

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

**«ПРИНЯТО»**

Педагогический совет  
(протокол №1 от  
31.08.2022г.)



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ СОШ № 72  
/Л.В.Гудкова  
Приказ № 248 от «31» 08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по геометрии, 7 класс  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Геометрия, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов; М.: «Просвещение», 2014

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 7 А класс - 68 ч

7 Б класс - 68 ч

Учитель: Ежова Л.И., высшая категория

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_ / Телухин Н.А.

2022.г  
ст. Кривянская

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по геометрии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО).

Программа по геометрии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции математического образования в Российской Федерации, утвержденной Правительством Российской Федерации от 24.12.2013г.№2506-р, с изменениями от 08.12.2020г. Рабочая программа даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения геометрии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### 1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать суждения. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений

действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач основой учебной деятельности на уроках математики развиваются также творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит» писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе.

## **1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин». Учебным планом на изучение предмета «Геометрия» отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Начальные геометрические сведения.**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярность прямых. Основные построения с помощью циркуля и линейки.

### **Треугольники.**

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность, хорды и диаметр их свойства. Простейшие задачи на построение.

### **Параллельные прямые.**

Параллельность и перпендикулярность прямых. Свойства и признаки параллельности прямых.

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника.**

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольников. Прямоугольные треугольники. Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Расстояние от точки до прямой.

### **Повторение и обобщение.**

Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами в треугольнике.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» на уровне основного общего образования.**

**3.1. Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются:

1) Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2) Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3) Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4) Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5) Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### 3.2 Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

#### Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### 3.3 Предметные результаты освоения программы по геометрии в 7 классе:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.

Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины. Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.



Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА « Геометрия» 7 «А», 7 «Б» КЛАСС

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных мероприятий	Итого	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
<p>Простейшие геометрические фигуры и их свойства.</p> <p>Измерение геометрических величин .</p>	9		9	<p><b>Формулировать</b> основные понятия и определения.</p> <p><b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры, <b>определять</b> их взаимное расположение,</p> <p><b>выполнять</b> чертёж по условию задачи.</p> <p><b>Проводить</b> простейшие построения с помощью циркуля и линейки.</p>	1;5: 8	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>

				<p><b>Измерять</b> линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.</p> <p><b>Определять</b> «на глаз» размеры реальных объектов, <b>проводить</b> грубую оценку их размеров</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p><b>Решать</b> задачи на взаимное расположение геометрических фигур.</p> <p><b>Проводить</b> классификацию углов, <b>вычислять</b> линейные и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>угловые величины,  <b>проводить</b> необходимые  доказательные  рассуждения.  <b>Знакомиться с  историей</b> развития  геометрии</p>		
Треугольники	17	2	19	<p><b>Распознавать</b> пары  равных треугольников на  готовых чертежах (с  указанием признаков).  <b>Выводить</b> следствия  (равенств соответствую-  щих элементов) из  равенств треугольников.  <b>Формулировать</b>  определения:  остроугольного,  тупоугольного,</p>	2;3;4	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

			<p>прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссек- трисы, высоты, медианы треугольника; сере- динного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника.</p> <p><b>Формулировать</b> свойства и признаки равнобедренного треугольника.</p> <p><b>Строить</b> чертежи, <b>решать задачи</b> с помощью нахождения равных треугольников.</p> <p><b>Применять</b> признаки равенства</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>прямоугольных треугольников в задачах.</p> <p><b>Использовать</b> цифровые ресурсы для <b>исследования</b> свойств изучаемых фигур.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития геометрии</p>		
Параллельные прямые.	10	1	11	<p><b>Формулировать</b> понятие параллельных прямых, <b>находить</b> практические примеры.</p> <p><b>Изучать</b> свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.</p> <p>Проводить доказательства</p>	3;5:7	<p><a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p>

				параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.		
Соотношение между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника.	19	2	21	Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. <b>Находить</b> числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника. <b>Знакомиться</b> с историей развития геометрии	7;8;4	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
Повторение, обобщение	8	-	8	<b>Решать задачи</b> на повторение,	2;6	<a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>

знаний				иллюстрирующие связи между различными частями курса		
Всего	63	5	68			



**5. Календарно – тематическое планирование учебного предмета  
«Геометрия» в 7 а ,7 б классах**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.</b>			9
1	01.09	Прямая и отрезок.	1
2	07.09	Луч и угол.	1
3	08.09	Сравнение отрезков и углов.	1
4	14.09	Измерение отрезков.	1
5	15.09	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	1
6	21.09	Смежные углы. Вертикальные углы.	1
7	22.09	Учебный практикум по теме «Измерение геометрических величин	1
8	28.09	Перпендикулярные прямые.	1
9	29.09	Решение практических задач.	1
<b>Треугольники.</b>			19
10	05.10	Треугольник. Элементы треугольника.	1
11	06.10	Первый признак равенства треугольников.	1
12	12.10	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1
13	13.10	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1
14	19.10	Урок практикум по теме «Первый признак равенства треугольников»	1
15	20.10	Перпендикуляр к прямой. Медиана, биссектриса и высота треугольника.	1
16	26.10	Свойства равнобедренного треугольника.	1
17	27.10	Второй признак равенства треугольников.	1
18	09.11	Второй признак равенства треугольников.	1
19	10.11	Третий признак равенства треугольников.	1
20	16.11	Третий признак равенства треугольников.	1
21	17.11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Равенство треугольников».</b>	1
22	23.11	Анализ контрольной работы. Окружность.	1
23	24.11	Геометрические построения.	1
24	30.11	Задачи на построение. Окружность.	1
25	01.12	Задачи на построения. Окружность.	1
26	07.12	Решение задач по теме « Окружность».	1
27	08.12	Обобщающий урок по теме « Треугольники».	1

28	14.12	<b>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».</b>	1
<b>Параллельные прямые.</b>			11
29	15.12	Анализ контрольной работы. Определение параллельных прямых.	1
30	21.12	Признаки параллельности двух прямых.	1
31	22.12	Решение задач на применение признаков параллельности прямых.	1
32	28.12	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых.	1
33	11.01	Свойства параллельных прямых.	1
34	12.01	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых».	1
35	18.01	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1
36	19.01	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
37	25.01	Решение задач на применение обратной теоремы.	1
38	26.01	Обобщающий урок по теме «Параллельность прямых».	1
39	01.02	<b>Контрольная работа №3 «Параллельность прямых».</b>	1
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b>			21
40	02.02	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	1
41	08.02	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	1
42	09.02	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1
43	15.02	Решение задач на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1
44	16.02	Неравенство треугольника.	1
45	22.02	<b>Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника».</b>	1
46	01.03	Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники.	1
47	02.03	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1
48	09.03	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1
49	15.03	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	1
50	16.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
51	22.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
52	23.03	Решение задач по теме «Прямоугольный	1

		треугольник».	
53	05.04	Расстояние от точки до прямой.	1
54	06.04	Расстояние между параллельными прямыми.	1
55	12.04	Построение треугольника по трем элементам.	1
56	13.04	Построение треугольника по трем элементам.	1
57	19.04	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
58	20.04	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
59	26.04	Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
60	27.04	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
<b>Повторение и обобщение.</b>			8
61	03.05	Анализ контрольной работы. Повторение. Начальные геометрические сведения.	1
62	04.05	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1
63	10.05	Повторение. Параллельные прямые.	1
64	11.05	Повторение. Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
65	17.05	Повторение. Решение занимательных задач.	1
66	18.05	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
67	24.05	Повторение. Задачи на построение.	1
68	25.05	Решение КИМ ЕГЭ.	1
		Итого	68

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Геометрия 7 класс» составляет 68 час.







Класс/предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ СОШ №72  
 № 1 от 31.08.2022года  
 \_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
 31.08.2022г.

**АННОТАЦИЯ**

Наименование предмета (курса)	Класс	Количество часов	ФИО преподавателя предмета	Учебник
Геометрия	7 «А», 7 «Б»	68	Ежова Л.И.	Геометрия: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов М.: Просвещение, 2014г