

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

**«ПРИНЯТО»**

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ СОШ №72  
/ Гудкова Л.В.  
Пр. №24 от «31» 08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 2«А»-34ч. 2«Б»-33ч. 2«В»-33ч.

Учитель: Алиева О.Ш.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_/Морозова О.В./  
(подпись)

2022г.  
ст.Кривянская

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

**Цель курса:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72:** учебный курс предназначен для обучающихся 2-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».**

### **1.1 Личностные результаты:**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### **5. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### **8. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

**Предметными результатами :**

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

знания и возможности, участвовать в социальной жизни. – способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **2. Содержание курса «Функциональная грамотность»**

### **Раздел «Читательская грамотность»**

Про беличьи запасы. Беличьи деньги. Про белочку и погоду. И. Соколов-Микитов «В берлоге». Медвежье Потомство. Повреждённые и фальшивые деньги. Лесные сладкоежки. Лев Толстой «Зайцы».

### **Раздел «Математическая грамотность»**

Про зайчат и зайчиху. Банковская карта. Про Зайчишку и овощи. Николай Сладков. Весёлая игра. Лисьи забавы. Безопасность денег на банковской карте. Лисьи норы. Обыкновенные Кроты.

### **Раздел «Финансовая грамотность»**

Про крота. Про кредиты. Корень – часть растения. Эдуард Шим «Тяжкий труд». Про ежа. Про вклады. Занимательные особенности яблока. Полевой хомяк.

### **Раздел «Естественно-научная грамотность»**

Про полевого Хомяка. Ловушки для денег. Про хомяка и его запасы. Про бобров. Бобры-строители. Такие разные деньги. Материал для плотин. Позвоночные животные. Встреча друзей.

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 2 «А» класса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>ЦОР</b>
<b>1.</b>	«Читательская грамотность»	<b>9</b>	<b>2,5,6,7</b>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
<b>2.</b>	«Математическая грамотность»	<b>8</b>	<b>1,5,7</b>	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
<b>3.</b>	«Финансовая грамотность»	<b>8</b>	<b>1,6,7,8</b>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>



4.	«Естественно-научная грамотность»	9	4,6,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часо в</b>		

### 3.1. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 2 «Б и 2 «В»» класса.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1.	«Читательская грамотность»	9	2,5,6,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
2.	«Математическая грамотность»	8	1,5,7	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
3.	«Финансовая грамотность»	8	1,6,7,8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах

				<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4.	«Естественно-научная грамотность»	8	4,6,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 ч.</b>		

#### 4. Календарно-тематическое планирование для 2 «А» класса.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности.
<b>Раздел «Читательская грамотность»-8 ч.</b>					
1.	06.09	Михаил Пришвин «Беличья память»	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
2.	13.09	Про беличьи запасы.	1	Групповая работа ,	
3.	20.09	Беличьи деньги.	1	игра	
4.	27.09	Про белочку и погоду.	1	Коллективная работа	
5.	04.10	И. Соколов-Микитов «В берлоге».	1	наглядные пособия.	
6.	11.10	Медвежье Потомство.	1	демонстрация , игра.	
7.	18.10	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	Практическая работа	
8.	25.10	Лесные сладкоежки.	1	Виртуальная выставка	
9.	08.11	Лев Толстой «Зайцы».	1	наглядные пособия.	
<b>Раздел «Математическая грамотность»-8 ч.</b>					
10.	15.11	Про зайчат и зайчиху.	1	Экскурсия , игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа,
11.	22.11	Банковская карта.	1	Групповая работа	

12.	29.11	Про Зайчишку и овощи.	1	Практическая работа.	разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
13.	06.12	Николай Сладков. Весёлая игра.	1	Наглядные пособия	
14.	13.12	Лисьи забавы.	1	Наглядные пособия	
15.	20.12	Безопасность денег на банковской карте.	1	Групповая работа	
16.	27.12	Лисьи норы.	1	игра	
17.	10.01	Обыкновенные Кроты.	1	Выставка детских рисунков	
<b>Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.</b>					
18.	17.01	Про крота.	1	экскурсия	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках ,деловые игры
19.	24.01	Про кредиты.	1	Практическая работа.	
20.	31.01	Корень – часть растения.	1	Групповая работа	
21.	07.02	Эдуард Шим «Тяжкий труд»	1	Игра	
22.	14.02	Про ежа.	1	проект	
23.	21.02	Про вклады.	1	Наглядные пособия	
24.	28.02	Занимательные особенности яблока.	1	Групповая работа	
25.	07.03	Полевой хомяк.	1	Наглядные пособия	
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность»-9 ч.</b>					
26.	14.03	Про полевого Хомяка.	1	Групповая работа	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна.
27.	21.04	Ловушки для денег.	1	Практическая работа.	
28.	04.04	Про хомяка и его запасы.	1	Практическая работа.	

29.	11.04	Про бобров.	1	Групповая работа	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
30.	18.04	Бобры-строители.	1	Игра	
31.	25.04	Такие разные деньги.	1	Групповая работа	
32.	02.05	Материал для плотин.	1	экскурсия	
33.	16.05	Позвоночные животные.	1	Групповая работа	
34.	23.05	Встреча друзей.	1	Групповая работа	
<b>ИТОГО за год:</b>			<b>34 часа</b>		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляет 34 часа.

#### Лист корректировки рабочей программы

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту



#### 4.1.Календарно-тематическое планирование для 2 «Б» класса.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности.
<b>Раздел «Читательская грамотность»-8 ч.</b>					
1	02.09	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы, поиск ,эстетическая беседа,разработка проекта, практикум,подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
2	09.09	Про беличьи запасы	1	Групповая работа ,	
3	16.09	Беличьи деньги	1	игра	
4	23.09	Про белочку и погоду	1	Коллективная работа	
5	30.09	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	наглядные пособия.	
6	07.10	Медвежье потомство	1	демонстрация, игра.	
7	14.10	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Практическая работа	
8	21.10	Лесные сладкоежки	1	Виртуальная выставка	
9	11.11	Лев Толстой. Зайцы			
<b>Раздел «Математическая грамотность»-8 ч.</b>					

10	18.11	Про зайчат и зайчиху.	1	Экскурсия ,игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах- выставках, деловые игры
11	25.11	Банковская карта.	1	Групповая работа	
12	02.12	Про Зайчишку и овоци.	1	Практическая работа.	
13	09.12	Николай Сладков. Весёлая игра.	1	Наглядные пособия	
14	16.12	Лисьи забавы.	1	Наглядные пособия	
15	23.12	Безопасность денег на банковской карте.	1	Групповая работа	
16	13.01	Лисьи норы.	1	игра	
17	20.01	Обыкновенные Кроты.	1	Выставка детских рисунков	
<b>Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.</b>					
18	27.01	Про крота.	1	экскурсия	Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработк а проекта, практикум,подго товка и участие в конкурсах- выставках,делов ые игры
19	03.02	Про кредиты.	1	Практическая работа.	
20	10.02	Корень – часть растения.	1	Групповая работа	
21	17.02	Эдуард Шим «Тяжкий труд»	1	Игра	
22	03.03	Про ежа.	1	проект	
23	10.03	Про вклады.	1	Наглядные пособия	
24	17.03	Занимательные особенности яблока.	1	Групповая работа	
25	24.03	Полевой хомяк.	1	Наглядные пособия	
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность»-8 ч.</b>					
26	07.04	Про полевого Хомяка.	1	Групповая работа	Познавательная, художественное творчество,труд овая,досугово- развлекательна.
27	14.04	Ловушки для денег.	1	Практическая работа.	

28	21.04	Про хомяка и его запасы.	1	Практическая работа.	Постановка проблемы, поиск ,эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
29	28.04	Про бобров.	1	Групповая работа	
30	05.05	Бобры-строители.		экскурсия	
31	12.05	Такие разные деньги.	1	Игра	
32	19.05	Материал для плотин.	1	Групповая работа	
33	26.05	Позвоночные животные.	1	Групповая работа	
<b>ИТОГО за год:</b>			<b>33 часа</b>		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляет 33 часа, что не отразится на выполнение учебной программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 «Б».

Выполнение программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

#### **Лист корректировки рабочей программы**

<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>





#### 4.2.Календарно-тематическое планирование для 2 «В» класса.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности.
<b>Раздел «Читательская грамотность»-8 ч.</b>					
1	05.09	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательная. Постановка проблемы, поиск ,эстетическая беседа,разработка проекта, практикум,подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
2	12.09	Про беличьи запасы	1	Групповая работа ,	
3	19.09	Беличьи деньги	1	игра	
4	26.09	Про белочку и погоду	1	Коллективная работа	
5	03.10	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	наглядные пособия.	
6	10.10	Медвежье потомство	1	демонстрация, игра.	
7	17.10	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Практическая работа	
8	24.10	Лесные сладкоежки	1	Виртуальная выставка	
9	07.11	Лев Толстой. Зайцы	1	демонстрация, игра.	

<b>Раздел «Математическая грамотность»-8 ч.</b>					
10	14.11	Про зайчат и зайчиху.	1	Экскурсия ,игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах- выставках, деловые игры
11	21.11	Банковская карта.	1	Групповая работа	
12	28.11	Про Зайчишку и овощи.	1	Практическая работа.	
13	05.12	Николай Сладков. Весёлая игра.	1	Наглядные пособия	
14	12.12	Лисьи забавы.	1	Наглядные пособия	
15	19.12	Безопасность денег на банковской карте.	1	Групповая работа	
16	26.12	Лисьи норы.	1	игра	
17	09.01	Обыкновенные Кроты.	1	Выставка детских рисунков	
<b>Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.</b>					
18	16.01	Про крота.	1	экскурсия	Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработк а проекта, практикум,подго товка и участие в конкурсах- выставках,делов ые игры
19	23.01	Про кредиты.	1	Практическая работа.	
20	30.01	Корень – часть растения.	1	Групповая работа	
21	06.02	Эдуард Шим «Тяжкий труд»	1	Игра	
22	13.02	Про ежа.	1	проект	
23	20.02	Про вклады.	1	Наглядные пособия	
24	27.02	Занимательные особенности яблока.	1	Групповая работа	
25	06.03	Полевой хомяк.	1	Наглядные пособия	
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность»-8 ч.</b>					
26	13.03	Про полевого Хомяка.	1	Групповая работа	Познавательная, художественное

27	20.03	Ловушки для денег.	1	Практическая работа.	творчество, трудовая, досугово-развлекательная. Постановка проблемы, поиск ,эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
28	03.04	Про хомяка и его запасы.	1	Практическая работа.	
29	10.04	Про бобров.	1	Групповая работа	
30	17.04	Бобры-строители.		экскурсия	
31	24.04	Такие разные деньги.	1	Игра	
32	15.05	Материал для плотин.	1	Групповая работа	
33	22.05	Позвоночные животные.	1	Групповая работа	
<b>ИТОГО за год :</b>			<b>33 часа.</b>		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляет 33 часа ,что не отразится на выполнение учебной программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 «В».

Выполнение программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

#### Лист корректировки рабочей программы

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту


--	--	--	--	--

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №72  
№ 1 от 31.08.2022года

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
31.08.2022г.