

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 30.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о директора МБОУ СОШ № 72
_____/М.Р. Торбенко/
Приказ №157 от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность »
для 8 класса**

Учитель: Куликова Л.Н., высшая квалификационная категория

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения:

_____/Морозова О.В./
(подпись)

2024 г.
ст. Кривянская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ СОШ №72 на основе серии пособий «Функциональная грамотность».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Место предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности в 8 классе рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения

• **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

- **Модуль: Креативное мышление (8ч.)** Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Креативные решения проблем. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Решение социальных проблем.
- **Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Что такое налоги и почему их нужно платить? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. Акции в магазине. Кредит и рассрочка.
Модуль: Основы читательской грамотности (10ч.) Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)
- **Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Смысл жизни (Я и моя жизнь) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	3.09	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	10.09	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
3	Человек и книга	1	17.09	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
4	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	24.09	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	1.10	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
6	Наука и технологии	1	8.10	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
7	Мир живого	1	15.10	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
8	Вещества, которые нас окружают	1	22.10	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
9	Мои увлечения	1	12.11	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
10	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1	19.11	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
11	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	26.11	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

12	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?	1	3.12	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
13	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	10.12	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
14	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	17.12	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
15	Что такое налоги и почему их нужно платить?	1	24.12	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
16	Права человека	1	14.01	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
17	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	21.01	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
18	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	28.01	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
19	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1	4.02	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
20	Всё про кредит	1	11.02	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
21	Если бы я писал книгу. Что ты видишь?	1	18.02	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
22	Истории и легенды	1	25.02	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
23	От точки к точке. Свой город	1	4.03	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
24	Реклама на коробках	1	11.03	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
25	Рекламный щит	1	18.03	Портал Российской электронной школы

				(РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
26	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	8.04	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
27	Поэтический текст как источник информации	1	15.04	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
28	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	22.04	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
29	Общественная ситуация в текстах	1	29.04	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
30	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	6.05	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
31	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	13.05	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
32	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль. Обобщающий урок	1	20.05	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
Итого:		32		