

Отдел образования администрации Октябрьского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол от «30» августа 2024 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБОУ СОШ  
№ 72  
Торбенко М.Р.  
Приказ от «30» августа 2024г.  
№ 157

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
«ШКОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО «БРИГАНТИНА»»

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** типовая

**Тип программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** от 7 до 17 лет

**Срок реализации:** 68 часов

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Духопельникова Ольга  
Геннадьевна

ст. Кривянская  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	5
2.1 Учебный план .....	5
2.2 Календарный учебный график.....	10
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1 Условия реализации программы .....	13
3.2 Формы контроля и аттестации.....	13
3.3 Планируемые результаты .....	13
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	14
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	15
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	15
Приложение 1 .....	15
Приложение 2 .....	18

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность Программы**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

**Новизна Программы** основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

### **Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности

– обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

**Цель Программы-** создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

***Развивающие:***

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- Формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

**Воспитательные:**

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

**Характеристика программы**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Школьное общество «Бригантина»»-социально-педагогическая направленность.

**Тип** разноуровневый.

**Вид** типовой.

**Уровень** освоения программы 1 год.

**Объем и срок освоения программы** рассчитан на один год обучения.

Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов.

**Режим занятий.** Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 часа в день.

**Тип занятий** с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части.

**Форма обучения** очная.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

**Наполняемость группы** 20-25 человек.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**2.1 Учебный план**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>					
1.1.	Вводное занятие Инструктаж по технике	2	-	2	Беседа

	безопасности				
<b>Раздел 2. Я- организатор.</b>					
2.1.	Я - организатор.	1	1	2	Практическое задание
2.2.	Проектирование собственной деятельности	1	3	4	Беседа Практическое задание
2.3.	Лидер и его команда	3	1	4	Практическое задание
2.4.	Детские общественные объединения.	2	2	4	Беседа Практическое задание
2.5.	История появления	1	3	4	Практическое задание
<b>Раздел 3. Методика организации и проведения праздника в школе</b>					
3.1.	Методика организации и проведения праздника в школе	1	3	4	Практическое задание
3.2.	Основы волонтерского движения	-	2	2	Беседа Практическое задание
3.3.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	1	3	4	Практическое задание
3.4.	Проектная деятельность	1	3	4	Беседа Практическое задание
3.5.	Ораторское мастерство	1	3	4	Практическое задание, выставка
<b>Раздел 4. Оформительский практикум</b>					
4.1.	Оформительский практикум	2	2	4	Практическое задание
4.2.	Школьная газета	1	1	2	Практическое задание
4.3.	Стенгазета: специфика жанра	1	3	4	Практическое задание
4.4.	Выставки: виды и основы оформления.	1	3	4	Практическое задание
4.5.	Декорации. Костюмерная	1	3	4	Практическое задание

	мастерская				
<b>Раздел 5. Толерантное общение</b>					
5.1.	Толерантное общение	2	2	4	Практическое задание
<b>Раздел 6. Профорентация</b>					
6.1	Профорентация	1	1	2	Практическое задание
<b>Раздел 7. Итоговое занятие.</b>					
7.1	Итоговое занятие. Тестирование	2	2	4	Практическое задание
7.2	Защита презентации		2		
<b>Всего</b>		25	43	68	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Игры на взаимодействие

### Раздел 2. Я–организатор. Проектирование собственной деятельности

**Теория.** Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

**Практика.** Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

### Раздел 3. Методика организации и проведения праздника в школе

**Теория.** Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера.

Использование ИКТ- технологии в организационно-массовой

деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д. Социальное , специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

**Практика.** Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурс КВН». Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу». Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России». Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

#### **Раздел 4. Оформительский практикум**

**Теория.** Специфика школьной газеты. Подбор информации в школьную газету. Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки. Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок. Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

**Практика.** Ролевая игра «Издательство». Практикум «Подбор информации, подготовка выпуска школьной газеты». Практикум «Выпуск тематической стенгазеты». Практикум «Оформление выставки». Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

#### **Раздел 5. Толерантное общение**

**Теория.** Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

**Практика.** Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

#### **Раздел 6. Профориентация**

**Теория.** Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии,

востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

**Практика.** Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры.

### Раздел 7. Итоговое занятие. Тестирование

**Теория.** Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

**Практика.** Итоговая аттестация. Тестирование.

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица № 1

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Ко л-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	16:00-17.30	Практика		
2	09.09	Я - организатор.	2	16:00-17.30	Беседа		Текущая диагностика.
3	16.09	Проектирование собственной деятельности	2	16:00-17.30	Практика		Деловая игра
4	23.09	Проектирование собственной деятельности	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение.
5	30.09	Лидер и его команда	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
6	07.10	Лидер и его команда	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение.
7	14.10	Детские общественные объединения.	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание Тест
8	21.10	Детские общественные объединения.	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение

9	11.11	История появления	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
10	18.11	История появления	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
11	25.11	Методика организации и проведения праздника в школе	2	16:00-17.30	Практика		Промежуточная аттестация.
12	02.12	Методика организации и проведения праздника в школе	2	16:00-17.30	Беседа		Защита проекта
13	09.12	Основы волонтерского движения	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
14	16.12	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
15	23.12	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
16	28.12	Проектная деятельность	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
17	13.01	Проектная деятельность	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
18	20.01	Ораторское мастерство	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
19	27.01	Ораторское мастерство	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
20	03.02	Оформительский практикум	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
21	10.02	Оформительский практикум	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание

22	17.02	Школьная газета	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
23	24.02	Стенгазета: специфика жанра	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
24	03.03	Стенгазета: специфика жанра	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
25	10.03	Выставки: виды и основы оформления.	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
26	17.03	Выставки: виды и основы оформления.	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
27	07.04	Декорации. Костюмерная мастерская	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
28	14.04	Декорации. Костюмерная мастерская	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
29	21.04	Толерантное общение	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
30	28.04	Толерантное общение	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
31	05.05	Профорентация	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
32	12.05	Профорентация	2	16:00-17.30	Беседа		Педагогическое наблюдение
33	19.05	Итоговое занятие. Тестирование	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание
34	26.05	Защита презентации	2	16:00-17.30	Практика		Практическое задание

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Условия реализации программы

##### Материально-техническое оснащение

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

##### **Материалы:**

-ноутбуки – 16 шт.

- видеопроектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- колонки
- видеоматериалы

**Кадровое обеспечение.** Для успешной реализации программы работает педагог с высшим образованием.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

*Входной контроль* осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в мир изобразительного искусства, правил организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы;

*Текущий контроль* проводится в течении учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы, включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, кроссворды, тестовые задания, выставки;

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения: осуществляется в форме выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

### **3.3 Планируемые результаты**

**Предметные** Обучающиеся имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психонастрой, взаимодействия с социумом.

#### **Личностные**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нѐм взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с

учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **Метапредметные**

-умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать

наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности;

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа. Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно).

Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия.

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- тестирование
- мастер-класс
- практикум
- игра
- проект
- зачет
- конкурс

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, используемой при написании программы**

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер
- Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
4. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
5. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
6. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб:
7. «Издательский дом Нева», 2003.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
10. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.
11. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у

- юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов – М.: Речь, 2010.
13. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
14. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом.
15. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
16. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога- практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
17. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб: Питер, 2001.
18. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007.
19. Маквелл Джон. Золотые уроки лидерства. – СПб: Попурри, 2010.
20. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 24.11.2018).

## **VII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Приложение 1

#### **1. Промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной общеразвивающей программе .**

##### **Проведение промежуточной аттестации обучающихся**

**1.1. Цель промежуточной аттестации:** отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы, выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

##### **1.2 Задачи промежуточной аттестации:**

–определить уровень сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности в области знаний дополнительной общеразвивающей программы

–создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы

–проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы

–проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы, при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, культуры, технологий и социальной сферы.

### **1.3.Формы проведения промежуточной аттестации:**

**Входящий контроль** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

### **2.Проведение итоговой аттестации обучающихся.**

**2.1 Цель итоговой аттестации:** выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе .

#### **2.2 Задачи итоговой аттестации:**

–создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукт(-ов), созданных по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы;

–проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы

–проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы ,при необходимости внести изменения.

#### **2.3 Формы проведения итоговой аттестации:**

К прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие материал по дополнительной общеразвивающей программе .

## Оценочные и диагностические материалы

### Входящий контроль

#### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (разработана Байбородовой Л.В.)

**Цель:** выявление мотивов учащихся в деятельности.

**Ход изучения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- привлекает очень сильно;
- привлекает в значительной степени;
- привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

#### **Что привлекает в деятельности:**

Интересное дело.

Возможность общения с разными людьми.

Возможность помочь товарищам.

Возможность передать свои знания.

Возможность творчества.

Возможность приобрести новые знания, умения.

Возможность руководить другими.

Возможность участвовать в делах своего коллектива.

Возможность заслужить уважение товарищей.

Возможность сделать доброе дело для других.

Возможность выделиться среди других.

Возможность выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка и интерпретация результатов.** Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

### **ЛИДЕР ЛИ ТЫ?**

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.  
Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.  
Я знаю, как преодолевать трудности.  
Люблю искать и пробовать.  
Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.  
Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.  
Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.  
Все знакомые относятся ко мне хорошо.  
Я умею распределять свои силы в учебе и труде.  
Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.  
Я хорошо планирую свое время и работу.  
Я легко увлекаюсь новым делом.  
Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.  
Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.  
Ни один человек не является для меня загадкой.  
Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.  
Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.  
Для меня важно достижение цели.  
Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.  
Я готов рисковать, чтобы испытать новое.  
Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.  
У меня всегда все получается.  
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.  
Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.  
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.  
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.  
Не существует проблемы, которую я не могу решить.  
Принимая решения, перебираю различные варианты.  
Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.  
Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.  
В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.  
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.  
Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.  
Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.  
Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.  
Я никогда не поступал так, как другие.  
Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.  
При организации дел я учитываю мнение товарищей.  
Я нахожу выход в сложных ситуациях.  
Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.  
Никто и никогда не испортил мне настроения.  
Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.

Решая проблемы, использую опыт других.

Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.

Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

Я умею контролировать работу моих товарищей.

Я умею находить общий язык с людьми.

Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

### **Ключ**

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).

2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).

Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),

Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).

Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).

Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).

Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).

Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).

Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.