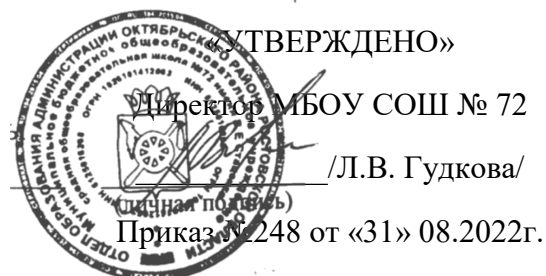


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 3 класс

на 2022 - 2023 учебный год

УМК: Русский язык, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий; М.: «Просвещение», 2020

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 ч.

Учитель: Савкова Наталия Анатольевна, начальные классы, _____
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ Слепкова С.Г.
(подпись)

2022 г.
ст. Кривянская

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в «Программе воспитания».

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

1.2. Цели изучения учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе — 136 час (4 часа в неделю) на 2022-2023 уч. год.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов - фразеологизмы (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Имя существительное.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Местоимение.

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.

Глагол.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение.

Части речи. Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение глаголов по временам.

3. Планируемые результаты.

3.1. Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

1. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

2. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5.Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6.Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

7.Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2.Метапредметные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др);
устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные результаты.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4. Тематическое планирование.

Название раздела	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных мероприятий	ИТОГО	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Язык и речь.	2	-	2	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря.	1,3	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. http://www.nachalka.com
Текст. Предложение. Словосочетание.	10	1	11	Выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог,	3,7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-

				направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Определение признака классификации предложений. Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.		collection.edu.ru
Слово в языке и речи.	17	1	18	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками частей речи, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Нахождение у группы имён существительных, прилагательных, глаголов грамматических признаков, которые объединяют эти части речи в группы. Проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные	1,2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru

				грамматические признаки.		
Состав слова.	14	1	15	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.	5	Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru
Правописание частей слова.	22	2	24	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по	7	Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР

				проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Группировка слов по месту орфограммы. Группировка слов по типу орфограммы. Группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.		http://www.school.edu.ru
Части речи. Имя существительное.	25	2	27	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Изменение имён существительных по указанному признаку. Объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	2	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. http://www.nachalka.com
Имя прилагательное.	15	2	17	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного,	5	ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиа-тека,

				формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.		включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m
Местоимение.	4	-	4	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru
Глагол.	11	-	11	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Анализ	6	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для

				текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.		учителя начальной школы. http://www.nachalka.com
Повторение.	6	-	6	Обобщение знания о частях речи, умение определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторение изученных орфограмм.	4	Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. http://www.nachalka.com
ИТОГО	126	9	135			

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов
Раздел «Язык и речь»			
1	01.09	Наша речь. Виды речи.	1
2	05.09	Наш язык.	1
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание»			
3	06.09	Текст. Типы текстов.	1
4	07.09	Предложение. Виды предложения по цели высказывания	1
5	08.09	Виды предложения по интонации.	1
6	12.09	Предложения с обращениями.	1
7	13.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	14.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	15.09	Входной контрольная работа №1. Диктант по теме «Предложение».	1
10	19.09	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1
11	20.09	Словосочетание.	1
12	21.09	Простое и сложное предложение.	1
13	22.09	Простое и сложное предложение.	1
Раздел «Слово в языке и речи»			
14	26.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15	27.09	Синонимы и антонимы.	1
16	28.09	Омонимы. Словарный диктант.	1
17	29.09	Слово и словосочетание.	1
18	03.10	Фразеологизмы.	1
19	04.10	Обучающее изложение.	1
20	05.10	Части речи.	1
21	06.10	Имя существительное.	1
22	10.10	Имя прилагательное.	1
23	11.10	Глагол.	1
24	12.10	Что такое имя числительное?	1
25	13.10	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
26	17.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
27	18.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
28	19.10	Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
29	20.10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово в языке и речи».	1

30	24.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
31	25.10	Обучающее изложение.	1
Раздел «Состав слова»			
32	26.10	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
33	27.10	Сложные слова.	1
34	07.11	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35	08.11	Окончание слова.	1
36	09.11	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
37	10.11	Значения приставок.	1
38	14.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
39	15.11	Значение суффиксов.	1
40	16.11	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41	17.11	Что такое основа слова?	1
42	21.11	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант.	1
43	22.11	Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Состав слова».	1
44	23.11	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».	1
45	24.11	Обучающее изложение.	1
46	28.11	Проект «Семья слов».	1
Раздел «Правописание частей слова»			
47	29.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	30.11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1
49	01.12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50	05.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51	06.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
52	07.12	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.	1
53	08.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	12.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1

55	13.12	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1
56	14.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	15.12	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
58	19.12	Правописание суффиксов и приставок.	1
59	20.12	Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Правописание корней слов».	1
60	21.12	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание корней слов».	1
61	22.12	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1
62	26.12	Правописание приставок и предлогов.	1
63	27.12	Правописание приставок и предлогов.	1
64	28.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65	09.01	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
66	10.01	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
67	11.01	Обучающее изложение.	1
68	12.01	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
69	16.01	Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Правописание частей слова».	1
70	17.01	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание частей слова».	1
Раздел «Имя существительное»			
71	18.01	Части речи.	1
72	19.01	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
73	23.01	Значение и употребление имен существительных в речи. Словарный диктант.	1
74	24.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
75	25.01	Контрольное изложение.	1
76	26.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
77	30.01	Проект "Тайны имен».	1
78	31.01	Число имен существительных.	1
79	01.02	Число имен существительных.	1
80	02.02	Род имён существительных.	1
81	06.02	Род имён существительных.	1
82	07.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1

83	08.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
84	09.02	Обучающее изложение.	1
85	13.02	Склонение имён существительных.	1
86	14.02	Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Имя существительное».	1
87	15.02	Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	1
88	16.02	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
89	20.02	Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1
90	21.02	Родительный падеж имен существительных.	1
91	22.02	Дательный падеж имен существительных.	1
92	27.02	Винительный падеж имен существительных.	1
93	28.02	Творительный падеж имен существительных.	1
94	01.03	Предложный падеж имен существительных.	1
95	02.03	Обучающее изложение.	
96	06.03	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное»	1
97	07.03	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
Раздел «Имя прилагательное»			
98	09.03	Контрольная работа № 7. Диктант по теме «Имя существительное».	1
99	13.03	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1
100	14.03	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
101	15.03	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
102	16.03	Роль имен прилагательных в тексте.	1
103	20.03	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
104	21.03	Род имен прилагательных.	1
105	22.03	Изменение имён прилагательных по родам.	1
106	23.03	Изменение имён прилагательных по родам.	1
107	03.04	Число имен прилагательных.	1
108	04.04	Число имен прилагательных. Словарный диктант.	1
109	05.04	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
110	06.04	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
111	10.04	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1

112	11.04	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
113	12.04	Работа над ошибками.	1
114	13.04	Повторение по теме «Имя прилагательное». Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
Раздел «Местоимение»			
115	17.04	Личные местоимения.	1
116	18.04	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.	1
117	19.04	Местоимение.	1
118	20.04	Обучающее изложение.	1
Раздел «Глагол»			
119	24.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1
120	25.04	Неопределенная форма глагола.	1
121	26.04	Неопределенная форма глагола.	1
122	27.05	Число глаголов.	1
123	02.05	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
124	03.05	Изменение глаголов по временам.	1
125	04.05	Изменение глаголов по временам.	1
126	10.05	Род глаголов в прошедшем времени.	1
127	11.05	Род глаголов в прошедшем времени.	1
128	15.05	Правописание частицы не с глаголами.	1
129	16.05	Повторение по теме «Глагол». Самостоятельная работа по теме «Глагол».	1
Раздел «Повторение»			
130	17.05	Повторение. Части речи.	1
131	18.05	Повторение. Правописание значимых частей слов.	1
132	22.05	Повторение. Местоимения.	1
133	23.05	Повторение. Имя существительное.	1
134	24.05	Повторение. Имя прилагательное.	1
135	25.05	Повторение. Глагол.	1
		Итого за год:	135 час

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и производственному календарю на 2022–2023 учебный год фактическое количество учебных часов по русскому языку составляет 135 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Русский язык» в 3 «В» классе

Выполнение программы по предмету «Русский язык» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих программ.

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.

