

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72
/Л.В. Гудкова/
личная печать
Приказ № 248 от «31» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии, 9 «А», «Б», «В» классы

на 2022 -2023 учебный год

УМК: Технология, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица; М.: Вентана-Графт, 2021

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 9 «А», «В» - 32ч; 9 «Б» - 33ч.

Учитель: *Духопельников В.А., технология.*

(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____ Петрова А.П.
(подпись)

2022г.
ст.Кривянская

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепция технологии в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для

хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

1.2. Цель изучения учебного предмета

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

—уровень представления;

—уровень пользователя;

—когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости

освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться. Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

1.3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Технология» в 9 классе -33 часа (1 раз в неделю).

2.Содержание учебного предмета «Технология»

«Социальные технологии»

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека. Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.

«Медицинские технологии»

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине. Понятие о генетике и генной инженерии. Формы генной терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Генная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

«Технологии в области электроники»

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника. Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

«Закономерности технологического развития цивилизации»

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

«Профессиональное самоопределение»

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «зароботная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

«Исследовательская и созидательная деятельность (творческий проект)»

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «технология» на уровне основного общего образования

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1 Личностные результаты

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
 - взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

3.2 Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

3.3 Предметные результаты

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественноприкладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

| Название раздела | Кол-во часов | Кол-во часов контроля мероприятий | Общее кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности | ЦОР |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------|--------------------|---|--|--|
| Введение | 1 | | 1 | Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии и школьных мастерских. Организовывать рабочее место. Соблюдать ТБ при работе на уроках технология. Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы. | 4 5 7 8 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru |
| Социальные технологии | 6 | | 6 | Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами. | 8 6 | Электронные образовательны |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в.</p> <p>Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.</p> <p>Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения.</p> <p>Перечислять технологии работы с общественным мнением.</p> <p>Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность</p> | 4 | <p>е ресурсы.</p> <p>Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР</p> <p>http://eorhelp.ru</p> |
| Медицинские технологии | 4 | 4 | <p>Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями.</p> <p>Знакомиться с информатизацией о здравоохранении региона.</p> <p>Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе.</p> <p>Знакомиться с генетикой и генной инженерией, с возможностями генной инженерии.</p> | 1 2 4 3 5 | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>Крупнейший</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------|--|
| | | | | Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. | 7 8 | каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru |
| Технологии в области электроники | 6 | | 6 | Знакомиться с нано-технологиями. Называть наиболее известные нано материалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых нано материалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития | 5 7 8 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru |
| Закономерности технологического развития цивилизации | 5 | | 5 | Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку | 1 2 4 | Федеральный центр информационно - |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|------------------|---|
| | | | | <p>информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания</p> <p>Объяснять роль метрологии в современном производстве. Различать направления технического регулирования. Называть виды документов в области стандартизации</p> | 3 5 7 8 | <p>образовательных ресурсов.</p> <p>Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах</p> <p>http://fcior.edu.ru</p> |
| Профессиональное самоопределение | 6 | | 6 | <p>Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания</p> <p>Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и организаторские склонности.</p> <p>Выполнять профессиональные пробы.</p> <p>Выбирать образовательную траекторию</p> | 5 7 8 | <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам.</p> <p>Каталог ЭОР для учителей-предметиков</p> <p>http://window.edu.ru</p> |
| Исследовательская и | 3 | 2 | 5 | Выполнять специализированный проект. Находить необходимую | 1 2 | Единое окно доступа к |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------------------|---|
| <p>созидательная деятельность (Творческий проект)</p> | | | | <p>информацию в Интернете. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p> | <p>3 6 5 8</p> | <p>образовательны м ресурсам. Каталог ЭОР для учителей- предметиков http://window.edu.ru</p> |
|---|--|--|--|---|----------------------------|---|

5. Календарно-тематическое планирование

5.1 Календарно-тематическое планирование 9 «А», «В»

| № | Дата | Тема урока | Количество часов |
|--|-------|---|------------------|
| Раздел «Введение». | | | |
| 1. | 02.09 | Введение. | 1 |
| Раздел «Социальные технологии». | | | |
| 2. | 09.09 | Специфика социальных технологий | 1 |
| 3. | 16.09 | Социальная работа. Сфера услуг | 1 |
| 4. | 23.09 | Технологии работы с общественным мнением. | 1 |
| 5. | 30.09 | Социальные сети как технология | 1 |
| 6. | 07.10 | Технологии в сфере средств массовой информации | 1 |
| 7. | 14.10 | Манипуляция массовым сознанием. | 1 |
| Раздел «Медицинские технологии» | | | |
| 8. | 21.10 | Актуальные и перспективные медицинские технологии | 1 |
| 9. | 11.11 | Информация здравоохранения. Потребности в медицинских кадрах. | 1 |
| 10. | 18.11 | Генетика и геновая инженерия | 1 |
| 11. | 25.11 | Персонализированная медицина | 1 |
| Раздел «Технологии в области электроники» | | | |
| 12. | 02.12 | Нанотехнологии | 1 |
| 13. | 09.12 | Электрические цепи с герконом и реостатом | 1 |
| 14. | 16.12 | Электроника | 1 |
| 15. | 23.12 | Электрические цепи со светодиодом | 1 |
| 16. | 13.01 | Фотоника | 1 |
| 17. | 20.01 | Электрические цепи со светодиодом и сенсором | 1 |
| Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» | | | |
| 18. | 27.01 | Управление в современном производстве. | 1 |
| 19. | 03.02 | Инновационные предприятия. Трансфер технологий | 1 |
| 20. | 10.02 | Современные технологии обработки материалов | 1 |
| 21. | 17.02 | Роль метрологии в современном производстве. | 1 |
| 22. | 03.03 | Техническое регулирование | 1 |
| Раздел «Профессиональное самоопределение» | | | |
| 23. | 10.03 | Современный рынок труда | 1 |
| 24. | 17.03 | Служба занятости | 1 |

| | | | |
|--|-------|---|----------------|
| 25. | 24.03 | Классификация профессий | 1 |
| 26. | 07.04 | Жизненный цикл профессий | 1 |
| 27. | 14.04 | Профессиональные интересы, склонности и способности | 1 |
| 28. | 21.04 | Выявление склонностей к группе профессий и выбор учебного заведения | 1 |
| Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)» | | | |
| 29. | 28.04 | Выбор темы специализированного творческого проекта | 1 |
| 30. | 05.05 | Разработка и реализация специализированного проекта | 1 |
| 31. | 12.05 | Виды содержания творческого специализированного проекта | 1 |
| 32. | 19.05 | Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Разработка электронной презентации. | 1 |
| ИТОГО за год: | | | 32 часа |

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Технологии» составляет 32 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету «Технология» в 9 «А», «В» классах.

Выполнение программы по «Технологии» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

5.2 Календарно-тематическое планирование 9 «Б»

| № | Дата | Тема урока | Количество часов |
|--|-------|---|------------------|
| Раздел «Введение». | | | |
| 1. | 05.09 | Введение. | 1 |
| Раздел «Социальные технологии». | | | |
| 2. | 12.09 | Специфика социальных технологий | 1 |
| 3. | 19.09 | Социальная работа. Сфера услуг | 1 |
| 4. | 26.09 | Технологии работы с общественным мнением. | 1 |
| 5. | 03.10 | Социальные сети как технология | 1 |
| 6. | 10.10 | Технологии в сфере средств массовой информации | 1 |
| 7. | 17.10 | Манипуляция массовым сознанием. | 1 |
| Раздел «Медицинские технологии» | | | |
| 8. | 24.10 | Актуальные и перспективные медицинские технологии | 1 |
| 9. | 07.11 | Информация здравоохранения. Потребности в медицинских кадрах. | 1 |
| 10. | 14.11 | Генетика и геновая инженерия | 1 |
| 11. | 21.11 | Персонализированная медицина | 1 |
| Раздел «Технологии в области электроники» | | | |
| 12. | 28.11 | Нанотехнологии | 1 |
| 13. | 05.12 | Электрические цепи с герконом и реостатом | 1 |
| 14. | 12.12 | Электроника | 1 |
| 15. | 19.12 | Электрические цепи со светодиодом | 1 |
| 16. | 26.12 | Фотоника | 1 |
| 17. | 09.01 | Электрические цепи со светодиодом и сенсором | 1 |
| Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» | | | |
| 18. | 16.01 | Управление в современном производстве. | 1 |
| 19. | 23.01 | Инновационные предприятия. Трансфер технологий | 1 |
| 20. | 30.01 | Современные технологии обработки материалов | 1 |
| 21. | 06.02 | Роль метрологии в современном производстве. | 1 |
| 22. | 13.02 | Техническое регулирование | 1 |
| Раздел «Профессиональное самоопределение» | | | |
| 23. | 20.02 | Современный рынок труда | 1 |
| 24. | 27.02 | Служба занятости | 1 |
| 25. | 06.03 | Классификация профессий | 1 |
| 26. | 13.03 | Жизненный цикл профессий | 1 |

| | | | |
|--|-------|---|----------------|
| 27. | 20.03 | Профессиональные интересы, склонности и способности | 1 |
| 28. | 03.04 | Выявление склонностей к группе профессий и выбор учебного заведения | 1 |
| Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)» | | | |
| 29. | 10.04 | Выбор темы специализированного творческого проекта | 1 |
| 30. | 17.04 | Разработка и реализация специализированного проекта | 1 |
| 31. | 24.04 | Виды содержания творческого специализированного проекта | 1 |
| 32. | 15.05 | Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта | 1 |
| 33. | 22.05 | Разработка электронной презентации | 1 |
| ИТОГО за год: | | | 33 часа |

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Технологии» составляет 33 часа.

Лист корректировки рабочих(ей) программ(ы) по технологии

| Класс/ предмет /учитель | Наименование раздела/Тема урока | Дата проведения | Причина корректировки | Мероприятия по корректировке | Дата проведения по факту |
|--|--|----------------------------|----------------------------------|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №72
№ 1 от 31.08.2022года
_____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.