

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 30.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о Директора МБОУ СОШ № 72

\_\_\_\_\_/М.Р.Торбенко/

Приказ № \_\_\_\_ от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**для 6-х классов**

Учитель: Мысливцева Е.Н., первая квалификационная категория

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_/Морозова О.В./

(подпись)

2024 г.

ст. Кривянская

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана МБОУ ПСОШ № 29;

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и

формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы

### Метапредметные и предметные

|                                                                                             | Грамотность                                                                             |                                                                              |                                                                                                 |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | Читательская                                                                            | Математическая                                                               | Естественно-научная                                                                             | Финансовая                                                               |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания | применяет<br>извлеченную из<br>текста информацию<br>для решения разного<br>рода проблем | применяет<br>математические знания для<br>решения<br>разного рода<br>проблем | объясняет и описывает<br>естественнонаучные<br>явления на основе<br>имеющихся научных<br>знаний | применяет<br>финансовые знания<br>для решения<br>разного рода<br>проблем |

### Личностные

|                | Грамотность                                                           |                                                                  |                                                                  |                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                | Читательская                                                          | Математическая                                                   | Естественно-научная                                              | Финансовая                                                         |
| <b>6 класс</b> | оценивает<br>содержание<br>прочитанного с<br>позиции норм<br>морали и | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях | оценивает<br>финансовые<br>действия в<br>конкретных<br>ситуациях с |

|  |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | общечелове-<br>ческих<br>ценностей;<br>формулирует<br>собственную<br>позицию по<br>отношению к<br>прочитанному | общественной жизни<br>на основе<br>математических<br>знаний позиции<br>норм<br>областных<br>ценностей | общественной жизни<br>на основе<br>естественнонауч-<br>ных знаний<br>позиций<br>норм<br>морали и<br>общественно-<br>чуждых | позиции<br>норм<br>ценностей<br>и обяза-<br>тельств<br>гражданина<br>страны |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

## Раздел №2. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## Раздел №3. Тематическое планирование

### Модуль «Основы читательской грамотности»

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|---|--------------|-------------|--------|----------|--------------------|
|---|--------------|-------------|--------|----------|--------------------|

|    |                                                                                                          |          |            |            |                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                | 1        |            | 1          | Беседа, конкурс                                         |
| 2. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1        |            | 1          | Работа в парах, игра в формате КВН.                     |
| 3. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                        | 1        | 0,5        | 0,5        | Квест, круглый стол.                                    |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                        | 1        |            | 1          | Квест, круглый стол. дискуссия                          |
| 5. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                     | 1        |            | 1          | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 6. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                                                            | 1        |            | 1          | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 7. | Проведение рубежной аттестации                                                                           | 1        |            | 1          | Тестирование.                                           |
| 8. | Проведение рубежной аттестации                                                                           | 1        |            | 1          | Тестирование.                                           |
|    | <b>Итого</b>                                                                                             | <b>8</b> | <b>0,5</b> | <b>7,5</b> |                                                         |

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

| №  | Тема занятия                                                                                                                | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|-------------------------------------------|
| 1. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа                            | 1           |          | 1        | Обсуждение, урок-практикум, соревнование  |
| 2. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц                                                                                | 1           |          | 1        | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 3. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1           | 0,5      | 0,5      | Беседа, урок-исследование, моделирование  |
| 4. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1           | 0,5      | 0,5      | Беседа, урок-исследование, моделирование  |
| 5. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности                              | 1           | 0,5      | 0,5      | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра  |
| 6. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности                              | 1           | 0,5      | 0,5      | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации                                                                                              | 1           |          | 1        | Тестирование.                             |
| 8. | Проведение рубежной аттестации                                                                                              | 1           |          | 1        | Тестирование.                             |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                | <b>8</b>    | <b>2</b> | <b>6</b> |                                           |

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

| №                        | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--------------------------|--------------|-------------|--------|----------|--------------------|
| <b>Строение вещества</b> |              |             |        |          |                    |

|                                             |                                                                                                                  |          |          |          |                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------|
| 1.                                          | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                               | 1        |          | 1        | Моделирование.                                                   |
| <b>Тепловые явления</b>                     |                                                                                                                  |          |          |          |                                                                  |
| 2.                                          | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1        | 0,5      | 0,5      | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| <b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b> |                                                                                                                  |          |          |          |                                                                  |
| 3.                                          | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.                                                                     | 1        | 0,5      | 0,5      | Обсуждение. Исследование                                         |
| 4.                                          | Модель солнечной системы.                                                                                        | 1        | 0,5      | 0,5      | Проектная работа.                                                |
| <b>Живая природа</b>                        |                                                                                                                  |          |          |          |                                                                  |
| 5.                                          | Царства живой природы                                                                                            | 1        | 0,5      | 0,5      | Квест                                                            |
| 6.                                          | Царства живой природы                                                                                            | 1        |          | 1        | Квест                                                            |
| 7.                                          | Проведение рубежной аттестации                                                                                   | 1        |          | 1        | Тестирование.                                                    |
| 8.                                          | Проведение рубежной аттестации                                                                                   | 1        |          | 1        | Тестирование.                                                    |
| <b>Итого</b>                                |                                                                                                                  | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |                                                                  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

| №            | Тема занятия                                                                                                        | Всего часов | Теория     | Практика   | Формы деятельности          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------------------------|
| 1.           | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | 1           |            | 1          | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2.           | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?               | 1           |            | 1          | Круглый стол, игра.         |
| 3.           | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                        | 1           | 0,5        | 0,5        | Круглый стол, игра, квест   |
| 4.           | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                                | 1           |            | 1          | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5.           | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться                                                       | 1           | 0,5        | 0,5        | Викторина, квест, квиз.     |
| 6.           | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться                                                       | 1           | 0,5        | 0,5        | Викторина, квест, квиз.     |
| 7.           | Проведение рубежной аттестации.                                                                                     | 1           |            | 1          | Тестирование.               |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                                                                                     | 1           |            | 1          | Тестирование.               |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                     | <b>8</b>    | <b>1,5</b> | <b>6,5</b> |                             |

### Календарно-тематическое планирование курса

| №<br>урока<br>п/п | Название<br>раздела/<br>количество<br>часов           | №<br>урока<br>в<br>разде<br>ле | Тема урока                                                                                                                  | Дата  |
|-------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1                 | Читательская<br>грамотность -8 ч                      | 1                              | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                                   | 2.09  |
| 2                 |                                                       | 2                              | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.                    | 9.09  |
| 3                 |                                                       | 3                              | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                                           | 16.09 |
| 4                 |                                                       | 4                              | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                                           | 23.09 |
| 5                 |                                                       | 5                              | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                                        | 30.09 |
| 6                 |                                                       | 6                              | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                                                                               | 7.10  |
| 7                 |                                                       | 7                              | Проведение рубежной аттестации                                                                                              | 14.10 |
| 8                 |                                                       | 8                              | Проведение рубежной аттестации                                                                                              | 21.10 |
| 9                 | Математическая<br>грамотность-8 ч.                    | 1                              | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа                            | 11.11 |
| 10                |                                                       | 2                              | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц                                                                                | 18.11 |
| 11                |                                                       | 3                              | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 25.11 |
| 12                |                                                       | 4                              | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 2.12  |
| 13                |                                                       | 5                              | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности                              | 9.12  |
| 14                |                                                       | 6                              | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности                              | 16.12 |
| 15                |                                                       | 7                              | Проведение рубежной аттестации                                                                                              | 23.12 |
| 16                |                                                       | 8                              | Проведение рубежной аттестации                                                                                              | 28.12 |
| 17                | Основы<br>естественнонаучн<br>ой грамотности -8<br>ч. | 1                              | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома                                                                           | 13.01 |
| 18                |                                                       | 2                              | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.            | 20.01 |
| 19                |                                                       | 3                              | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.                                                                                | 27.01 |
| 20                |                                                       | 4                              | Модель солнечной системы.                                                                                                   | 03.02 |
| 21                |                                                       | 5                              | Царства живой природы                                                                                                       | 10.02 |
| 22                |                                                       | 6                              | Царства живой природы                                                                                                       | 17.02 |
| 23                |                                                       | 7                              | Проведение рубежной аттестации                                                                                              | 24.02 |

|    |                                                           |   |                                                                                                                           |       |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 24 |                                                           | 8 | Проведение рубежной аттестации                                                                                            | 03.03 |
| 25 | Основы<br>финансовой<br>грамотности -8 ч.                 | 1 | Удивительные факты и истории о деньгах.<br>Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые<br>деньги: история и современность | 10.03 |
| 26 |                                                           | 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов.<br>Заработная плата. Почему у всех она разная? От<br>чего это зависит?               | 17.03 |
| 27 |                                                           | 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,<br>проценты, прибыль, дивиденды.                                           | 7.04  |
| 28 |                                                           | 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                                      | 14.04 |
| 29 |                                                           | 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для<br>чего нужно учиться                                                          | 21.04 |
| 30 |                                                           | 6 | Как заработать деньги? Мир профессий и для<br>чего нужно учиться                                                          | 28.04 |
| 31 |                                                           | 7 | Проведение рубежной аттестации.                                                                                           | 05.05 |
| 32 |                                                           | 8 | Проведение рубежной аттестации.                                                                                           | 12.05 |
| 33 | Аттестация,<br>завершающая<br>освоение<br>программы -2 ч. | 1 | Итоговое тестирование                                                                                                     | 19.05 |
| 34 |                                                           | 2 | Обобщающий урок. Подведение итогов.                                                                                       | 26.05 |

**Лист коррекции к рабочей программе**

**Учитель: Мысливцева Е.Н.**

| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|-------------------------|------------|-------------------------------|
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |
|                         |            |                               |

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Естественно-математического цикла

\_\_\_\_\_ Ю.С.Якушенко

Протокол №1 от 30.08.2024

«Согласовано»

заместитель по УВР

\_\_\_\_\_ А.А.Соляр

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
5. Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
6. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, проектор

**Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:**

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал [http://WWW/ portalschool.ru](http://WWW/portalschool.ru)
- Презентации по темам курса