

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72
_____/Л.В. Гудкова/
Приказ №__ от «__» ____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Шахматный клуб «Белая ладья» 2 классы.

на 2024-2025 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 2 «А», 2 «Б», 2 «В» - 34 часа.

Учитель: Карчков Александр Николаевич

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Морозова О.В./
(подпись)

2024г.
ст. Кривянская

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, интеллектуальное развитие.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72: учебный курс предназначен для обучающихся 2-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год в каждом классе.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты освоения курсы внеурочной деятельности:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3.Предметные результаты освоения программы курса результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- правильно вести себя за доской;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

3.Содержание программы.

2 «А», 2«Б», 2 «В» классы (34 часа;1 час в неделю)

Введение. Повторение изученного.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Введение.	2	1,4,3	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2	Краткая история шахмат	1	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов- конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
3	Шахматная нотация	2	1,3,4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
4	Ценность шахматных фигур	4	5,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей- предметников http://window.edu.ru
5	Техника матования одинокого короля	4	3,7	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
6	Достижение мата без жертвы материала	3	4,5,7,8	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР http://www.openclass.ru
7	Шахматная	18	3,4,7	Федеральный центр

	комбинация			информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
	Итого: 34 часа.			

5.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Введение					
1	4.09	Повторение изученного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Беседа.
2	11.09	Повторение изученного материала. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	1	Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	Беседа. Игра.
Раздел «Краткая история шахмат»					
3	18.09	Краткая история шахмат.	1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной	Беседа.

				мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	
Раздел «Шахматная нотация»					
4	25.09	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».	Беседа. Игра.
5	2.10	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	Беседа. Игра.
Раздел «Ценность шахматных фигур»					
6	9.10	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	Беседа. Игра.
7	16.10	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	Игра.
8	23.10	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).	Беседа. Игра.

9	6.11	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	Беседа. Игра.
Раздел «Техника матования одинокого короля»					
10	13.11	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.
11	20.11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.
12	27.11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.
13	4.12	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	Ладья и король против короля. «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.
Раздел «Достижение мата без жертвы материала»					
14	11.12	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	Беседа. Игра.
15	18.12	Достижение	1	Учебные положения на мат в два	Беседа.

		мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	Игра.
16	25.12	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	Беседа. Игра.
Раздел «Шахматная комбинация»					
17	15.01	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.
18	22.01	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.
19	29.01	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.
20	5.02	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.
21	12.02	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.

22	19.02	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Беседа. Игра.
23	26.02	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	Беседа. Игра.
24	5.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	Беседа. Игра.
25	12.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	Беседа. Игра.
26	19.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	Беседа. Игра.
27	2.04	Комбинации, ведущие к	1	Комбинации, ведущие к достижению материального	Беседа. Игра.

		достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.		перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	
28	9.04	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	Беседа. Игра.
29	16.04	Комбинации для достижения ничьей.	1	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	Беседа. Игра.
30	23.04	Комбинации на вечный шах.	1	Типичные комбинации в дебюте. «Проведи комбинацию». Игровая практика.	Беседа. Игра.
31	30.04	Типичные комбинации в дебюте.	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). «Проведи комбинацию».	Беседа. Игра.
32	7.05	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика.	1	Игровая практика.	Игра.
33	14.05	Повторение программного материала.	1	Игровая практика.	Игра.
34	21.05	Открытые и закрытые дебюты. Повторение программного материала.	1	Игровая практика.	Беседа. Игра.
Итого за год:			34 часов		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2024-2025 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Шахматный клуб «Белая ладья» во 2 «А», 2 «Б», 2 «В» классах составляет 34 часа.

**Лист корректировки рабочей программы по дополнительному образованию
«Шахматный клуб «Белая ладья».**

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №72

№ 1 от 31.08.2024года

_____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ 31.08.2024г.