

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)

«УТВЕРЖДЕНО»



Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ №248 от « 31 » 08 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории, 8 – А класс

на 2022-2023 учебный год

УМК:История.История России: И.А.Андреев., Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, М.,Дрофа,2016; Всеобщая история,А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина, М., Просвещение, 2018

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 67 ч.

Учитель истории и обществознания: \_\_\_\_\_ / Черкасова Е.И

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_/Гаврилова И.В.

(подпись)

2022 г.

Ст.Кривянская

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО),

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета (курса) «История».**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный

воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

**1.2. цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **1.3. Место предмета (курса) «История» в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в 8 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)***

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях
  - их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий
  - памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий
- явлений;
  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий объяснять своё отношение к наиболее значительным

событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России
- мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути
- традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)**

### **Всеобщая история. История нового времени. (26 часа).**

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **3.1. Личностные результаты освоения рабочей программы по обществознанию**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

### ***Трудового воспитания***

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### 3.2. Метапредметные результаты:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **3.3. Предметные результаты:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.);

- составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)

### 3. Тематическое планирование.

| №<br>п/п | Наименование<br>глав.                                 | Кол-<br>во<br>часов | Контр.<br>работ<br>ы | итого | Основные<br>Виды деят-ти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные<br>виды<br>воспит.де<br>ят-ти | ЦОР                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>История России<br/>(конец XVII-<br/>XVIII век)</b> |                     |                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                       |
| 1        | Введение                                              | 1                   |                      | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                       |
| 2        | Глава 1.<br>Рождение<br>Российской<br>империи         | 13                  | 0                    | 13    | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные | 1,2,4,7,8                              | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |

|   |                                    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                       |
|---|------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|
|   |                                    |   |   |   | крестьяне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                       |
| 3 | Глава 2. Россия в 1725-1762 годах. | 7 | 1 | 8 | <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из</p> | 1,2,4,5 | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> |

|   |                                                             |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|
|   |                                                             |    |   |    | <p>исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>                                         |         |                                                       |
| 4 | Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. | 18 | 0 | 18 | <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших</p> | 1,2,3,6 | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>сражениях и итогах войны. Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |       |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |       |    |   |    | <p>материалами учебника, дополнительные источники информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.,</p> |  |  |
|  | Итого | 38 | 2 | 40 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название темы</i>               | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Контрольные<br/>работы</i> | <i>итого</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                       |
|------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Введение. Мир к началу XVIII века. | 1                           |                               | 1            | Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. | 1,2,4,6 | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
| 2                | Входная контрольная работа         | 1                           | 0                             | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                       |
| 3                | Рождение Нового мира.              | 7                           |                               | 7            | Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека,                                                                                                                                                                                           | 1,2,3,5 | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |

|   |                          |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                       |
|---|--------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |   |  |   | просвещенный абсолютизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                       |
| 4 | Европа в век Просвещения | 5 |  | 5 | Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1,2,4,5,6 | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
| 5 | Эпоха революций.         | 6 |  | 6 | Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках | 1,2,3,5   |                                                                                       |

|   |                               |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                       |
|---|-------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   |  |   | <p>Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> |           |                                                                                       |
| 6 | Традиционные общества Востока | 5 |  | 5 | <p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,2,4,6,7 | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |

|                                |                                                                                   |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                   |    |   |    | и стран Востока в XVI-XVIII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                       |
| 7                              | Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени» | 1  | 1 | 1  | Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в формах таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников) | 1,2,3,6 | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
|                                | Итого                                                                             | 26 | 1 | 27 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                       |
| Общий объем за курс: 67 часов. |                                                                                   |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                       |

#### 8-А 4.Календарно-тематическое планирование.

| №<br>уро<br>ка<br>п/п | дата            | Тема урока                                                                    |   |
|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
|                       |                 | <b>Всеобщая история 1800-1900гг. История нового времени.</b>                  |   |
| 1.                    | 1.09            | Введение. Мир к началу XVIII века.                                            | 1 |
| 2.                    | 5.09            | Мир к началу XVIII века.                                                      | 1 |
| 3.                    | 8.09            | Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1                   | 1 |
| 4.                    | 12.09           | Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2           | 1 |
| 5.                    | 15.09           | Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3                              | 1 |
| 6.                    | 19.09           | Новый облик Европы. §4                                                        | 1 |
| 7-8                   | 22.09,<br>26.09 | Мир художественной культуры Просвещения. §5-6                                 | 2 |
| 9-10                  | 29.09,3.10      | Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7                   | 2 |
| 11.                   | 6.10            | Англия на пути к индустриализации. §8                                         | 1 |
| 12.                   | 10.10           | Франция при Старом порядке. §9                                                | 1 |
| 13.                   | 13.10           | Германские земли в XVIII веке. §10                                            | 1 |
| 14.                   | 17.10           | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11                             | 1 |
| 15                    | 20.10           | Английские колонии в Северной Америке. § 12                                   | 1 |
| 16                    | 24.10           | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13              | 1 |
| 17-18                 | 27.10,7.11      | Французская революция XVIII века. §14-15                                      | 2 |
| 19-20                 | 10.11,14.11     | Европа в годы Французской революции. §16                                      | 2 |
| 21                    | 17.11           | Османская империя. Персия. §17                                                | 1 |
| 22                    | 21.11           | Индия. Крушение империи Великих моголов. §18                                  | 1 |
| 23                    | 24.11           | Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19                                  | 1 |
| 24                    | 28.11           | Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20 | 1 |
| 25                    | 1.12            | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21                    | 1 |
| 26                    | 5.12            | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.                                   | 1 |

|     |       |                                                                              |   |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27. | 8.12  | Подведение итогов                                                            | 1 |
| 28  | 12.12 | Введение.                                                                    | 1 |
|     |       | <b>Глава 1. Рождение Российской империи</b>                                  |   |
| 29  | 15.12 | Предпосылки петровских реформ.                                               | 1 |
| 30  | 19.12 | Азовские походы и начало реформ.                                             | 1 |
| 31  | 22.12 | Северная война.                                                              | 1 |
| 32  | 26.12 | Завершение войны. Ништадский мир.                                            | 1 |
| 33  | 9.01  | Реформы Петра I.                                                             | 1 |
| 34  | 12.01 | Социальные преобразования. к/р - тест                                        | 1 |
| 35  | 16.01 | Общество и государство.                                                      | 1 |
| 36  | 19.01 | Тяготы реформ.                                                               | 1 |
| 37  | 23.01 | Преобразования в культуре.                                                   | 1 |
| 38  | 26.01 | Личность царя-реформатора.                                                   | 1 |
| 39  | 30.01 | Итоги реформ.                                                                | 1 |
| 40  | 2.02  | Обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»                        | 1 |
| 41  | 6.02  | Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи».                    | 1 |
|     |       | <b>Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.</b>                                    |   |
| 42  | 9.02  | Россия после Петра I.                                                        | 1 |
| 43  | 13.02 | Царствование Анны Иоановны.                                                  | 1 |
| 44  | 16.02 | Бироновщина.                                                                 | 1 |
| 45  | 20.02 | Правление Елизаветы Петровны.                                                | 1 |
| 46  | 27.02 | Внутренняя политика.                                                         | 1 |
| 47  | 2.03  | Внешняя политика России в 1741-1762гг.                                       | 1 |
| 48  | 6.03  | Обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг.»                             | 1 |
| 49  | 9.03  | Контрольная работа 3 № по теме «Россия в 1725-1762гг.»                       | 1 |
|     |       | <b>Глава 3. «Просвещенный абсолютизм».</b><br><b>Правление Екатерины II.</b> |   |
| 50  | 13.03 | Восшествие на престол Екатерины II.                                          | 1 |
| 51  | 16.03 | Внутренняя политика Екатерины II.                                            | 1 |
| 52  | 20.03 | Пугачевское восстание.                                                       | 1 |
| 53  | 23.03 | Реформы Екатерины II.                                                        | 1 |
| 54  | 3.04  | Жизнь империи в 1775-1796гг.                                                 | 1 |
| 55  | 6.04  | Внешняя политика Екатерины II.                                               | 1 |
| 56  | 10.04 | Контрольная работа № 3 по теме: «Русское военное искусство».                 | 1 |
| 57  | 13.04 | Внутренняя политика Павла I.                                                 | 1 |
| 58  | 17.04 | Внешняя политика. Заговор против Павла I.                                    | 1 |
| 59  | 29.04 | Культура России во второй половине XVIII в.                                  | 1 |
| 60  | 24.04 | Проектная деятельность по теме: «Культура России                             | 1 |

|    |       |                                                                         |   |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       | во второй половине XVIII в.»                                            |   |
| 61 | 27.04 | Проектная работа по теме: «Культура России во второй половине XVIII в.» | 1 |
| 62 | 4.05  | Быт россиян в XVIII в.                                                  | 1 |
| 63 | 11.05 | Проектная деятельность по теме: «Быт россиян в XVIII в.».               | 1 |
| 64 | 15.05 | Россия в конце XVIII в.                                                 | 1 |
| 65 | 18.05 | Обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины II и Павла I».            | 1 |
| 66 | 22.05 | Правление Екатерины II и Павла I.                                       | 1 |
| 67 | 25.05 | Итоговый урок «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи».    | 1 |

ИТОГО ЗА ГОД

67

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ № 72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по истории составляет – 67 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «История» в 8-а классе. Выполнение программы по истории будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

**Лист корректировки рабочей программы по истории**

| <b>Наименование<br/>раздела/Тема<br/>урока</b> | <b>Дата<br/>проведения</b> | <b>Причина<br/>корректировки</b> | <b>Мероприятия<br/>по<br/>корректировке</b> | <b>Дата<br/>проведения<br/>по факту</b> |
|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                |                            |                                  |                                             |                                         |
|                                                |                            |                                  |                                             |                                         |
|                                                |                            |                                  |                                             |                                         |
|                                                |                            |                                  |                                             |                                         |
|                                                |                            |                                  |                                             |                                         |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ СОШ №72  
 № 1 от 31.08.2022года  
 \_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 31.08.2022г.

