповая медицинская аптечки Способы транспортировки пострадавшего				
Раздел 9. Подведение итогов года					
9.1.	Страны мира. Игра «Умники и умницы»	2	4	6	
	ИТОГО	33	66	99	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов.

Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Основы безопасности в природной среде лекция. Основы безопасности дома и в школе. Личное снаряжение и уход за ним. Питьевой режим на туристской прогулке. Туристская группа на прогулке.

Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование

Ориентирование по сторонам горизонта . Ориентирование на местности

Раздел 4. Карта мира

Знакомство с картой мира, многообразие стран мира. Делаем карту мира, паспорта туристов. Беседа с показом материала. Географические координаты. Дети капитана Гранта Работа с картой, с произведением «Дети Капитана Гранта». Беседа с показом материала. Вокруг света за 80 дней. Линия перемены дат. Что такое линия перемены дат. Путешествие с Филеас Фоггом. Население мира, национальные костюмы. Языки стран мира Составление «Словаря путешественника». 7 чудес света. Древние и современные. Учимся делать презентацию. Выставка «Население мира, национальные костюмы»

Раздел 5. Путешествие по странам Азии

Индия рисуем Тадж Махал практика. ОАЭ страна чудес Интерактивная экскурсия практика. Япония – культура, традиции. Икебана, Оригами, веер. Россия – моя Родина». Разработка маршрута путешествия. Ролевая игра «Путешествие в Россию. Семь Чудес света России. Народные промыслы России. Народные промыслы России.

Раздел 6. Путешествие по странам Европы и Америки

Франция – поделка, Эйфелева башня, город, костюмы, журнал Лекция. Путешествие по острову Корфу с героями книги «Моя семья и другие звери». Италия Творческая работа - Венецианская маска, город, карта, рисунок. Великобритания Творческая работа Лондон. Зов джунглей, Путешествие по Амазонке игра. Затерянный город инков Мачу-Пикчу (Перу) Беседа,

просмотр фильма, творческие работы. Мексика - Чичен-Ицы, город племени майя. Игра – квест. США Проект Знаменитые люди мира «Гений места».

Проект Знаменитые люди мира «Гений места» Практическая работа

Раздел 7. Изучение родного края

Понятие «родной край». Территория и границы родного края. Наша область.

Города нашей области. Наша область. Наш район. Поселения нашего района.

Наша станица. Станица в прошлом, станица в настоящее время. Станица в будущем. История области, история района. Сбор информации по истории области, сбор информации по истории района.

Сбор информации по истории области, сбор информации по истории района.

История станицы. Сбор информации по истории станицы. Встреча с ветеранами

Сбор информации по истории станицы. Родной край сегодня, перспективы развития края. Октябрьский район сегодня. Станица Кривянская, улицы станицы. Происхождение название станицы. Происхождение названий улиц. Проект «Край родной» практика

Раздел 8. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Правила поведения во время прогулок, экскурсий. Пешеходный туризм.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма . Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна). Лыжный туризм. Личная гигиена юного туриста. Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. Способы транспортировки пострадавшего.

Раздел 9. Подведение итогов года

Страны мира. Игра «Умники и умницы»

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график «Клуб путешественников «Вокруг света»»

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Ко л- во часо в	Время проведени я занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09	Введение. Инструктаж	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение.
2	04.09	Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение.
3	10.09	Основы безопасности в природной среде.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение
4	11.09	Основы безопасности дома и в школе.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение.
5	17.09	Личное снаряжение и уход за ним.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение
6	18.09	Питьевой режим на туристской прогулке.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
7	24.09	Туристская группа на прогулке.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
8	25.09	Ориентирование по сторонам горизонта.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
9	01.10	Ориентирование на местности.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
10	02.10	Знакомство с картой мира,	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание

		многообразие стран мира. Делаем карту мира, паспорта туристов.					
11	08.10	Географические координаты. Дети капитана Гранта Работа с картой, с произведением «Дети Капитана Гранта».	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
12	09.10	Вокруг света за 80 дней. Линия перемены дат. Что такое линия перемены дат. Путешествие с Филеас Фоггом.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
13	15.10	Население мира, национальные костюмы.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
14	16.10	Языки стран мира. Составление «Словаря путешественника».	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
15	22.10	7 чудес света. Древние и современные Учимся делать презентацию, лепбук.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
16	23.10	Деды Морозы разных стран. Знакомство с дедами Морозами и с новогодними традициями разных стран.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание

17	06.11	Индия рисуем Тадж Махал	1	16:00-16:40	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение
18	12.11	ОАЭ страна чудес Интерактивная экскурсия.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
19	13.11	Япония – культура, традиции. Икебана, Оригами, веер.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
20	19.11	Россия – моя Родина». Разработка маршрута путешествия.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение
2	20.11	Ролевая игра «Путешествие в Россию.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение
22	26.11	Семь Чудес света России.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
23	27.11	Семь Чудес света России. Рисунок	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение
24	03.12	Народные промыслы России.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
25	04.12	Народные промыслы России. Рисунок	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
26	10.12	Франция – поделка, Эйфелева башня, город, костюмы, журнал.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическ ое наблюдение
27	11.12	Путешествие по острову Корфу с героями книги	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание

		«Моя семья и другие звери».					
28	17.12	Италия Творческая работа - Венецианская маска, город, карта, рисунок.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
29	18.12	Великобритания Творческая работа Лондон.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
30	24.12	Зов джунглей, Путешествие по Амазонке игра.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
31	25.12	Затерянный город инков Мачу-Пикчу (Перу).	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
32	14.01	Мексика - Чичен-Ицы, город племени майя.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
33	15.01	США Проект Знаменитые люди мира «Гений места».	1	16.00-16.40	проект	кабинет	Практическое задание
34	21.01	Проект Знаменитые люди мира «Гений места».	2	16:00-17:30	проект	кабинет	Педагогическое наблюдение
35	22.01	Отчеты о проектах.	1	16.00-16.40	практика	кабинет	Практическое задание
36	28.01	Понятие «родной край».	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
37	29.01	Территория и границы родного края. Наша область.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание

38	04.02	Города нашей области.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
39	05.02	Наша область. Наш район.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
40	11.02	Поселения нашего района.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
41	12.02	Наша станица.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
42	18.02	Станица в прошлом, станция в настоящее время.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
43	19.02	Станица в будущем.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
44	25.02	История области, история района.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
45	26.02	Сбор информации по истории области, сбор информации по истории района.	1	16.00-16.40	практика	кабинет	Практическое задание
46	04.03	Сбор информации по истории области, сбор информации по истории района.	2	16:00-17:30	практика	кабинет	Педагогическое наблюдение
47	05.03	История станицы.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
48	11.03	Сбор информации по истории станицы.	2	16:00-17:30	практика	кабинет	Педагогическое наблюдение

49	12.03	Сбор информации по истории станицы.	1	16.00-16.40	практика	кабинет	Практическое задание
50	18.03	Встреча с ветеранами труда.	2	16:00-17:30	практика	кабинет	Педагогическое наблюдение
51	19.03	Родной край сегодня, перспективы развития края.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
52	02.04	Перспективы развития района.	1	16:00-16:40	беседа	кабинет	Практическое задание
53	08.04	Станица Кривянская, улицы станицы.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
54	09.04	Происхождение название станицы.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
55	15.04	Происхождение названий улиц.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
56	16.04	Проект «Край родной».	1	16.00-16.40	проект	кабинет	Практическое задание
57	22.04	Правила поведения во время прогулок, экскурсий.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
58	23.04	Пешеходный туризм.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
59	29.04	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
60	30.04	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна).	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание

61	06.05	Личная гигиена юного туриста.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Педагогическое наблюдение
62	07.05	Оказание первой доврачебной помощи.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
63	13.05	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
64	14.05	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.	1	16.00-16.40	беседа	кабинет	Практическое задание
65	20.05	Способы транспортировки пострадавшего.	2	16:00-17:30	беседа	кабинет	Практическое задание
66	21.05	Страны мира. Игра «Умники и умницы»	1	16.00-16.40	практика	кабинет	Практическое задание

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Словари, энциклопедии и справочники.
2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса.
3. Плакаты, атласы по основным темам.

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы работает педагог с высшим образованием.

3.2 Формы контроля и аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе тестирования, практических работ, сообщений по окончании каждой темы.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения курса обучения в виде творческих работ, рефератов, викторин, конференций, олимпиад.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- открытые занятия в игровой форме;

3.3 Планируемые результаты

Предметные

- освоение знаний обучающихся, повышение их интереса к изучению туристско-краеведческих дисциплин,
- овладение теоретическими и прикладными знаниями в области туризма и краеведения.

Метапредметные:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, работать по плану; самостоятельно контролировать своё время, оценивать результаты работы; соблюдать правила по технике безопасности.
- умение слушать, вести диалог с учителем и с учащимися группы; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, работать в группе.
- умение работать с разными источниками информации; анализировать, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения.

Личностные:

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории родного края;
- сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, основ гражданской идентичности.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия

1.Словари, энциклопедии и справочники.

2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса.

3. Плакаты, глобус, атласы по основным темам.

Технические средства обучения

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2.Компьютер.

3.Мультимедийный проектор, экран.

Игры

Настольные развивающие игры, викторины.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала - лекции)

- метод демонстрации (использование схем, карт)

- наглядный - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий

- поисковый - сбор информации по заданной теме

- исследовательский метод - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности)

В процессе работы учитываются следующие моменты:

- заинтересованность уч-ся: форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;

- возрастные особенности: материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аппенянский А. И. «Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме». – М.: «Советский спорт», 2015. 196 с., ил.
2. Бабич В., Федцов В. «Начальная подготовка горнолыжника: учебно-практическое пособие». - М.: «Советский спорт», 2014. 92 с. ф-т 140 х 215 мм.
3. Бабкин А. «Специальные виды туризма». – М.: «Советский спорт», 2015. 208 с. Учебное пособие.
4. Булашев А. Я. «Спортивный туризм: учебник». – Харьков: ХГАФК, 2015. 332 с. Ф-т 145 х 205 мм.
5. Гурьянов В.К. «Памятники архитектуры и истории. Свод объектов культурного наследия Республики Бурятия». Улан-Удэ.: Республиканская типография, 2010 г.
6. Емельянов Б.В. «Экскурсоведение». М.: Советский спорт, 2013.

7. Зорин И.В. «Профессиональное образование и карьера в туризме». Серия «Профессиональное туристское образование». – М.: «Советский спорт», 2014. 528 с.
8. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2013 г. – 600 с., ил.
9. Константинов Ю. С. «Из истории детского туризма в России». (1918-2008 гг.) – М.: ФЦДЮТиК, 2014. 312 с., ил. Ф-т 145 х 205 мм.
10. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе». Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2016. – 352 с., ил.
11. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. «Уроки ориентирования». Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2015. – 328 с., илл.
12. Кузнецов В.С. «Физическая подготовка юношей по основам военной службы в программах ОБЖ, БЖ». – М.: МИОО, 2014. 182 с.
13. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014. – 285 с. – пер. – 60х90 1/16.
14. Пантелеева А.И. Самые известные музеи мира. Книжная галерея, 2014, 114 с.
15. Программа для системы дополнительного образования детей «Юные велотуристы». – М.: ФЦДЮТиК, 2014. 68 с.
16. Самарина И. А. «Основы туристско-экологической деятельности учащихся». – М.: ФЦДЮТиК, 2015 г. 276 с., ил. Ф-т 145 х 205 мм. Учебно-методическое пособие.
17. Супруненко Ю. «Горы зовут (горно-рекреационное природопользование)». – М.: «Тровант», 2013. 368 с., 145 х 200 мм.
18. «Туризм и отдых в Бурятии». Путеводитель. г. Иркутск.: Время странствий, 2011 г.
19. «Туристская игротека» /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС», 112 с.: ил. обл. – 60х88 1/16.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Система оценивания работ обучающихся

Подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей, можно выделить три наиболее существенных параметра.

1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта

знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- ☐ степень усвоения содержания;
- ☐ степень применения знаний на практике;
- ☐ умение анализировать;
- ☐ характер участия в образовательном процессе;
- ☐ качество детских творческих «продуктов»;
- ☐ стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов

ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- ☐ текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- ☐ положительные мотивы посещения занятий;
- ☐ осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- ☐ оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- ☐ наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Личностные достижения обучающихся.

Диагностика личностных достижений обучающихся – наиболее трудный

аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- ☐ характер изменения личностных качеств;
- ☐ направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- ☐ адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- ☐ характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;

☐ характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом,

☐ культура поведения обучающегося;

☐ адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях

и решений в различных ситуациях;

☐ освоение обучающимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность обучающихся.

Показатели степени творческой активности:

☐ владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;

☐ настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);

☐ эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;

☐ способы выражения собственного мнения, точки зрения;

☐ количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;

☐ желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;

☐ степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;

☐ динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;

☐ разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности,

☐ удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Приложение 2

Оценочные и диагностические материалы

Формы оценивания достижений обучающихся:

дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Примером такого оценивания может служить портфолио.

В зависимости от цели, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, выделяют портфолио-собственность (собирается для себя) и портфолио-отчет (собирается для педагога).

В зависимости от содержания выделяют:

- ☐ портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- ☐ рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- ☐ проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- ☐ тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение.

Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса» .

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как, самооценка. По определению Н.В. Клёновой и Л.Н. Буйловой самооценка – «это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний» .

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

При этом создаются такие условия активного взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого происходит развитие и саморазвитие как того, так и другого. Формирование способности к самооценке «влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам» .