

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ №248 от «31» 08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории 9-А, Б, В класс  
на 2022-2023 учебный год

УМК: учебник История Нового времени, А.Я.Юдовская и др. под редакцией А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2019; учебник История России: XIX – начало XXв., Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова – М.: Дрофа, 2019.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов 9 А, Б -67 ч., 9 В - 68 ч.

Учитель: Лащенко Л.А., *История. Первая квалификационная категория*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_/Гаврилова И.В.  
(подпись)

2021г.  
ст.Кривянская

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепция преподавания истории в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания. Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **1.2 Цели учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры ИСТОРИЯ. 5—9 классы 5 в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В основной школе ключевыми задачами являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **1.3 Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях в 9 кл. составляет 68 часов.

## **2.Содержание обучения учебному предмету «История»**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в. экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. 32 Примерная рабочая программа Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий,

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX — начале XX в.**

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. \*Польская конституция 1815 г. Военные поселения. \*Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация

управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». \*Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. \*Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

## **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной

мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

## **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. \* Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. \* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и



искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

**Вклад России начала XX в. в мировую культуру.**

**Наш край в XIX — начале XX в.**

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

#### **3.1. Личностные результаты**

освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **3.1.1. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### **3.1.2 Гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

##### **3.1.3. Духовно-нравственного воспитания:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

##### **3.1.4. Ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

### **3.1.5. Эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

### **3.1.6. Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

### **3.1.7. Трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

### **3.1.8. Экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**3.1.9 Сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **3.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### **3.2.1. В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор

исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **3.2.2. В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **3.2.3. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **3.2.4. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; — ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); — регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **3.3. Предметные результаты**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —составлять систематические таблицы.

## **3. Работа с исторической картой:**

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## **4. Работа с историческими источниками:**

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; — определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## **5. Историческое описание (реконструкция):**

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); — составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

## **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

## **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 58  
Примерная рабочая программа

## **8. Применение исторических знаний:**

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

#### 4. Тематическое планирование 9-А,Б

Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов контрольных мероприятий	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи</b>	5	1	6	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).</p> <p>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.</p> <p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.</p> <p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.</p> <p>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.</p>	4,5	<a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>

				<p>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, <i>высказывать и обосновывать свои суждения.</i></p>		
<p><b>Тема 2.</b> Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)</p>	7	1	8	<p>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.</p>	3,4,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<p><b>Тема 3.</b> Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века</p>	5	-	5	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. <i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать</p>	1,2,8	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>  <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>

<b>(5 часов</b>			<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p>		
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века</b>	6	-	<p>6</p> <p><i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</p> <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать оценку</i> их значения. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.</p>	4,7	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>



			<p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p><i>Подготовить и представить сообщение о Г. Форде.</i></p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p><i>Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</i></p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Российская империя в царствование Александра I</b></p>	<p>7</p>	<p>1</p>	<p>8</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).  Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.  Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.  Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.  Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, континентальная блокада, Тильзитский мир.  Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.  Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</p>	<p>3,5</p>	<p><a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a></p>
<p><b>Российская империя в царствование</b></p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>4</p> <p><i>Составлять исторический портрет</i> Николая I.  <i>Систематизировать информацию</i> о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).</p>	<p>1.4</p>	<p><a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a></p>

<b>Николай I</b>			<p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева.</p> <p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.</p>		
<b>Российская империя в 1-й половине 19 в.</b>	4	-	<p>4</p> <p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты</p> <p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.</p> <p><i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале).</p>	2,3	<a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>

<b>Царство вание Алекса дра II</b>	5	-	5	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать</i> свою оценку.</p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.</p>	1,5,6	<a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
<b>Российс кая импери я в</b>	4	1	5	<p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и</p>	3,7	

<p><b>царство вание Алекса дра III. 1881- 1894 гг.</b></p>				<p>Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царство- вание Александра III.</p>		
<p><b>Социал ьно- экономи ческое развити е России во второй половин е XIX века.</b></p>	3	-	3	<p><i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социаль- ных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. <i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в разви- тии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p>	1,3,5	
<p><b>Продол жение золотог о века русской культур ы.</b></p>	3	-	3	<p>Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности</p>	1,2	<p><a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a></p>

				выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).		
<b>Россия в конце XIX-начале XX века.</b>	8	1	9	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.</p> <p><i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).</p> <p><i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).</p> <p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти,</p>	1,3,8	<a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>

			<p>национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.</p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.</i></p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p><i>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).</i></p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</i></p>		
--	--	--	---	--	--

				Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.		
Итого:	63	5	68			



**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 а,б**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (34 час.)</b>			
<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи</b>			
1	01.09.	Введение. Как работать с учебником.	1
2	05.09.	Экономическое развитие в XIX–начале XXвека	1
3	08.09.	Меняющееся общество. Век демократизации	1
4	12.09.	Великие идеологии	1
5	15.09.	Образование и наука	1
6	19.09.	Входная контрольная работа №1 по теме: «.XIX век в зеркале художественных исканий.»	1
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)</b>			
7	22.09.	Консульство и Империи.	1
8	26.09.	Франция в первой половине XIX века	1
9	29.09.	Объединение Италии	1
10	03.10.	Германия в первой половине XIX века	1
11	06.10.	Контрольная работа №2 по теме:«Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1
12	10.10.	США до серединыXIX века : рабовладение, демократия и экономический рост	1
13	13.10.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1
14	17.10.	Терминологический диктант.	1
<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века (5 часов)</b>			
15	20.10.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1
16	24.10.	Африка в XIX - начале XX века	1
17	27.10.	Латинская Америка.	1
18	07.11.	Повторительно-обобщающий урок: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века» <b>Отчёт по творческим работам и проектам (стр164)</b>	1
19	10.11.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века</b>			
20	14.11.	Великобритания до Первой Мировой войны	1
21	17.11.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
22	21.11.	Германия на пути к европейскому лидерству	1
23	24.11.	Германия на пути к европейскому лидерству	1
24	28.11.	Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	1
25	01.12.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
<b>Российская империя в царствование Александра I</b>			
26	05.12.	Сельское хозяйство.	1
27	08.12.	Контрольная работа № 3 по теме: «Внутренняя т	1

		внешняя политика 1801 – 1811 гг.»	
28	12.12.	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1
29	15.12.	XIX столетие – особый этап в истории.	1
30	19.12.	Героический 1812 г.	1
31	22.12.	Внутренняя и внешняя политика в Александра I. 1816-1825 гг.	1
32	26.12.	Общественная жизнь в России. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1
33	09.01.	Российская империя в царствование Александра I.	1
<b>Российская империя в царствование Николая I</b>			
34	12.01.	Охранительный курс Николая I. во внутренней политике.	1
35	16.01.	Политика правительства в социально-экономической сфере.	1
36	19.01.	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1
37	23.01.	Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	1
<b>Российская империя в 1-й половине 19 в.</b>			
38	26.01.	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1
39	30.01.	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1
40	02.02.	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1
41	06.02.	Российская империя в первой половине XIX века.	1
<b>Царствование Александра II</b>			
42	09.02.	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1
43	13.02.	Последующие реформы	1
44	16.02.	Внешняя политика России в 1850-1880-х гг.	1
45	20.02.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг.	1
46	27.02.	Царствование Александра II.	1
<b>Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</b>			
47	02.03.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1
48	06.03.	Терминологический диктант.	1
49	09.03.	Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	1
50	13.03.	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг.	1
51	16.03.	Контрольная работа №4 по теме: «Развитие сельского хозяйства».	1
<b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</b>			
52	20.03.	Религиозная политика в России в XIX в.	1
53	23.03.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1
54	03.04.	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	1
<b>Продолжение золотого века русской культуры.</b>			
55	06.04.	Просвещение и наука	1
56	10.04.	Периодическая печать и литература	1

57	13.04.	Новые течения архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1
<b>Россия в конце XIX- начале XX века.</b>			
58	17.04.	Экономическое развитие России: город и деревня.	1
59	20.04.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1
60	24.04.	Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века.	1
61	27.04.	Внешняя политика России в начале XX века	1
62	04.05.	1905 год: революция и самодержавие.	1
63	11.05.	Начало многопартийности.	1
64	15.05.	Терминологический диктант.	1
65	18.05.	Общество и власть после Первой российской революции	1
66	22.05	Серебряный век российской культуры	1
67	25.05	Повторение и обобщение	1
		<b>Итого:</b>	<b>67 ч.</b>

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022- 2023 учебный год фактическое количество учебных часов по обществознанию составляет 33 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «история» в 9 классе.

Выполнение программы по обществознанию будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих(ей) программ(ы) по .....,

Класс/предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
Методического совета

МБОУ СОШ №72

№ 1 от 31.08.2022года

\_\_\_\_\_М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

31.08.2022г.

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9В**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (34 час.)</b>			
<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи</b>			
1	01.09.	Введение. Как работать с учебником.	1
2	06.09.	Экономическое развитие в XIX–начале XXвека	1
3	08.09.	Меняющееся общество. Век демократизации	1
4	13.09.	Великие идеологии	1
5	15.09.	Образование и наука	1
6	20.09.	Входная контрольная работа №1 по теме: «.XIX век в зеркале художественных исканий.»	1
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)</b>			
7	22.09.	Консульство и Империи.	1
8	27.09.	Франция в первой половине XIX века	1
9	29.09.	Объединение Италии	1
10	04.10.	Германия в первой половине XIX века	1
11	06.10.	Контрольная работа №2 по теме:«Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1
12	11.10.	США до серединыXIX века : рабовладение, демократия и экономический рост	1
13	13.10.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1
14	18.10.	Терминологический диктант.	1
<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века (5 часов)</b>			
15	20.10.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1
16	25.10.	Африка в XIX - начале XX века	1
17	27.10.	Латинская Америка.	1
18	08.11.	Повторительно-обобщающий урок: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века» <b>Отчёт по творческим работам и проектам (стр164)</b>	1
19	10.11.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века</b>			
20	15.11.	Великобритания до Первой Мировой войны	1
21	17.11.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
22	22.11.	Германия на пути к европейскому лидерству	1
23	24.11.	Германия на пути к европейскому лидерству	1
24	28.11.	Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	1
25	01.12.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
<b>Российская империя в царствование Александра I</b>			
26	06.12.	Сельское хозяйство.	1
27	08.12.	Контрольная работа № 3 по теме: «Внутренняя т	1

		внешняя политика 1801 – 1811 гг.»	
28	13.12.	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1
29	15.12.	XIX столетие – особый этап в истории.	1
30	20.12.	Героический 1812 г.	1
31	22.12.	Внутренняя и внешняя политика в Александра I. 1816-1825 гг.	1
32	27.12.	Общественная жизнь в России. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1
33	10.01.	Российская империя в царствование Александра I.	1
<b>Российская империя в царствование Николая I</b>			
34	12.01.	Охранительный курс Николая I. во внутренней политике.	1
35	17.01.	Политика правительства в социально-экономической сфере.	1
36	19.01.	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1
37	24.01.	Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	1
<b>Российская империя в 1-й половине 19 в.</b>			
38	26.01.	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1
39	31.01.	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1
40	02.02.	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1
41	07.02.	Российская империя в первой половине XIX века.	1
<b>Царствование Александра II</b>			
42	09.02.	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1
43	14.02.	Последующие реформы	1
44	16.02.	Внешняя политика России в 1850-1880-х гг.	1
45	21.02.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг.	1
46	28.02.	Царствование Александра II.	1
<b>Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</b>			
47	02.03.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1
48	07.03.	Терминологический диктант.	1
49	09.03.	Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	1
50	14.03.	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг.	1
51	16.03.	Контрольная работа №4 по теме: «Развитие сельского хозяйства».	1
<b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</b>			
52	21.03.	Религиозная политика в России в XIX в.	1
53	23.03.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1
54	04.04.	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	1
<b>Продолжение золотого века русской культуры.</b>			
55	06.04.	Просвещение и наука	1
56	11.04.	Периодическая печать и литература	1

57	13.04.	Новые течения архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1
<b>Россия в конце XIX- начале XX века.</b>			
58	18.04.	Экономическое развитие России: город и деревня.	1
59	20.04.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1
60	25.04.	Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века.	1
61	27.04.	Внешняя политика России в начале XX века	1
62	02.05.	1905 год: революция и самодержавие.	1
63	04.05.	Начало многопартийности.	1
64	11.05.	Терминологический диктант.	1
65	16.05.	Общество и власть после Первой российской революции	1
66	18.05	Серебряный век российской культуры	1
67	23.05	Серебряный век российской культуры	
68	25.05	Повторение и обобщение	
		<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022- 2023 учебный год фактическое количество учебных часов по истории составляет 68 часов.

Лист корректировки рабочих(ей) программ(ы) по .....,

Класс/предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №72  
№ 1 от 31.08.2022года

\_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ 31.08.2022г.



